

初中数学教学中如何提高学生数学能力

陈爽

(湖南省常德市桃源县深水港乡中学 湖南 常德 415722)

[摘要]进行数学教育期间,除了引导教授学生基本的数学理论内容,还需要增强学生的对于数学知识的实践生活化运用,当下,我国新课题的不断深入,加强了对数学教学的实际要求,初中教学中的实践价值得到进一步拓展,对于目前的数学教育中,教育工作者如何在教学过程中,将基础知识内容进行整合,并且帮助学生更好的进行生活化操作成为重要的研究探讨课题,本文就以此为目的,对如何实施有效策略来进行学生的数学能力提升进行探讨。

[关键词]初中数学;教学策略;数学能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.154

引言

数学课程对比其他类型的教学课程,受到数学思想、数学公式、数学书本教材的固定,以致于在教学期间存在枯燥的课堂氛围,长此以往,导致学生丧失了对数学知识的学习兴趣,并且产生一定的心理厌烦情绪,严重影响到学生的整体学习效果,对知识的不够熟悉,也就无法提高学生运用数学知识去应对生活中存在的一系列问题,无法提高学生的数学各项能力。就当下的问题,做出了以下分析,主要内容如下:

1、引导学生从数学层面去理解事物,树立其提出和解决数学问题的能力

首先,让学生树立对数学课程体系的兴趣度,进而增强数学成绩,引导学生通过一系列的知识内容进行实际问题的解决,教育工作者在教学期间,从数学角度来进行分析,对实际生活中的运用价值进行描述,将数学知识内容与生活相结合,找出两者之间存在的关联性,随后进行分析研究,探索其中规律,随后,在数学层面进行问题的发现和拓展,拓展思维观念。

2、集合数学内容的知识物体例子,增强对数学方程式的理解

在众多的教学中,运用的数学知识非常多,如:环境科学的数值计算比对、CT技术验算、统计与概率的计算、市场预测等层面都需要对数学知识具备一定的掌握,教育工作者进行教学的时候,让学生知晓数学知识内容存在于社会生活中的细微事件体现,物体都可以在生活中进行发现,让学生了解到数学知识的运用效果,与此同时,进行学生思维的拓展,从而去发现生活中存在的数学知识,进一步进行问题的解决。与此同时,教育工作者教学期间,不能单方面进行只是内容的教授,首先需要通过发现身边的实际物体或者案例,增强对知识内容的理解,随后进行积极的引导教学,通过一系列问题的引导,最终得出结论,并且学生实施后续的最终验算,增强记忆力。

3、充分结合教学资源,调动学生解决数学问题的热情

例如:当下,随着多媒体技术持续进展,教育工作者实施教学流程的时候,可以借助此类多媒体技术,用于自身教学素材的补充,避免填鸭式的教学过程,多多借助多媒体的挂图、投影技术、录音技术等进行教学工作的开展,从而丰富学生对所学知识的多方面理解和深入分析,引导学生进行主动式的学习。教育工作者进行教学的时候,需要积极的引导中学生合理的借助新型技术和科技去进行数学知识内容的学习,以及积极大参与生活中数学问题的解决,减少繁杂的机械性方程式操作,引导并且调动学生学习兴趣浓度,帮助学生在实际的数学学习过程中,感受到学习的乐趣,并且进行轻松的学习。

4、进行贴近生活的数学问题构建,增强学生解决实际问题的能力

教育工作者在教学期间,不仅需要利用已有的数学素材

内容,也需要教育工作者按照学生的学习特征、学生对数学知识内容的大致掌握情况进行了解,去合理化的构建相对贴合生活的数学问题,学生在这合格过程中,可以最大化的增强对数学的学习兴趣,并且在学习期间,会更加细心的完成问题的解决。

例如:学习概率的知识内容学习期间,教育工作者可以对此章节的内容进行合理化问题的提出,我们可以从过年习俗进行切入,询问大家过年期间特别的习俗,学生们进行争先恐后的回答后,老师进行引导,告知学生,自己在过年的时候,家里也有习俗,就是,吃年夜饭的时候,如果有人吃到带硬币的饺子就会在来年得到好运气,用于庆祝新年的到来,这个习俗也会我们南方人民在新年的时候预祝来年兴旺好运的一个兆头,所有的饺子中只有一个包有一个硬币,在这个时候,询问学生,如果小月家中包饺子总共包了52只饺子,其中只有一个硬币饺子,在这个家庭中有小月和她妹妹,以及爸爸妈妈,一共有4个人,平分的话每个人可以吃到13个饺子。随后按照以上数据,进行问题的设立,主要问题包括:在保持公平分配的时候,小月吃到硬币幸运饺子的频率是多少?由于妹妹的年龄比较小,吃不了13个饺子,妹妹将自己的饺子拿出6个,分别分给自己和爸爸妈妈,那么,这个时候,小月吃到硬币饺子的概率是多大呢?用什么方案可以提高自己吃到硬币饺子的概率呢?通过一系列问题的询问和拓展,引导学生主动的参与到课程中来,与此同时,与学生进行良好的互动交流,进一步促进学生思维模式的开拓,让学生发现数学知识在生活中无处不在。

结束语

对以上内容进行总结,数学的实践运用价值非常高,生活化运用的比较广泛,所以,教育工作者实施教学工作的时候,需要将生活和书本内容进行整合,引导学生进行书本理论知识内容的学习期间,充分掌握运用此类知识的方法,进一步帮助其进行实践运用能力的提升,通过一系列教学活动和方案的实践,调动其学习的积极参与度,不断发现和探索生活中存在于数学知识有关的事件或者物体,增强其探索能力。

参考文献

- [1]孙辉.初中数学教学中如何培养学生的解题能力[J].当代家庭教育,2021(12):99-100.
- [2]邢庆英.初探在初中数学教学中培养学生自主学习能力的学习方式[J].天天爱科学(教学研究),2021(06):87-88.
- [3]薛妹涵.在初中数学教学中培养学生思维能力的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(06):169-170.
- [4]司杨林.探究初中教学中如何培养学生数学探索能力[J].当代家庭教育,2021(11):48-49.
- [5]马春莲.在初中数学教学中培养学生合情推理能力的策略分析[J].新课程,2021(11):148.