

浅谈初中语文作文教学策略

李婷

(山西省运城市夏县南大里学校 山西 运城 044400)

[摘要] 作文教学基于新课标教学理念进行改革,有助于激起学生的创作兴趣,增大了教育理念在课堂中的融入程度,使学生真正爱上写作,在不断实践中找寻到写作的规律,挖掘出作文创作的本质内涵。本文立足于初中语文教学角度,分析了初中语文作文教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 初中语文; 作文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1240

引言

近年来,初中语文教师关注到作文教学的改革,基于新课标理念思考作文改革的方向,以新课标理念作为教学改革的指导思想,创新出新型的作文教学方法,培养学生形成良好的写作习惯,强化他们对作文的思考与创新。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中语文作文教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、语文作文课堂的教学问题

语文学科是极其重要的,也是学生最基础的需要学习的科目,在语文学科当中,作文是极其重点的一部分,根据目前我国教育环境的改变不难发现,语文学科的分值也会继续加大,特别是阅读以及作文的分值,在高考当中将会有所提升。因此,学生必须要真正拥有读和写的能力。所以有很多教师在语文教学的时候,大多都会使用现场作文的方法,也就是当堂来制定一个题目,使学生完成相应的练习,这样可以防止学生在课后写作文的时候不专注,可以充分地形式上让作文水平有所提升。但是有很多教师在作文教学的时候,会出现两种不同的问题,第一种就是只写不交,因为要写一篇作文大概需要花费50分钟左右,也就是一节课要多一点的时间,因此需要把整节课都交给学生,让学生写作。还一种错误就是只说不写,教师在作文教学的过程当中,会给学生来讲解某一种文体的具体写作方法,以及写作的套路等,并没有给学生足够的时间让学生进行练习。这两种问题当中有一个非常普遍的问题,就是比较缺乏点评环节,所以教师的教以及学生的练,最终点评应该是互成一体的,不能够相互切割,一旦发现任何问题,教师需要当场改正。

二、初中语文作文教学策略

(一) 创新写作教学理念

随着新课改的不断深入,对教师提出了更高的要求,日常作文写作教学中必须要创新教学理念,要改变以往落后的思想观念,这样才能够弥补传统教学方式的不足,为学生作文写作能力的提升创下良好的条件。本身初中教育阶段的学生自主学习能力就比较薄弱,更加需要教师发挥自身职能作用,通过创新教学理念,将写作经验较好的传授给学生,让其能够写出高质量的文章。比如,在“人物”写作教学时,教师首先要更新自身的教学理念,要摒弃落后传统教学模式,这样才能让学生在写作中提高作文质量。同时也要为学生提供自由的写作空间,让他们成为教学活动的中心人物,这样才能够快速提高其作文写作能力。当然,对于个别学生也要给予鼓励,不断提高其写作自信心,从而既能够提高其语文核心素养,又能够促进农村初中作文写作教学顺利进行,且弥补传统教学理念上的不足。

(二) 要引入生活化元素

正所谓:语源于生活,也用于生活,可以说与我们的日常生活存在着密不可分的关系。因此,为了进一步落实语文

核心素养,农村初中教师在进行作文写作教学时还应当引入生活化元素,让学生写出高质量的文章。教师要发挥自身职能作用,引导他们多留意生活中的事与物,进一步从生活中捕捉写作灵感,并赋予自身的作品生命与活力。当然,也要引导学生大量阅读课外读物,阅读过程中就是帮助他们积累写作素材的一个过程,进而获得绝佳的作文写作教学效果。比如,在进行“人物”描写时,教师可以请一位学生来到讲台上,并让其他学生仔细观察他的长相、外貌等特点,进一步用文字描绘出来,这样不仅能够让学生掌握人物描写的特点,也能够提高作文写作能力,最重要的是能够促进其语文核心素养健康发展,最后,为我国农村初中语文写作教学顺利开展奠定良好的基础。

(三) 认真设计评价,提升作文质量

在写作教学的过程当中,评价是极其重要的环节,在完成了一篇文章的时候,教师评价批改的程度,对学生写作的质量会产生极大的影响。一般情况下,在进行作文评改的过程中,可以分为以下几个不同的步骤。比如自主评改,教师评改,和学生相互之间的互助评改。学生的自主评改主要指的是学生在彻底写作完成之后,首先需要进行的最为基础性的修改方式,其中针对的也是比较细微的错误。第二次的评改,主要指的是学生相互之间的评改,学生相互可以形成互评小组,分别取长补短,这种方法可以让学生及时了解自己和对方相互之间的问题还有优点,使学生的学习热情有所提升,对文章印象也将更加深刻,当然对错误的改正也会更加有效。教师的评价是教师最终给予学生的最客观、最全面的一种评价,这主要是学生在作文上的第三次评改,教师全面地分析学生在学习过程中出现的问题,学生的评价很有可能会产生偏差,教师要尽量中肯地进行点评,让学生及时了解自己在写作的过程中表现出来的优势和劣势,从而通过作文的评改机制,使课堂的教学效果得以升华,让学生的写作质量大幅度上升,从而提高了学生写作的水准。

结论

作文教学是一个复杂的过程,与阅读、生活都有着紧密的联系,需要得到教师的深入思考,成为了当前学生需要学习的主要内容。初中语文教师积极改革作文教学的方法,创设出观察化、生活化、阅读化的作文教学模式,使学生以观察掌握到写作的技巧,通过阅读文章明确情感抒发的方法,进而增加学生写作的真实性,促使他们在写作时做到有话可说。同时,语文教师创设出仿写、积累、写日记等多样化的写作教学模式,给予学生更多作文写作锻炼的机会,进而有效提高学生的作文创作能力。

参考文献

[1] 薛贤岚. 初中语文作文教学现状与提高策略分析[J]. 语文课内外, 2019, (2). 166.