

小学语文课外阅读教学的有效指导方法探讨

付云

(河北省平泉市城西小学 河北 平泉 067500)

[摘要] 课外阅读是学生获取知识的重要渠道,在丰富学生基础知识、培养学生自主学习能力和提高学生人文素养方面具有十分重要的现实意义。而加强小学语文课外阅读有效指导,可促进课外阅读更有序和高效地展开,并助力学生学科核心素养的形成。本文简要分析了小学语文课外阅读的重要意义,并提出几点行之有效的课外阅读指导方法,以供参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1211

在现代教育事业不断发展的背景下,教师开展小学语文教学更注重对学生核心素养的培养。而阅读作为语文教学的重要组成部分,教师还要将课堂教学进行延伸和拓展,引导学生通过课外阅读积累更多的基础知识,并实现学生自主学习能力和人文素养提升,在提高小学语文教学质量的基础上,推动学生全面发展。鉴于此,本文对核心素养视域下小学语文课外阅读有效指导方法进行探讨。

一、小学语文课外阅读的重要意义

在小学语文教学中,注重引导学生进行课外阅读,可以起到以下作用:

(一) 丰富学生基础知识

小学语文学科课文资源十分有限,学生对这些课文内容进行学习以后,虽然可以学习和掌握更多的基础知识内容,为语文综合能力发展奠定良好基础。但是想要实现学生核心素养的培养,教师还要通过课外阅读开阔学生视野和丰富学生知识结构,使学生语文学学习向广阔的方向拓展,进而使学生核心素养的培养达到事半功倍的效果。

(二) 引导学生形成良好的学习习惯

课外阅读需要学生自觉自发地进行学习,针对阅读过程遇到的问题,也要求学生进行自主思考和探究分析,在更好地解决学生遇到的难题时,学生的学习、思考、理解、分析等能力也会不断强化,并促进自身养成良好的学习习惯。随着课外阅读不断得到深入,学生也能学会选择适合自己的读物和制订相应的阅读计划,进而喜欢上课外阅读。

(三) 提升学生人文素养

小学阶段学生身心发展还不够成熟,在社会经验方面也十分欠缺,在阅读过程中很难感受到作者表达的思想感情。但是经过课外阅读以后,学生思想和眼界将变得更开阔,并在大量课外阅读中看到很多社会现象和积累一定的社会经验,在促进自身思想情感表达的同时,阅读传递的思想价值观念也会对学生产生潜移默化的影响,并促进学生人文素养提升。

二、核心素养下小学语文课外阅读教学的有效指导方法

(一) 丰富资源,激发学生课外阅读兴趣

在兴趣引领下,学生会更主动地参与到课外阅读活动中,相应的课外阅读质量也能得到有力保障。然而想要取得这一理想的课外阅读学习效果,教师还要对小学语文教材进行深入研究和分析,在准确把握书本课文内容基础上,对学生实际阅读情况及阅读需求进行了解,然后为学生提供丰富多样的课外阅读资料,让学生结合自身实际进行自由选择 and 阅读学习。这一方式可以最大限度地激发学生课外阅读兴趣,并引导课外阅读更顺利地展开。以《乌鸦喝水》为例,教师主要是让学生对乌鸦开动脑筋想办法最终喝到水进行学习。在指导学生进行课外阅读时,教师就可以结合课堂教学内容,为学生搜寻与之相关的阅读资源,如《司马光砸缸》《狐假虎威》等,让学生根据自身爱好进行选择性的阅读,并注重引导学生制订课外阅读计

划,如通过阅读学习掌握10个生字词语、摘抄自己喜欢的句子、概括整个故事内容等,促进课外阅读有条不紊地展开。

(二) 渗透方法,指导学生阅读探究

教师指导学生掌握有效阅读方法后,才能提高课外阅读质量,实际阅读过程中也能让学生对遇到的问题进行自觉思考和分析,并促进学生自主学习、思考探究等能力的提高,也为学生核心素养的形成打下坚实的基础。尤其是处于小学阶段的学生,认知水平还比较低,进行课外阅读时,经常会出现无从下手、面临许多阅读问题等状况,不仅影响到阅读活动的顺利开展,还会严重打击学生阅读的信心。而教师注重对学生阅读方法进行渗透,就可以指引学生快速筛选有用信息,并结合上下文和重点段落知识,对阅读内容进行深入理解和把握。在获得较佳课外阅读学习经验以后,学生课外阅读积极性和主动性也会进一步提高,并促进课外阅读质量显著提高。

(三) 开展活动,提升学生人文素养

为进一步调动学生课外阅读积极性和提高课外阅读的实效性,教师还要组织多样化的趣味活动,促进学生变被动阅读为主动阅读,并在增强学生实践体验中,深化学生思想意识和使学生获取更多实践经验,促进学生人文素养的有效培养。实践中教师可以将角色扮演、情境对话、阅读比赛、话题讨论等活动渗透到课外阅读中,这样不仅可以吸引学生主动参与,还能促进学生之间互动交流,并在实践体验中增进阅读资料理解。尤其是在思想情感方面,通过让学生亲身体验、话题讨论等加深感受,并对课文传达的思想观念、行为素质进行模仿和学习,能在提高学生人文素养基础上,推动学生朝着更好的方向发展。以《少年闰土》为例,教师向学生推荐鲁迅其他作品进行阅读,如《孔乙己》《故乡》《藤野先生》等,让学生进行选择性地阅读,并开展朗读比赛、角色扮演、人物个性讨论等活动,鼓励学生积极参与,并在互动交流中分享课外阅读经验。在这过程中学生对课外阅读资料理解也会更加深刻,并充分感受到阅读带来的乐趣,进而爱上课外阅读。

三、结语

本文是基于核心素养视域下对小学语文课外阅读有效指导方法的探讨。对小学阶段学生开展语文课外阅读,可以实现课堂教学的延伸和拓展,并更好地促进对学生核心素养的培养。然而受小学生年龄较小、认知水平低等因素影响,仅让学生自己进行课外阅读,无法保障最终学习效果,教师要从旁给予指导,引导学生采用正确科学的阅读方法,促进课外阅读活动圆满完成,促进学生、能力和素养也能得到有效培养,进而带动学生朝着更好的方向迈进。

参考文献

- [1] 张香芝. 小学语文课外阅读指导有效策略研究[J]. 学周刊, 2019, (1). 120-121.
- [2] 赵亚阳. 小学语文课外阅读教学策略分析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018, (8). 126-127.