

小学语文教学中探究式学习的应用策略

高玉云

(宜春市万载县黄茅镇中罗小学 江西 宜春 336106)

【摘要】所谓探究性教学模式,主要是指以学生为主体,借助诸多探究活动,让学生在“自主、探究、合作”中共同学习知识,解决问题,开展探究,进行研讨,满足情感、思想、态度、认识等需要。随着探究性教学在小学语文教学中的引入、渗透和融合,以探究性教学为载体的小学语文教学模式正在形成,并趋于完善。因此,教师在借助探究性教学思想、理念、模式、要求等开展小学语文教学时,应以学生实际需要为基础,根据教材知识特性,多组织、设计、开展一些具有探究性、交互性、研讨性的探究活动,让学生在积极参与、协作互助、发展提升中更好地学习语文知识,逐步培养综合素质,进而为教学效能的提升奠基铺路。

【关键词】探究性教学模式;小学语文;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1087

引言

语文是小学时期的主要科目之一,语文教学工作的开展不仅要求学生能够掌握文化知识,同时还要提升自身文学素养。但是不可否认,当前小学语文教学中依然有种种问题有待完善,并未取得良好的教学效果,而采用新型教学手段,构建高效课堂变得更加重要。教师要在有限的时间内让学生获取更多专业知识,认识到学习语文的价值和意义,积极配合教师,融入各教学环节中,化被动学习为主动学习,一同构建高效语文课堂。

一、探究性教学模式应用于小学语文教学中的作用

(一)有助于学生探究意识的培养

小学生对新知识、新思想、新观念、新问题都有着强烈的欲望与饱满的热情,对此,教师应该重视培养学生的探究意识,并在教学活动设计、教学措施落实中全面渗透与践行。一方面,教师应通过组织探究性活动,给予学生自主探究的机会,使学生形成良好的探究意识和养成探究习惯,并将其内化为一种基本素养。另一方面,通过落实探究性活动,学生能深度体悟知识的生成过程,进而养成一种追本溯源、刨根问底的学习精神,为其探究意识的全面提高提供助力。

(二)有助于学生学习个性的凸显

很多小学生有着较强的自我意识与个性差异,他们在语文学习中更喜欢用自己的方式去思考、探索、实践。因此,在小学语文教学中,教师应以凸显学生学习个性为导向,让教学活动服务于学生个性的培养,使学生的主体地位得到全面提升。而随着学生参与度、自主性和自觉性的提高和增强,他们的探究能力、探究欲望、探究潜能也会得到激发,从而使教与学的生态氛围更加科学、合理、高效。

二、探究性教学模式在小学语文教学中的应用措施

(一)引导学生加强合作,构建高效课堂

在语文教学工作中教师应引导学生加强合作来构建高效课堂,新课程改革要求在各教学环节中体现出学生主体地位,让学生全面表现自己,将自身价值和优势展现出来,所以教师应依据语文学科特点和学生的身心发展需求,优化创新传统教学方式,让学生有交流沟通的空间,实现在合作探究中学习,并在这一潜移默化的过程中让学生形成良好的自主合作探究意识。需要注意的是,教师要加强对学生的观察和了解,以正确的眼光看待学生群体存在的差异性,依据学生个性化需求开展针对性指导工作,促进学生的共同进步和发展。所以说,构建高效语文课堂的主要途径之一就是让学生能够相互沟通交流,产生思维上的碰撞,具备良好语文思维能力。在后续语文教学中教师应采用小组合作教学模式,科学地为学生分组,依据其学习能力、兴趣爱好、年龄特点等分组,并为各小组选举组长,让组长配合和协助教师教学工作。在完成分组后,可以为各小组提出任务共同讨论,让小组当中各成员都有机会发表见解和看法,以此来激发学习热情,实现学生自主探究,培养团队合作能力、探究

能力。

(二)建立完善的教学评价体系

现阶段小学语文教学教师应该学习新的课程标准,了解教学目标,建立完善的教学评价体系。对此,教师应该重视教学评价体系的动态化发展,通过观察学生在学习过程中体现的学习态度、创新思维、学习积极性以及其课后作业、学习成绩概况,做出客观评价,教师对学生的客观评价将能有效促进学生的全面发展。在完成评价后,教师可以就学生的实际能力为他们布置不同的学习任务,如对于基础稍微差一些的同学,教师可以让其多注重基础知识的学习。在评估学生能力的过程中,教师要以鼓励为主,给予学生一些能有效促进其自身发展的建议。

(三)通过恰当提问引导学生自主发现知识

教师在备课环节要精心设计问题,控制问题难度,由易到难、循序渐进,引导学生层层深入,最后把握文章内涵或主旨思想,加深知识理解。比如,讲解《大作家的小老师》时,文章题目很有趣,教师可以以此为入手点,先让学生齐读两遍标题,问大家从标题中可以得到什么信息,猜一猜文章里可能有哪些角色。学生回答有“大作家”和“小老师”两个角色,而且大家都很好奇,迫切想要知道这两个称呼分别代表了谁,大作家又为什么有一个小老师。教师让学生阅读课文寻找答案,学生很快发现“大作家”指萧伯纳,而“小老师”应该是文中的小姑娘,但最后一个问题则有些难度,学生不知道怎么回答。教师继续提问:“临别时,萧伯纳对小姑娘说了什么话?他为什么要这么说?”让学生以萧伯纳的口气读那句话,在萧伯纳的角度思考,学生逐渐明白了萧伯纳的目的,他以为“当小姑娘知道跟自己玩的是一位世界大文豪时,一定会惊喜万分。”接着让学生找到小姑娘的回答,说一说好在哪里,为什么萧伯纳听后“不觉为之一震”?用问题逐步引导学生发现萧伯纳从小姑娘那里学到的道理,明白“小老师”的由来。

结束语

总之,实现探究性教学模式与小学语文教学的有机融合、深度对接,对教学效率的提升和学生的良好发展都有积极作用。因此,教师在开展小学语文教学活动时,应加强对探究性教学模式的运用,促使学生开启思维潜能、萌生学习兴趣,并逐步提升学习语文知识、解决语文问题。需要注意的是,教师在小学语文教学中运用探究性教学模式时,必须以学生实际学习情况与具体知识为基础,使语文教学的开展与学生的认知特点相契合,进而提高教学效率。

参考文献

- [1]刘银琪.探究层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(36):79-80.
- [2]井咏梅.探究性教学模式在语文教学中的应用[J].教育艺术,2020(04):41.
- [3]王明清.探究性教学模式在小学语文教学中的运用研究[J].当代家庭教育,2020(08):134.