

计算能力的培养在小学四年级数学教学中的应用

陈春生

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十五团第二小学 新疆 图木舒克 844603)

[摘要]小学四年级数学教学是义务教育阶段中的重要内容,对学生的数学学习能够起着承前启后的作用。而计算能力的培养作为课堂教学的重要内容,对学生计算能力的提升以及综合能力的发展意义重大。因此本文以小学四年级数学教学为研究对象,分析培养学生计算能力的方法措施,希望对四年级数学教学有所裨益。

[关键词]计算能力; 计算能力; 数学教学; 应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1635

在小学数学教学中,学生计算能力的培养至关重要,对于学生的数学学习起到关键的作用。计算是学生开展每一项数学学习活动的前提保障,是学生必须要掌握的一种技能。在以往的小学中学教育工作中,很多教师会把计算教学的重点放在提高学生的计算准确率与计算速度方面。有效的计算能力不仅能够提高学生对数学学习的兴趣,同时也能够降低学生在考试中出现的错误,对提升学生的数学成绩具有重要的帮助作用。因此数学教师需要重视对学生计算能力的培养,笔者总结了以下应用措施。

一、对学生进行口算能力的培养

小学数学教学中,最为重要的教学目标之一就是培养与提高小学生的计算能力,只有学生形成良好的计算能力,才能更好地巩固和运用已学数学知识。口算能力是学生计算能力中的重要组成部分,同时也是学生在计算中应用较多的计算方法,有效的口算能力能够减少计算中的步骤,有效提高数学计算的效率,并且通过对口算能力进行应用,能够将复杂的问题简单化。并且在学生的日常生活中经常需要用到口算能力,对提高学生的计算速度具有较强的帮助,因此数学教师需要对学生进行口算能力的培养。数学教师首先需要利用几分钟的时间让学生对简单的数学问题进行口算,在最快的时间内说出自己的答案,通过这种方式来对学生的口算能力进行锻炼。其次数学教师还需要对学生进行口算技巧以及方法的教学,使得学生能够掌握更多实用的口算方法,最常见的就是记忆一些常见的计算结果,让学生在看到计算公式时能够第一时间反映出答案,比如 $25 \times 4 = 100$, $125 \times 8 = 1000$ 等,对于这些常用的数据需要熟记于心。教师也需要培养学生的抽象思维,让学生能够从抽象的事物中看到与数学相关的内容。对于小学四年级数学教师来说,也需要通过融合生活化的方法来对学生进行教学,使得学生能够在生活中加强对计算进行应用。

二、对学生进行算理的教学

其次在小学数学教学中,为了提高学生的计算能力,数学教师还需要对学生进行数学算理的教学,使得学生能够养成良好的计算思维方式。在传统的小学数学计算教学中,数学教师往往让学生在大量练习的方法下,来提高学生的计算水平,而学生对计算中所蕴含的道理却缺乏有效的了解。因此数学教师需要对学生进行算理的培养,让学生不仅能够掌握基本的计算方法,更重要的还需要明白计算中的顺序以及内涵。例如在讲述到数字的加法以及减法的内容时,学生可能对十位数以及个位数上的加减运算不能准确地理解,因此容易出现错误或者进位不当的现象。而此时数学教师则需要引导学生更好地对计算中的原理进行理解,提高学是对计算规则的掌握。并且教师也需要引导学生更好地对计算规则以及方法进行学习,从而促进学生计算能力的提升和发展。

三、加强对学生进行估算能力的教学

第三在小学四年级数学教学中,数学教师还需要对学生进

行估算能力进行教学,使得学生能够在一些不需要精确计算答案的问题上,能够更快更好地获得计算结果,从而提高解题的速度以及准确性。并且作为小学数学计算能力培养中的重要内容,估算能力也是学生需要掌握的重要能力之一,不仅在数学解题过程中能够用到,更重要的在生活中也经常需要用到估算的方法。并且对于小学生来说,如果每一个题目都需要精确计算出所需要的答案,不仅会浪费学生的时间,所起到的效果也较差。所以数学教师需要引导学生将复杂的数学问题转化为简单的题目,例如在计算 98×99 的题目时,数学教师可以让学生将题目变为 99×100 ,这种教学方法能够让学生在最短的时间内获得大致的结果,虽然这个结果不是百分百的精确,但是却能够让学生了解答案的大致取件。同时数学教师还需要结合生活中的实际案例,来对学生进行估算教学。

四、培养学生良好的解题习惯

最后在小学四年级数学教学中,对学生进行计算能力的培养还需要学生能够养成正确的解题习惯,掌握正确的计算顺序以及解题方法。由于小学生缺乏有效的自制力以及学习能力,所以需要教师以及家长的有效监督。第一数学教师需要引导学生养成正确的书写习惯,能够公正规范地对数字进行书写,从而避免由于书写不规范而导致的丢分现象。同时在计算时也需要注意排版的问题,避免在计算时由于排版混乱,从而无法准确找到计算的进程,从而影响到学生的解题效率。第二数学教师需要引导学生对题目进行认真的审查,对计算题中存在的陷阱则需要避免。防止在计算时出现由于疏忽以及审题大意而出现的丢分现象。第三数学教师还需要引导学生进行纠错,对学生在计算中频繁出现错误的地方需要及时给予解答,让学生明白出现计算错误的原因并进行改正。

五、结语

综上所述,在小学四年级数学教学中对学生进行计算能力的培养,不仅是数学教学的要求,同时也是提高学生培养质量,促进学生全面发展的途径。因此数学教师需要结合学生的需要以及计算的要求,来培养学生的计算能力。

参考文献

- [1]和寿林.计算能力的培养在小学四年级数学教学中的有效应用[J].数学大世界(小学五六年级版),2019(02):23-24.
- [2]方霞.浅析计算能力的培养在小学四年级数学教学中的应用[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018(34):258-259.
- [3]李惠龄.小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究[J].考试周刊.2017(56):96-97.
- [4]赵静.小学数学教学中提高学生计算能力的方法探究[J].求知导刊.2014(10):92.
- [5]苏珍慧,范丽丽.小学数学教学对学生计算能力的培养策略初探[J].中华少年.2018(01):76.