

基于问题导学法的初中数学教学实践研究

陈海英

(东山县石斋初级中学 福建 漳州 363000)

[摘要]初中阶段数学教学更加注重逻辑思维能力和抽象化理解能力,因此在教学过程中教师应该转变教学方式,在课堂教学中更多以引导为主,摒弃以往“灌输式”的教学形式。问题导学法是一种高效有效的教学方式,设立问题,学生在问题的带领之下,进行自主性的学习活动,从而帮助学生能够在不断学习过程中不断强化和提升自我,在学习过程中学生能够发现自身问题,从而进行调整和改变。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中数学教学中应用问题导学法。

[关键词]问题导学法;初中数学;应用探究;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.508

1. 引言

新课改背景之下初中数学教学,不仅需要要求学生掌握课堂学习内容,同时还需要注重学生思维能力和学习能力的提升,通过数学学习能够解决一些实际的问题,实现数学学习的知行合一,并且在初中数学教学中通过问题导学法的应用,能够提高课堂教学效率和质量,使学生能够在课堂上有更为愉悦的体验,引导和带领学生在课堂学习中有更为出色的表现,从而强化学生对于数学知识的理解。

2. 在初中数学中应用问题导学法需要注意的问题

2.1 从学生的角度出发,开展合理性的课堂教学活动

问题导学法需要从学生的角度出发,教师不能够脱离实际,让学生在课堂学习中进行一些高难度的学习活动,同时教师也不能够开展过于简单的学习任务。在教学前教师需要准备好课堂的教学资源,在课前能够引导和带领学生有更为愉悦的体验,并且能够考虑学生的性格特点和认知范围,对所设立的问题进行调整,从而能够更好地适应课堂学习节奏。

2.2 循序渐进,强化学生适应能力

教师在问题设立的过程中,需要根据学生的实际能力出发,在难度上不能有断层式的提高,应该考虑到学生的理解吸收能力,从而能够开展针对性的教学活动,帮助学生能够在课堂上有更为出色的表现。循序渐进的教学观念能够帮助学生强化理解,在同层次难度上不断提升,从而让学生不断适应,有效地提升学生学习质量,并且学生也会主动融入课堂学习中,在学习中有更为出色的表现。

2.3 尊重个体间的差异,实现个性化教学

学生个体之间必然会有差异,所以教师需要注重个性化的教学方式,在教学的过程中教师需要正确引导和带领学生,能够帮助学生更好地融入课堂学习活动中。对于不同层次的学生教师可以设立不同的答案,以引导学生能够在课堂上有更为出色的表现,而不是一种不知所措的学习状态,在学习中每个学生都能够在问题导学中有更为出色的表现,并且问题导学的个性化也能够更好地发挥出其自身实质性的意义,在教学过程中引导和带领学生有更为出色的表现。

3. 初中数学教学中应用问题导学法的策略

3.1 做好课前设计准备工作,强化课堂教学质量

在初中数学教学的过程中,运用问题导学法是需要做好课前准备工作,教师根据学生的性格特点开展针对性的教学活动。在设计问题的过程中教师需要了解学生的兴趣爱好、认知范围、性格特点,从而能够针对学生设立相关的问题。在教学中教师还可以在语言上做好一些小细节,让学生能够有一种代入的感受,在的学习的过程中中学生可以积极融入课堂的学习中。所以在课前准备工作中,教师应该注重问题的整体性,连贯性、可行性,最终帮助学生能够更好地提升自我。像是教师可以设立这样一个问题:小刺猬在一个密闭的空间当中,他需要找到两条平行的直线方能找到出口,然后目前已知这几个角度,根据这几个问题是否能够找到平行的直线,让学生能够有一种解决实际问题的感受,从而使学生

能够在数学学习活动中有更为深刻的体验。

3.2 开展小组合作,实现探究式学习

在初中教学阶段教师需要注重小组合作式教学的应用,合作学习能够培养学生合作和探究的意识,培养学生的自主学习能力。在小组当中同学之间互相帮助,学习成绩较好的同学可以帮助较差的同学提升成绩,并且问题导学法更多需要学生一个探究的过程,所以通过小组的力量学生在学的过程中会更加轻松一些,小组学生进行讨论和探究,实现思维的碰撞,从而锻炼学生的思维能力,帮助学生得到有效地提升和发展。

比如在讲述“相似三角形”的过程中,教师可以设立一个问题:如何通过相似三角形原理,测量旗杆的长度。然后小组学生互相进行探究,根据的相似,正午时太阳所照射的影子能够符合相似三角形,然后学生通过一支笔,在旗杆下进行照射,笔与影子的比值,则是旗杆影子和旗杆的比值,通过这样一种方式,让学生通过探究的方式对数学知识进行应用,强化学生理解能力,促进学生能够在课堂学习中能够更好地提升自我。

3.3 设计具有阶梯型难度的问题

初中阶段的学生在思维逻辑能力上处于发展阶段,教师应该引导和带领学生,在教学的过程中能够带领学生不断强化自我。让学生学会思考和分析。像是教师让学生当进行物体观察的过程中,教师首先通过几个简单的立方体拼搭,让学生进行思考和分析,然后教师在原有的基础上进行添加,让学生进行思考和判断,并且教师所填加是具有规律的,教师可以保证不改变主视图和侧视图的情境下填加图形,然后教师让学生思考一下这样的情境有几种,然后让学生分析只观察主视图和俯视图情境以及俯视图和侧视图情境下,能够改变的形态有几种,在这个问题中难度逐级提升,有效地强化学生课堂学习质量。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验,分析和探究了问题导学法在初中数学教学中的应用,在教学的过程中教师需要注意方式和方法,通过课前问题设计准备工作,在课堂上开展小组合作教学模式,最后通过的问题阶梯性难度,帮助学生能够在课堂学习中有更为出色的表现,提升学生的思维能力和学习能力。

参考文献

- [1] 王丽. 问题导学法在初中数学教学的应用探究[J]. 才智, 2019(36): 97.
- [2] 李金萍. 初中数学教学的问题导学法应用分析[J]. 低碳世界, 2019, 9(10): 326-327.
- [3] 王目桥. 问题导学法在初中数学教学中的应用探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(19): 169-170.
- [4] 赵红霞. 初中数学教学的问题导学法应用分析[J]. 赤子(上中旬), 2017(01): 204.
- [5] 柴影. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2016(20): 271-272.