

# 高校体育教学中激发学生学习兴趣的策略

胡蝶

(四川财经职业学院 通识与人文教育学院 四川 成都 610101)

**[摘要]**在高校体育教学过程中,要想取得理想的教学目标,就必须要通过多种措施激发学生的学习兴趣,这样学生才会主动参与到体育学习之中,逐渐养成良好的体育运动习惯,为其终身体育打下良好基础。文章对高校体育教学中激发学生学习兴趣的策略进行了阐述,包括实施愉快教学法;运用合理的课堂组织形式;激发学生学习动机;构建科学的教学评价体系等。

**[关键词]**高校体育; 学生学习兴趣; 激发

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.001

在高校的教育过程中,很多学生都不太喜欢体育课程的学习,其根本原因在于体育教学枯燥乏味,无法引起学生的参与兴趣。因此,在教学改革的不断深入下,高校体育老师需要加强对创新教学理念的应用,并在创新教学理念引导下,进入对学生体育学习兴趣的激发中,逐渐让学生在体育学习中感受到快乐,在喜欢上体育运动时,为其终身锻炼打下坚实基础。笔者根据多年的高校体育教学经验,就如何激发高校学生体育学习兴趣的建议进行说明。

## 一、实施快乐教学法

传统高校体育教学中,老师总是运用单一讲解、示范与学生模仿的流程教学,这会让学生感觉体育学习十分单调,容易产生厌倦情绪,影响了学生参与体育学习的兴趣和动机,最终也影响了体育教学的开展效果,十分不利于学生的身心健康发展。因此,要想在体育教学中顺利培养学生的体育学习兴趣,老师就需要对教学方法进行革新,将快乐教学法引入教学中,更好提升学生的体育学习兴趣。

### 1. 愉快教学法

愉快教学法的核心就是要让学生在体育学习的过程中,体验欢乐,获得体育运动的满足感,从而产生体育学习兴趣。首先,在体育教学之中,老师要注重对生动、幽默语言的运用,同时以和蔼可亲的态度感染学生,并加强与学生之间的沟通与互动,以这样的方式与学生构建良好的师生关系。其次,要多设计一些趣味体育游戏活动,在游戏中对高难度的体育动作进行学习和练习,让学生掌握体育技能。通过对愉快教学法的运用,不仅老师会越来越“乐教”,学生也会越来越“乐学”,成功激发学生体育学习兴趣的同时,保障本节课体育教学的开展效果。

### 2. 成功教学法

在高校体育教学中,只有让学生不断获得成功运动的体验,他们才会对体育学习产生浓厚的兴趣。因此,在具体的教学过程中,老师需要加强对每一位学生体质特点的了解和把握,根据学生不同的情况,设计针对性的教学活动,让每一位学生都有体验成功的机会,继而产生体育学习兴趣。

## 二、用合理的课堂组织形式

老师课堂组织的形式是否合理,直接会影响体育运动的效果。因此,在开展体育教学过程中,老师要与学生民主、平等地对话、沟通和合作,充分尊重学生的主体地位,并未学生提供一些自主学习的机会。同时,在具体的教学开展过程中,老师要加强对学生的引导,让每一位学生都真正发挥自身的主体作用。同时,在他们主动学习的过程中,老师要加强对学生的鼓励,让他们根据体育学习内容,更大胆去质疑、求异等,这样既能够让学生在更为创新的练习中,掌握体育知识与技能,又能够让他们在过程中实现对学生价值观的培养。另外,在提倡教学中民主的过程中,老师还需要对学生进行适时、适度地评价,在给予学生自由的同时,又对其进行一定的约束,这样才可以更为科学的达成对课堂教学的组织,也才能够为学生体育学习兴趣的更好激发与培养奠定扎实基础。

## 三、激发学生的学习动机

在高校的体育教学之中,激发学生学习兴趣的过程中,学习动机是非常关键的一点。可以借助目标的设置、情境的创设、积极的反馈等方面,促使老师内在动机的不断强化。

第一,目标设置。在高校体育教学的开展过程中,每节课都有其特定的目标,老师通过对目标的设定,可以顺利激发学生的学习动机。在具体的目标设置过程中,老师必须要根据学生的身体素质、体育运动能力,设置契合他们实际情况的教学目标,这样才可以设置出具有时效性和普适性的教学目标,真正激发学生的学习动机。

第二,创设情境。在高校体育教学的开展过程中,创设情境是一种十分常见的教学方式,通常由老师根据实际教学内容或者以某一问题,为学生创设多样化的教学情境,这样体育课堂的灵活性便会不断增强,不仅可以更好将学生带入课堂学习中,还能够促使其学习兴趣和效果的提升,这样就可以顺利激发其学习动机。

第三,积极反馈。在高校体育教学的开展过程中,由于学生之间有一定的差异,所以教学结束之后,老师要及时对学生的反馈信息进行收集,分析学生体育学习情况与设置教学目标的差异,以这样的方式及时对教学内容、教学方法等进行调整与创新,并在此基础上再次指导学生体育练习,这样就可以让学生在练习中达成体育练习的目标,感受运动给自己带来的乐趣,促使其对体育学习有更为浓厚的兴趣。

## 四、构建科学的教学评价体系

在高校的体育教学之中,老师在激发学生学习兴趣的过程中,科学教学评价体系的构建是十分有效的一种途径。因此,在具体评价的过程中,老师要革新传统的重结果式的评价方式,以学生的情感、学习态度、习惯养成、合作意识等为中心思想,实现既关注结果又重过程,既关注知识与技能理解与掌握,又关注情感和态度形成与发展的评价体系。在具体评价的过程中,除了需要由体育老师评价外,还需要由学生自己进行评价,也要由学生之间互相评价,让每一位学生都更为客观的看待自我,对自我的优势继续保持,对自我的不足及时优化。通过对科学评价体系的构建,每一位学生都会有更为清晰的体育学习方向,会让其对体育学习越来越感兴趣,也越来越有进取心。

## 结语

综上所述,在高校体育教学中激发学生的学习兴趣十分重要,体育老师需要转变落后的教学观念和模式,从创新教学方法、创新教学组织、激发学生学习动机以及创新评价等方面入手,真正让学生对体育学习产生兴趣,在有效的锻炼中,养成良好的体育锻炼习惯,为其终身体育意识的形成奠基。

## 参考文献

- [1]徐早.大学生体育训练中兴趣培养路径探究[J].运动精品.2018(12).
- [2]刘二侠.我国普通高校体育训练现状分析与对策研究[J].赤峰学院学报(自然科学版).2016(03).