

# “探究—合作”式教学模式在高中英语教学中的运用

张利娟

(河北省灵寿县职业技术教育中心 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**新课改后要求教师采用多元化的教学方式,“探究—合作”教学方式正是其中最有效的教学方式之一。采用这种教学方式,坚持了学生的主体地位,调动学生学习的积极性和主动性,使学生在发现问题、探究问题、解决问题,提高学生语言的综合运用能力。

**[关键词]**高中英语;探究;合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1289

探究合作的教学模式是多元化教学模式的体现,通过合作与交流的方式开阔学生的视野,开拓学生的思维,提高学习效率。采用这种教学模式可以激发学生的潜力,帮助学生将知识内化,使学生真正掌握知识,提高英语综合运用能力。

## 一、任务的创设要体现差异性

任务的创设要具有层次性,设计多样化的任务,学生可以根据自己的能力选择任务。设计差异化的任务可以检验不同层次学生知识掌握的程度,帮助教师发现不同层次的问题,让我们的教学具有层次性和递进性。差异化的任务使知识点更加明确,帮助学生找到有针对性的学习方法。创设任务时应按照“先简后繁,先易到难”的要求,有针对性的设计题目,让学生的思考更加具有针对性。鼓励学生自主选择任务,学生在选择过程中,既是对自己的评估,又在选择中开阔了视野。以发展的思维设计任务,尤其是开放性任务,学生在完成任务的过程中为教师提出意见和建议,使教师以后的任务设计更加科学性,符合学生的要求,激发学生的探究欲望。

差异化的教学任务,可以帮助学生发展适合自己的学习方法。例如:设计思考题目,“What is the main idea about the article?”“Why does the author feel alone at home?”“How do we settle the problem?”学生可以根据自己的能力选择问题进行回答,提高学生学习的主动性。差异化任务让学生有更多的选择机会,便于学生有针对性地解决问题,培养学生独立思考能力,提高学生自主解决问题的能力,提高学生的可持续发展能力,最终实现学生的全面发展。

## 二、重视团队合作,帮助学生主动探索

合作学习的基础是交流互动。坚持学生的主体地位,尊重学生的意愿,学生创设合作的平台,使学生在合作中发现问题,思考问题,探究问题,提高学生的凝聚力。教师要扮演好课堂教学组织者和引导者的角色,引导学生实现团队合作的自愿化,开发学生的潜力,调动学生学习的积极性和主动性,提高学习效率。教师可以根据学生的品质、个性、兴趣爱好、学习能力等对学生进行分组,或者让学生自由组合,让学生在团队学习中,发现适合自己的学习方法。自愿组合的学生进行交流、对话、合作、讨论,使学生在轻松、自由、快乐的氛围中学习。

自愿组合使学生拥有更多发言权和表达权,促使学生主动进行交流。例如:阅读教学中,“Read B Stand-up for your health”,学生可以通过合作的方式进行学习,提高学习效率。也可以按照男女性别的不同进行分组,围绕“What do you think of our healthy?”和“What do you read from

the article?”进行讨论,深化学生的感知。学生应当按照教学内容,以组合的形式进行交流合作,提高学生英语的综合运用能力。同时学生在轻松、快乐的氛围中学习,很大程度上减少学生的逆反心理,降低学习难度,增强学生学习的自信心,调动学生学习的积极性和主动性,化被动为主动,提高学习效率。

## 三、情景活动的“互动化”,深化学生的感知

课堂教学时间毕竟是有限的,因此我们要开拓第二课堂,将我们的教学延伸到课堂外。情景教学符合学生的思维方式,学生主动在情景中探索,深化认识和感悟。教学互动是一个动态的过程,情景教学采用动态的方式进行授课,使学生有针对性的教学学习和交流。情景教学法是有效教学方式之一,使学生在快乐的氛围中学习,有助于学生发现问题、思考问题、解决问题,将理论知识转化为实践,增强学生的综合运用能力。

情景活动的创设要结合学习内容,创设的活动要与教学内容具有相似性,激发学生学习的自主性,给予学生更多的学习空间和时间,使学生由被动接受知识转变为主动学习知识,将灌输的学习方式转变了学生的自我探究。开拓课外活动的渠道应当是多样的,为学生创设更多自我学习的平台,例如:英语角中可以听英文歌曲《Yesterday once more》《Trouble is a friend》《God is a girl》;主题演讲,以“Mother's Day”为主题展开演讲,提高学生的语言表达能力和语言的综合运用能力,使学生真正掌握英语知识。角色扮演中,教师可以选取一些简单的话剧进行扮演,如《White Snow》《Cinderella》等。当然也可以让学生根据课文内容编写剧本,学生在编写剧本的过程中,锻炼了自己的语言运用能力,提高自己的综合运用能力。采用合作的方式进行学习,为学生提高实践的机会,在实践中提升自己的感知能力,提高学生的自学能力和语言的综合运用能力,使学生成为适应社会发展的全面型人才,不断完善自己,为祖国的建设贡献一份自己的力量。

英语教学过程中,应当充分利用教学资源,坚持学生的主体地位,采用多元化的教学方式,合作探究方式就是最有效的方式之一。学生在合作学习中发现问题、探究问题、解决问题,从而提高学生的自学能力,实现可持续发展,最终成为社会需要的全面型人才,成为合格的社会主义现代化建设者和接班人。

## 参考文献

[1]王永亮.“探究-合作”式教学在高中英语教学中的运用[J].文理导航(上旬),2016(4):46-46,47.