

小学英语课堂中分层教学的策略研究

杨惠媛

(吉林省长春市双阳区新安中心小学 130000)

[摘要]英语是一门非常必要的语言类学科,它主要是对学生语言表达能力进行培养、思维品质进行探索、文化品质意识和学习知识能力进行锻炼。主要是通过一系列行之有效的教学手段对学生进行语言方面学习、了解外来方面的文化、认知探索知识等为目的的学科。但实际教学中,每个孩子对英语的接受程度、学习态度、自身基础的不同,个体差异性明显。因而英语教师必须要改变教学方法,营造轻松的学习氛围,让学生在教师营造出的良好环境下学会英语、学懂英语。

[关键词]小学英语;课堂;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2103

一、引言

实现英语教学目标,英语教师就要对每个孩子制定合适的学习计划。所以英语教师就要对学生分层教学、制定学习目标、授课方式、评价体系,英语教师采用合理有效的教学方式,将学生学习内容进行细化,使英语学习变得简单高效、目的明确。教师一定要摒弃以往的死记硬背的教学方法,那种只是简单提高学生成绩,不注重能力培养的传统教学方式,已经远远赶不上新时代发展的步伐。英语教师要同时代一起进步,时刻保持先进的教学方法,推动教学目标的实现。

二、分层教学对提高小学英语教学的重要意义

分层教学中,英语教师将不同学习水平的学生进行有效归类,为各个层次的学生制定符合实际情况的教学方式,这样学生不会有压力,教师上课也能更轻松。学生也能在达到自己层级目标后,获得满足感、减轻学生学习负担,进而激发出学习的积极性。英语教师在上课中间,也能有针对性的进行备课准备,上课提问、课下总结、提高教学效率。通过分层教学这种教学模式,调动了学生上课积极性,最大限度地挖掘了学生潜力,也能完成课堂目标,真正做到一举多得、因材施教。英语教师也要兼顾每个学生的优缺点,在课上进行分层教学,将讲课内容分层进行讲解,将课下作业也进行分层布置。

三、怎样在小学英语课堂中实行分层教学

1. 分层教授教学内容

以往教学实践中,课堂上的教学内容都是相同的,教师的讲课方式也是一样的,但只有一部分学生真正喜欢学习英语。并能够听懂英语,但是还有一些学生听不懂,致使学生学习成绩两极分化严重。英语教师应该正视这种个体差异性,为学生进行量身定做的课堂教学,让不同程度的孩子都能在课堂中获取知识、提高自己。因此就英语教师的教学内容而言,一定要根据学生的不同基础、不同喜好进行分层次的教学。

例如:在对两个多少的重要句型进行学习时,如何将There are two cups on the desk.这样含有名词复数的陈述句改为一般疑问句。这样的句式中含有不可数名词的陈述句改为一般疑问句的两种形式进行有效区分,对于学习基础比较好的学生必须要掌握句子的提问形式,能将句式自由转换,也能自主提问;而学习程度一般的学生就要在老师给出具体句子时,能按照题目要求进行疑问句的提出;最后学习较困难的学生只需要基本掌握句型,并且弄懂句子意思就行,这样分层次的对学生进行教学,学生均能学到知识,也会感觉得到英语课堂变得有趣简单起来了。

2. 设计分层式课后作业,激发学生的学习兴趣

课后作业也要分层次为学生布置,因为在课下的作业上面,才是对课堂内容的巩固和复习,这时因为没有教师的指

导,也没有学生的讨论,可能会加大学生的完成难度,因此教师一定要科学的、有针对性的布置作业。

例如在完成My favourite season这一单元的课程作业时,主要学到的单词有“brown library brother...”,句型主要包括“Which season do you like best?”,对于学习较为困难的学生,英语教师只需要他们掌握基本的单词并且熟读课文就行;对于学习程度一般的学生需要按照书本上的课后作业全部按照要求完成;学习基础比较好的学生,就要在全部完成课后作业的基础上,进行拓展训练,场景训练等等完成一些自主性要求比较高的作业。

3. 分层评价课后教学效果

教师对于学生的鼓励是每一位学生的需求,只有进行有效的鼓励,对孩子的闪光点进行适时的肯定和认可,孩子才能在自己的基础上有所进步。学习基础比较好的学生,应该多鼓励孩子将英语知识活学活用,多参加一些英语演讲比赛,拓展孩子的英语思维,开阔孩子的眼界,让孩子能用英语的眼光去看世界;学习程度一般的学生就需要鼓励孩子熟练掌握书本上的知识,完成好课后练习,向更高的目标去进步;对于学习较为困难的学生,英语教师应该多鼓励孩子开口训练,巩固基础,多背单词,对孩子每一点的进步都要予以表扬,激发出孩子学习英语的自信心。这样将孩子的进步情况进行具体细化,将学习效果进行分层表扬,将每个孩子的闪光点都进行放大,让孩子在英语教师的鼓励下得到成长,得到自信,这样孩子才能提升自己学习英语的积极性,在自己原有基础上有所进步。

四、结语

学生的起点不一样,就要采用不一样的教学学法,进行分层教学,做到因材施教,为学生设身处地的着想,让学生在可行的目标下进行有效的英语学习。并将学习效果进行分层评价,这些方法让孩子能感受到各类课程内容,体验到不一样的授课方法,让孩子能自己主动去学习英语,找到适合孩子的教学方法,英语教师真正做到站到每个孩子的角度进行英语教学,让分层教学这种方式在小学英语课堂上绽放光彩。

参考文献

- [1]林楚芬.小学英语课堂学生学习方式研究[J].才智.2019(06)
- [2]李斌.提高小学英语课堂教学效率初探[J].科学咨询(教育科研).2019(02)

作者简介:

姓名:杨惠媛,出生年-:1987.01,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林,学历:本科,职称:小学一级教师,研究方向:小学英语。