

探析“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学策略

章千

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331126)

[摘要] 游戏化教学法在小学数学教学中的运用能够在一定程度上提高教育教学效果,虽然该种教学手段在数学教学中已经得到广泛的运用,但是其在实际教学中却未能得到有效地落实,其教学效果和教学效率也没有得到有效地提升。

[关键词] “互联网+”背景;小学数学;游戏化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.658

引言

小学数学是小学阶段的必学课程,因为数学是注重培养学生逻辑思维的一种学科,数学内容又多以数字分析与运用为主,因此学习具有一定的枯燥性,而爱玩是小学阶段学生的天性,因此教学模式在提高数学课堂效率中发挥着重要作用,游戏化教学可以充分发挥学生的学习主体作用,培养学生的创新能力,因此在数学教学中具有非常重要的实践意义。

一、借助信息技术运用教学游戏,唤醒学生数学学习热情

数学教学游戏是指以数学基础知识为依托,将教学内容以游戏的形式呈现出来,让学生通过自己喜爱的游戏形式学习并掌握数学知识,从而达到寓教于乐的教学目标。例如,教师可以在习题练习中设置过关、升级型的习题游戏。以“四则运算”这部分内容为例,为了增强学生对四则混合运算的认识,提高学生的解题能力,教师可以在习题游戏中的第一关设置简单的加减或是乘除运算,这种简单级别的习题大概有五道,学生必须全部做对这五道题才能过关并继续做下面较为复杂的习题。过关后,游戏界面会出现鲜花和掌声对学生进行鼓励。之后是较难级别的习题,如四则运算同时出现的习题,并且过关升级的方式与上面的类似。接下来的习题难度继续增强,即设置有包含括号的四则运算……以此类推,学生完成全部的习题训练后,最后环节会有惊喜出现。如此,通过在习题训练环节设置趣味游戏,摆脱了单调做题造成的枯燥感,提升了学生做题兴趣和动力,促进了数学教学效果的改善和提升。

二、以教学内容为基础,选择适当的游戏教学法

游戏教学法是指在渗透基础知识的过程中,组织课堂游戏,让学生在游戏中的学习,并运用寓教于乐的教学方式。为此,教师在选择游戏教学方式的过程中,要选择合适的教学内容,并将其与游戏方式进行整合,还要做好课程教学准备工作。课程准备主要是针对教学内容和学生,教师在充分分析和理解教材内容的基础的同时,需要了解学生的实际学习情况以及理解能力,选择适合学生并且能够吸引学生注意力的教学方法。在选择游戏教学法时教师也可以充分遵循学生的意见,了解学生所学喜欢的游戏活动,以进一步设计游戏,完善游戏活动。

三、联系生活内容,游戏贴近实际

对于小学生来说,其每门功课的学习和认知都来源与生活。想要创造生活化的教学模式和氛围,就要让学习回归并应用到生活中去,作为一名教师在引导学生学习到生活中的一些奇妙现象后,在学生理解课程活动基本原理的基础上,帮助学生利用所学习到的知识去解决生活中遇到与其相关联的问题,在这个学以致用过程中肯定会有较大的成长和收获,对于学生而言学校不一定是学习事物的唯一方法和途

径,但是让学生只是依附于书本教材中的学习,就会大大地局限学生自身对数学知识的认知和理解。因此教师在进行游戏教学的时候应当尽可能地让选取的游戏贴近实际生活,符合学生的认知。教师可以让学生走出教室,与生活更接近,以此来更进一步了解与数学相关的知识,通过相关的游戏让学生对数学知识有更进一步的理解,在这过程中学生也能够得到更为全面的发展和创造,积极主动地用自己的学识解决生活中出现的问题,进一步提高自己的生活质量。因此,在现阶段的教学过程中,教师所选取的游戏尽可能地贴近实际生活,促进学生更加高效的学习。

四、创设多样性的教学游戏

没有任何一种游戏方式能够适用于所有的教学内容,教学内容的不同、学生年龄的不同都将影响着游戏的形式。所以,教师在运用游戏化教学时应尽量实现多元化、多样化的游戏开展,以免同一种游戏方式反复使用,给学生带来疲倦,不利于游戏化教学发挥出真正的教育作用。因此,教师要善于结合教学的需要,设计出不同的游戏活动。例如,在教学苏教版小学三年级下册“千克、克、吨”时,学生要对“千克、克、吨”之间的换算有一定的认识,但是课本知识的讲解只能让学生掌握概念层面的知识,不利于加深学生对知识深层的感悟。教师教学时组织学生进行实践类型的游戏,有利于实现引导学生将所学知识运用到实际生活中的目标,如“称一称”的游戏,首先将学生分成两个小组,第一组有不同重量的物品,第二组有一个电子秤。其次,教师引导学生进行超市中的购物场景模拟,第一组学生装取不同重量的物品到第二组进行称重,第二组的学生要能准确地告诉同学物体的重量是多少。这样进行仿真模拟的游戏过程让学生进行实际称重,能够让学生准确地掌握游戏中的数学知识,还能帮助学生发现现实生活中存在的数学知识,有利于提高学生学习的主动性。

结束语

总之,信息化教学资源在课堂教学中的应用能够赋予教学活动以全新的活力和生命力。作为小学数学教师,我们应从自身学科的知识特点及学生的认知特征出发,通过实现信息化资源与教学活动的巧妙融合开展教学活动,从而构建轻松、和谐的课堂氛围,为学生更好地学习数学及未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]王孝坤.“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学分析[J].当代家庭教育,2021(01):141-142.
- [2]丁兴军.“互联网+”背景下小学数学游戏化教学模式研究[J].天津教育,2020(29):62-63.
- [3]肖雨含,陈雪松.“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学[J].中国现代教育装备,2020(04):29-30+36.