

小学语文教学中有效渗透国学教育的策略

余秋芬

(开平市水口镇红花小学 广东 开平 529300)

[摘要]在我国的教育领域中,小学语文的教育也是很重要的一部分,同时也是每个学生必经的一条很重要的路。作为炎黄子孙的后代,在小学的语文教育中,最为直接且有效的方式就是让学生们了解并传承我国五千年古老的文化和灿烂的文明。在这璀璨的文化历史中,最为重要的莫过于国学了。因此,笔者深知将国学教育有效渗透小学语文教学中的重要性,将在自己的施教经验上,针对国学教育的有效渗透做出相关分析,并提出相关的个人见解。

[关键词]国学教育;小学语文;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.639

事实上,不管是在生活中的语文,还是课堂上的语文,都是属于国学的一部分。近年来,我国的新课程改革在不断地进行,大家所热忱关注的高中语文有了很大的改革,而常常让人忘记却也是教育的重中之重的小学语文教学的要求也愈来愈高。国学热不仅在中学兴起,在小学也掀起了一波强有力的热潮。若想要跟进时代的步伐,为了提高小学生们的国学教育,对其进行有效渗透便成了重点。

一、对我国传统文化的传承需有效渗透国学教育

众所周知,我国是世界上拥有历史最长的国家,从雄伟壮观的长城到气势恢宏的秦兵马俑,每一个遗址都深切地表现了我国历史的悠久。但是我国五千年的漫漫历史长河之中,最令人叹为观止的非国学莫属了。小学语文教育是我国教育中最为基础和重要的一环,国学教育的有效渗透就更为重要不过了。最近几年,我国小学语文的教育中对国学的渗透程度越来越高,基本上每周都至少有一节书法课,除了语文课本上的必背古诗词之外,课堂外还补充了很多古诗词,阅读理解中也出了一些现代诗、古诗词以及文言文的阅读,拓宽小学生的课外国学知识。

想要有效地渗透国学,就得营造出一个具有浓浓的国学氛围以供学生们学习,同时熏陶学生们。比如说在班会课上设置一个以国学为主题的国学展,教师首先给孩子们播放国学教育的纪录片,让学生们明白国学教育的重要性和必要性。再让小学生们发挥自己的各项才能来在课上进行表演及展示。可以是对一幅国画的鉴赏展览、对一支古典舞蹈的欣赏展示、对一首古诗的理解赏析等。除此之外,教师还可以在设置读书角的同时设置一个书法角,以便学生闲暇时刻进行书法的练习,体会国学之中书法的美妙之处,还可以鼓励孩子们动手做一些古诗词的贴画贴在班级。

二、使用绚丽多彩的国学教育内容

我国国学内容历史悠久,博大精深,对于广大中小學生来说,需要参悟学习的内容丰富多彩。中华上下五千年的悠远的文明是经岁月长河而洗礼出的结晶,是我们的文化遗产,例如成语故事和古诗词就是其中重要组成,这也是我们在潜移默化植入国学教育的重中之重挑选的内容。教师可以利用一些成语故事来作为引导国学内容的渗透,如亡羊补牢的故事,用动物的形象诠释了这个成语故事,有好的积极的教学作用,用动物形象激发学生对国学内容的学习兴趣。我们亦可以通过古诗词的教学,即能展示的国学文化的魅力,又能提升学生的国学文化素养,同时还能起到教育和教学作用。在不同的学习阶段,要有不同的教学内容。

再比如说文天祥的《过零丁洋》中的名句,就是以恢弘磅礴的气势以及高亢浓郁的情调来将全篇结束,以此来表现作者爱国情节和民族气节。该诗的结尾极为巧妙,既悲壮又浓郁,这也是其能成为千古绝句的原因。在全诗的最后一句中,作者的语言表达直接,简洁明了地体现了作者甘愿为国家安宁而舍生取义的高风亮节的气质。不仅使得学生对历史国学有独到的认知,还能激发学生的爱国情怀。

我们要利用好这些丰富多彩的国学内容,用学生能理解

接受的形式渗透国学内容。还可以通过国粹来给学生进行引导,琴棋书画不仅仅是闲暇时刻消磨时间的东西,它也可以反映出一个人的人文素养和文化底蕴。京剧、围棋、象棋、剪纸等等可以引入课堂,让学生在国学风暴中熏陶,陶冶情操。

三、对小学生有针对性的使用汉字来激发兴趣

不同语文教学阶段中,要有针对性的进行教学。小学阶段的语文教学,小学生多处于5~12岁的阶段,处于这个阶段的孩子可塑性比较高,这个时期来渗透国学教育是最佳的时机,汉字则是尤为重要的国学内容,汉字是国学文化的瑰宝,要充分利用汉字结构的魅力来吸引孩子,充分利用孩子的兴趣来渗透国学教育,这样能够激发孩子的学习兴趣。

作为一名教师,将国学文化传播出去时我们的责任和义务。让学生们了解汉字,知道汉字的美妙和神奇之处,让他们喜欢汉字。尽管汉字可以由多个部分组成,但是它总能给人一种整体的美感,不像英文单词那样零散。这就会有一种美在人们心中油然而生。一个汉字的出现,具有它的历史意义有独特的形态发音。

在六年级的课本上就有针对书法演变的相关例子。我国最早发现的汉字时约公元前1300年的甲骨文,稍后出现了金文,到了西周就是大篆,再晚一些到了秦朝,就演变成了小篆了,随着秦朝统一六国,也在秦末将文字都变成了隶书,随后逐步就出现了草书、楷书以及行书。不同时期不同的历史文化背景,创造了不同的字体,这是国学内容文化的演变,老师要积极的引导了解书法的精髓,让学生进行临摹,不仅能感受到国学文化的历史演变,也能体会到汉字文化的魅力,要把这个精髓真正的渗透进国学,让学生了解汉字,学习汉字,会写汉字。在这个特殊教学阶段,教师应该针对学生的特点因材施教,运用汉字的魅力,激发他们的学习兴趣。

总之,国学内容经典中蕴含着中国上下五千年文化的智慧结晶,国学经典不仅是中国悠久历史文化的见证,也是每一个国人在社会上立足之本。在小学的语文国学教育中,要将成语典故、古诗词、汉字、国粹书法、京剧等融入教学之中,让国学教育渗透。在小学教育语文阶段中,在继承与发展中华民族灿烂的历史文化的同时,也要渗透国学教育,将学生培养为中华民族的优秀接班人。

参考文献

- [1]赵龙正.浅谈小学语文教学中渗透国学教育的策略[J].考试周刊,2019(93):56-57.
- [2]关艳梨.国学教育在语文教学中的渗透策略分析[J].汉字文化,2018(S1):97+117.
- [3]向新蓉.小学语文教学中有效渗透国学教育的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):277.
- [4]苑旭芳.试探讨小学语文教学中渗透国学教育的方案[J].课外语文,2020(25):32-33.
- [5]刘荣珍.小学语文教学中有效渗透国学教育的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):127.