

新课程理念下的初中语文作文教学策略探究

梅华兵

(湖北省襄阳市枣阳市熊集镇耿集中学 湖北 襄阳 441213)

[摘要]针对初中生的各种写作难问题,语文教师可以结合层递式教学方法来解决。层递式教学要求学生在写作时由浅入深、层层推进地写作,这种以基础内容入手、以实践内容为辅助的写作手法,可以让初中生在写作时很容易找到切入点,让学生在写作时有内容写、愿意写并且有技巧地写,从而提升初中生的写作水平。

[关键词]新课程理念;初中语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2113

引言

就初中阶段的学生来说,他们已经具备了一定的语文知识基础,所以对于写作的要求也更加高。不过就具体情况来看,很多初中生的写作能力并不是很理想。究其原因,不仅有教师方面的原因,还有学生方面的原因。在教学实践中,教师往往采用传统的教学模式,忽视了对学生写作素材的积累和学习方法的指导,导致学生不知道如何进行写作,只是盲目地套模板,这样很难实现写作能力的提升,不利于学生写作兴趣的培养。就这一方面来说,加强新课程理念下的初中语文作文教学创新十分重要。

一、初中语文作文教学中主要存在的问题

(一) 教学内容单一

就当前初中作文训练来说,训练内容基本都是放在语文教材的单元训练中,所以使作文内容不成体系,被分割成零散的部分,教师难以系统性地对学生进行写作学习方法的指导。除此之外,各个单元的课本内容缺乏联系,难以和生活实践有效的结合。同时,部分初中语文教师在作文教学中,因为受到传统教学观念的影响,缺乏延伸与拓展,而这种单一、零散的教学内容很难有效激起学生的学习兴趣,教学质量自然也很难得到有效提升。

(二) 教师教学方面的问题

语文教师在作文教学中往往比较看重技巧方面的教授,并且给学生呈现各种写作模板,然后让学生对照着模板进行写作,忽视了情感的体现,导致学生写出的作文千篇一律,显得比较空洞。同时,教师所采用的教学方式也十分单一,不注重学生课堂主体性的体现,只关注作文主题创新,要求学生盲目地体现积极向上的内容,忽视了引导学生从生活中寻找和积累的素材。这样写出的作文往往空有其表,不能深入分析。在这种模式下,学生就是为了完成任务而进行写作,不会对作文主题进行深思,毫无质量可言。

二、新课程理念下的初中语文作文教学策略探究

(一) 提升学生的写作兴趣

想要写好作文,提升学生的写作兴趣是首要条件。有效提升学生的写作兴趣,并不是强制性要求学生日常进行大量枯燥写作,语文教师只需要有技巧性地让学生在日常生活中养成写作习惯,从而以丰富的写作经验来提升学生的写作水平。语文教师如何有技巧地让学生对写作感兴趣?一个有趣的话题足以激发学生主动去讨论、并且愿意写。以《我们的互联网时代》这节初中作文教学课来讲,这节课的主要教学内容就是让学生以当下最热门的互联网时代为题来写作。教师可以让学生从互联网时代给我们带来哪些便利和弊端的角度来进行阐述,其他学生参与互动并以讨论的方式来调节课堂的氛围,教师在学生互动的过程中可以融入自己的意见,并对学生的发言进行适当的鼓励和引导。另外,教师还可以为学生提供有价值的写作资源,这样集思广益的课堂讨论不仅让学生有了写作的入手点,同时还提升了学生的写作兴趣。

(二) 留意生活中的点点滴滴,为写作储备素材

要想顺利地完一篇作文,必须积累足够的素材。作文缺乏逻辑性,内容枯燥乏味,这些都是素材积累不足导致的。教师应引导学生在日常生活中有目的、有意识地积累写作材料。

例如,在以“人物”为主题的作品中,教师可以引导学生观察自己的父母、路边的清洁工、旅馆的服务员等在日常生活中的言行。编写主题时,学生可以打开自己的“资料库”,那么所撰写的作品将不再是“鹦鹉学舌”,而是拥有自己的观察力和想法。书写材料的积累仍然需要大量阅读。阅读不仅是“背诵好词和句子”,而是要在阅读过程中分析文章的结构和语言的魅力,提升学生谋篇布局、应用语言的能力。

(三) 培养学生发现问题

相信很多语文教师发现了学生有以下写作问题:文笔通顺但是偏离主题,文笔很好但是结构有问题,主题明确但词语堆砌,这些都是初中学生在写作过程中通常存在的问题。想要学生的写作能力突出,除了需要对优美词汇的日积月累,还需要掌握“发现写作缺陷”的技巧。在《思路要清晰》和《如何突出中心》这两节语文作文教学课中,教师可以让学生之间相互批改作文,重点针对作文中的跑题、语句不通、词语堆砌、文笔不通等问题进行批改打分。让学生从批改别人的作文中来发现自身是否存在这样的写作缺陷,从而达到培养学生发现问题并且共同进步的目的。让学生相互批改作文时教师也应当注意方式方法,建议学生不要在其他学生的作文本上直接修改,可以将自己的想法或建议写在一张纸条上并夹在作文本里,这样既让同学知道你的批改想法,又不伤害同学的自尊心,同时提升学生的自身写作水平。

(四) 激发学生的创作热情

写作是需要热情和创新的,以往的初中生都是在教师规定的范围内以参考内容来“扩写作文”,学生真正的创新写作情况较少,长此以往不仅抑制了学生的写作热情,还阻碍了学生的创作思维,从而降低了学生的写作能力和写作兴趣。在初中作文实际教学过程中,教师应当通过启发、引导的手段来激发学生的创作热情和创作思维,让学生通过观察生活,增加阅读量来丰富自身的写作素材,从而提升学生的写作创新能力。增加课外阅读量是激发学生创作热情、提升学生写作能力的较好途径,教师可以适当组织学生参加阅读课,并且在写作的过程中不给学生设置任何任务和框架,让学生将阅读而来的内容通过创新融入写作中,真正意义上做到学以致用还不落俗套,进而实现学生写作水平的快速提高,同时也能够推动初中语文教学工作的发展。

结束语

综上所述,作文教学是初中语文教学中十分重要的一部分,是学生语文能力的主要衡量标准。所以,在新时期背景下,初中语文教师应该积极进行创新和改革,转变传统教学模式弊端,尊重学生的课堂主体性,指导学生的写作方法,使学生可以进行个性化、生活化等的写作,最终实现写作能力的提升,为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]傅兰清.新课程理念下的初中语文作文教学创新探究[J].散文百家(理论),2020(4):170.
- [2]温肖雪.新课程理念下的初中语文作文教学创新探究[J].当代教研论丛,2019(9):42+44.
- [3]姜国帅.新课程理念下如何有效开展初中语文作文教学[J].科普童话,2019(7):223.