

在生活中积累习作素材

——小学语文习作教学研究

谢金芳

(江西省南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344702)

[摘要]在素质教育体系中,作文不但是重要组成部分,更是强化学生综合素养与文化底蕴的关键。为强化小学生的习作素养,教师应推动学生深刻意识到素材累积的重要性;只有当学生具备丰富的习作素材并从中获取灵感,方能创作出经典且富有勃勃生机的文章。本文将从不同维度探寻累积生活素材与小学阶段语文习作教学策略。

[关键词]习作教学;素材;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1192

长期以来,传统习作教学始终未能获得理想效果,其根本原因在于部分教职人员不重视积累习作素材,未能将其作为习作教学的关键,这很可能对学生顺利创作出优质文章造成阻碍。当前,社会的快速进步以及经济的飞速发展对生活实际带来了大量习作素材,若教师能够带领学生找寻生活中蕴藏的诸多教育价值丰富的素材,则有助于切实提升学生的写作素养。基于此,围绕小学语文习作教学策略进行探究有着重要意义。

一、在自然环境中找寻并累积写作素材

小学阶段的语文习作教学所用到的素材可以源自于大自然。同时,习作教学资源也具有多个种类。例如,在语文习作教学进程中,教师可将自然景观引入到许多课堂上,引导学生将自然景观、人文景观应用于习作活动中;其中,人文景观主要包括在人类影响下产生变动的诸多景观,具体包括,小巷、街道、花园等。相应地,自然景观具体是指自然界中客观存在的景观,诸如,热带雨林、高山、沼泽、湖泊等。在引导学生围绕自然风景开展习作学习活动时,教师应督促学生更多地站在大自然视角对自然风光进行描绘,使其能够准确展现出花草树木、日出日落等大自然的壮美情景。与此同时,大自然本身所包含的潺潺溪水、蓝蓝天空、青青草地也是不可多得的习作素材。小学生可引用上述素材开展协作活动,深入挖掘自然界背后所蕴藏的诸多习作素材;将自身的灵感注入其中,强化作文的感情色彩与勃勃生机。在此基础上,教师也可引导学生积极参与户外活动,例如,在春季,教师可带领学生近距离感知自然界的勃勃生机与独特魅力,甚至还可带领学生躺在草地上观看周边的花草树木。通过引导学生观察大自然中的景物,有助于学生领略大自然的美好以及其中蕴含的丰富习作素材,进而增强自身的习作素养。

二、从教材文本中发掘并积累写作素材

绝大多数的小学生对于习作练习存在恐惧心理,最担心不知写什么或没有素材可写。当前,在素质教育背景下,各方愈发重视对学生综合素养的培养;而习作在语文教学中的比重也日益提升,其所占分值也越来越高。为切实增强小学生的综合技能与习作素养,教师应充分挖掘教材中的习作素材,帮助学生累积语文习作素材。习作素材蕴含着丰富的价值,比如,名人故事、名言警句都可被用作习作资源。其中,名人故事能够帮助学生建立积极、正面、健康的价值理念,不断深化文章内容。若学生能够背诵富含哲理的语句并将其熟练运用于习作活

动中,则不但有助于深化学生思维,还能够引导其将独特见解映射在文章中,加深作文的寓意。与此同时,教师还应督促学生背诵古诗文,带领学生一同规划每日的素材积累计划。在此进程中,教师应充分发挥指导作用,明确告知学生哪些素材蕴含着丰富价值,定期或不定期抽查学生的素材累计情况,查验学生习作技巧的掌握情况。从某种意义上而言,教师应从教材课本、课外文本等多个渠道挖掘习作素材,积极引导学生累积习作素材,确保学生的脑海中能够逐步形成习作资源库,潜移默化地增强课堂教学水准以及学生的习作素养。

三、从社会实践活动中积累习作素材

长期以来,传统语文习作教学始终未能获得理想的教学效果质量,部分原因在于教师不够重视社会素材,单纯地认为学生不需要过早接触社会;在此背景下,教师与家长会有意识地降低学生外出接触社会的时间,导致学生无法获取广泛的习作素材。大多数学生的社会生活与社会生活存在紧密关联,因此,在习作教学进程中,教师应组织学生定期参与社会实践活动,为其创造更多的社会接触机会;借助多样化的社会实践活动锻炼学生,督促其从社会实践活动中汲取习作素材。与此同时,教师还可带领班内学生来到慰问孤寡老人,参观学校附近的工厂;通过带领学生参与多样化的实践活动,帮助其获取多元化的习作素材。此外,教师还可结合学情实际,设置特定的教学情境,将真实的生活场景引入习作课堂;通过应用情境教学方法,提升学生的主观能动性与课堂参与度。一旦教师可以激发学生兴趣,则可推动其主动参与习作活动中。简单而言,通过应用情境教学方法,帮助学生获取习作素材,有助于教师引导其深入感悟社会,切实增强习作质量并提升课堂教学水准。

结束语

综上所述,日常生活中蕴藏丰富的习作素材,而教师应深刻意识到素材的教育价值以及对习作教学的积极意义,在日常教学活动中督促学生注重积累习作素材。通过从社会生活、影视作品、学习生活、家庭生活、教材文本、自然环境中汲取吸取素材,持续增强习作教学水准。

参考文献

[1] 王海燕. 生活中积累素材-小学语文习作教学研究[J]. 成长, 2020(7): 126.