

# 浅谈中职院校会计教师教学能力提升

田春满

(天津市经济贸易学校 天津 300381)

**[摘要]**会计专业在经贸交往活动中具有不可替代的作用,而中职院校会计专业教师有责任和义务为社会培养高素质会计专业人才,基于此,提升教师教学能力对提升职业院校学生专业能力发展至关重要。因此本文主要从职业院校会计专业教师现状、基本教学能力、提升教师能力途径等几个方面展开研究。

**[关键词]**中职院校;教学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1148

## 一、中职院校会计专业教师现状

中职院校会计专业教师在教学中依然采用传统的讲授为主,常常以教师为主、学生为辅,以讲授理论知识为主、实训操作为辅。为了适应时代、经济的发展,中职院校必须进行改革,提升教师基本能力、提高人才培养质量。

### (一) 缺乏教学实操

大部分教师依然采用传统的讲授理论知识为主,不能随着时代的进步、会计专业的特点对教学方式方式进行创新。上课的主体虽然是学生,但是学生被动地接受知识,这样的教学方式不能有效地调动学生学习的主动性、积极性。除此之外,教师不能随着学生的特点、情况的变化随时调整教学计划。

### (二) 缺乏实践指导

首先,中职院校大部分会计专业教师都是从学校到学校,缺乏在企业工作的经验,对于会计专业实训的讲解仅仅还是停留在表面不能真正的结合实际工作经验给学生讲述,再加上教学任务繁重,会计专业教师无法抽出更多的时间参加企业实践。其次,考核教师的依据通常是教学成果和职称,并没有考核教师实践驾驭能力。所以,大部分教师只重视教学成果和自己职称问题,忽视与同仁、企业大咖的交流、学习。最后,由于教学任务的繁重,导致由一部分教师出现职业倦怠,对工作缺乏热情,以至于不能调动学生上课的积极性。

### (三) 缺乏教学认知

中职院校有一部分教师在来学校之前在企业干过很多年,企业经验相对于直接进入学校的老师要多很多,但是这些教师没有经过系统的教学理论学习,缺乏对教学目标、学生特点、教学方法等的研究能力。虽然这部分教师具有不同行业会计方面的经验,但是他们不能很好地与理论知识相结合,创设学习情境、设计教学活动、评价学习成果、激发学生学习积极性,难以将自己已有的经验传授给学生。

### (四) 缺乏理论知识

由于中职院校会计专业教师教学任务量比较大,教师在完成教学工作之外没有更多的时间和精力更新自己专业知识。但是随着经济的发展,会计专业知识也在随时更新,会计专业是一门“活到老、学到老”的学科,所以,教师陈旧的专业知识无法满足现在的教学要求。这样也会影响教师在同学心目中的形象,使教学质量无法达到预期想要的效果。

## 二、中职院校会计专业教师教学基本能力

### (一) 教学设计能力

中职院校教学设计是根据中职院校会计专业课程标准和教学对象特点,将教学目标、教学重难点、教学方法等进行优化组合,这是中职院校会计专业教师应具有的基本教学能力。

### (二) 教学实施能力

中职院校教学实施能力是教师在讲授会计专业课程中,通

过对所讲授课程会计专业知识的表达,将教学设计内容进行积极有效的落实的能力。

## 三、中职院校会计专业提升教学能力途径

### (一) 加强职业道德

首先,爱岗敬业。这是每一名教师都应具有的,只有发自内心的热爱自己的岗位,才能由动力提高自己各方面的教学能力知识、技能。而会计专业教师的教学能力不是先天就有的,是通过后期自己不断地努力获取的。其次,为人师表。中职院校会计专业教师无论从仪容仪表、待人处事、教科研等方面都要严格要求自己,做学生的榜样,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。在教学过程中,作为一名教师,要将自己全部知识无私地传授给学生,此外还经常与同仁交流、探讨,这样有利于教学相长。

### (二) 专业知识提升

首先,大部分中职院校会计专业教师都是本科学历,学校可以通过各式各样的途径激励教师继续努力深造,(1)继续提升学历,会使会计专业知识水平提高。(2)参加会计专业方面的培训,通过高人指导与交流提升财会专业知识。(3)考取会计专业证书,通过课余时间学习考证课程,会进一步提升会计专业知识。其次,中职院校会计专业主要培养的高素质技能人才,所以实践、技能对于会计专业学生就业至关重要。但是,教学过程中,职业院校会计专业教师理论教学高于实践教学,所以,会计专业教师可以利用寒暑假参加企业实践,通过企业真实的企业环境、真实的经济业务,完成分录的填写、账簿的登记、报表的填写等工作,这样,可以提高会计专业教师实操能力,进而提高教师的教学能力。

### (三) 交叉学科教学

会计专业教师不仅要会本专业课程,而且还要会其他学科内容,通过对交叉学科知识的讲解,可以对会计专业学科触类旁通,举一反三。这样,能够很快地提升教师教学的能力。现代社会需要的是会举一反三能力的人才,这样可以促进不同学科的发展,同时也能提高教师教学能力的创新。教师具备了学习交叉学科的能力,对于在引导学生学习不同学科方面有很大的帮助。在学生遇到不解问题时,教师能够很快地为学生解答,同时也能调动学生学习的兴趣。

综上所述,在职业教育不断发展的情况下,中职院校会计专业教师教学能力的强弱直接影响教学成果。为了进一步提高中职院校会计专业教学成果,教师不仅在课程上讲授知识,还要在课余时间不断地充电,做学生的好榜样。

## 参考文献

[1]金苗.中职院校会计专业教学中学生职业能力培养分析[J].魅力中国,2020(35):123.