

# 小学体育选项教学的探析与实践

董江

(河北省昌黎县城郊区钱庄子完全小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**随着整体教育教学新课程改革的持续深入推进,当下我国各级各类学校各学科教学都处于历史性的优化提升阶段。小学是我国整体国民教育体系中的有机组成部分,在培育学生品质、锻炼学生体质等诸多方面扮演着重要角色,优化体育学科教学、推进男女分班选项教学模式在体育学科中的应用是当前教学改革语境下实现小学体育学科教学改革过程中的重要路径。

**[关键词]**小学体育;选项教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.383

选项教学是全球范围内逐渐得到关注和重视的一个基本概念,目前而言在欧美发达国家、日本等地得到了较为理想的践行,建立了较为系统和高效的教学机制,其教学效果得到了学界的高度肯定和一致认可,而这一概念的提出也不是专门针对体育学科教学的,其概念实际上包含诸多学科教学。一定意义上而言选项教学这一具体概念是在传统教育教学向现代教学模式转变的过程中提出的旨在培养学生个体个性和独特兴趣爱好的教学模式,它实际上摒弃和改变了以往教学模式中统一教学、集中授课的弊端,关注和尊重了学生个体的主体性,是在充分尊重学生独特性和差异性的基础上构建的学校教育教学新模式,学生可以选择差异化的学习项目以实现特定主体的内在发展需求。因此一定意义上可以说选项教学的出现是各国在具体推进现代化教学的特定时代背景下出现的教学概念,意味着我们的教育开始关注学生个体的主体性培育这一命题了。本文以下紧密围绕小学体育选项教学这一特定命题,结合小学体育学科教学的实际情况,重点阐述和探讨具有实践指导意义的优化改革策略。

## 1、完善小学体育设施,提高学科教师整体素养

如前所述,就当前小学体育学科即有的男女分班选项教学实践这一主题而言,学生多样化的体育项目学习需求与学校即有的相关体育设施之间存在较为明显的不平衡性,这本质上与选项教学的基本理念不相吻合,同时小学即有学科教师的整体业务素质以及相应的参与教学改革的积极性都有一定的问题,这是两个重要的内容,需要在实践层面上重点进行优化突破。

就完善小学高中体育学科教学设施这一内容而言,需要各主体的积极支持和共同努力,如政府职能部门在当前国家高度重视小学教育发展的时代语境下要加大对小学体育学科建设的指导和监督工作,重点强化财政支持,引导学校不断完善相应的学科教学设备,而小学作为其中最为核心的主体,在完善体育教学设备过程中要特别注重学校体育设施的实用性,相关设备采购过程中要结合学校开展选项教学的实际进行整体安排,保证体育设施的利用率,同时要充分发挥学校的主体性地位,积极筹集资金,主动为完善体育设备而努力;就小学体育学科教师的素养而言,要切实强化即有学科教师的整体业务能力培育,通过寒暑假专题培训等系列途径提高教师团队的整体业务水平,增强学科教师的教改意识,帮助教师了解当前社会经济语境下优化小学体育学科教学特别是男女分班选项教学模式的必要性和紧迫性,引导教师积极投身选项教学实践探索工作,挖掘相应的教育教学资源,这是保证学科教师工作积极性的前提,而在这一命题中一个重要方面是要切实提高小学体育学科教师的准入,鼓励一批有专业技能、有教育情怀的优秀青年投身学科教学,为男女分班选项教学注入新鲜活力。

## 2、选项教学要优化学生分组,切实控制班级人数

分组不科学,没有真正考虑到学生实际的兴趣爱好等因素,男女分班选项教学流于形式,无法起到特定教学模式应有的效果,同时在分组这一基础性环节上的不科学也意味着此后的一系列相应选项教学及最终教学考核工作的效果大打折扣。

在上述语境下优化小学高中体育学科男女分班选项教学过程中的分组环节具有重要的意义,其总体要求是学生所选的学习项目必须是学生个体感兴趣、乐于参与的项目,因此小学体育学科教师在男女分班选项教学分组这一环节之前要通过多种途径了解不同学生个体的兴趣爱好,如可以发放特定的调查问卷,可以与学生实地交流互动,也可以在与学生家长交流的过程中了解到学生兴趣爱好,这是基础性的工作,但同时也是直接影响体育学科选项教学效果的工作,需要体育教师的高度重视和细致展开。

依托学生个体的兴趣爱好这一核心因素引导学生选择与之相适应的体育学习项目,这对于选项教学的高效展开具有重要意义。而同时有效控制不同体育教学项目学生人数也是非常重要的策略,意味着学科教师要在了解学生兴趣爱好的基础上要做好统一协调工作,实现不同教学项目班级学生人数数的优化协调,为实现这一目标,教师在设计调查问卷时可以让选择愿意接受的第二个教学项目,甚至在必要的情况下可以设置第三个乐于参与的体育教学项目,在特定学生的第一意愿项目人数较多的情况下可以让学生选择第二意愿项目进行学习,这切实提高了教学安排层面上的灵活性和可操作性,对于优化协调不同项目班级人数具有重要的意义。

## 3、构建完整的课程教学体系,注重教学评价考核

课程体系是小学高中体育学科男女分班选项教学这一全新模式中的核心要素,它是培育学生体育技能、培育学生学科“核心素养”与综合发展能力的重要载体。一是在体育教学项目这一层面上要充分发挥小学高中体育学科教师的参与积极性,引导学科教师自觉投身男女分班选项教学相关探索和改革工作,依托学科教师自身的兴趣爱好、业务特长等资源积极开发相应的学科体系,使得小学高中体育学科男女分班选项教学这一模式在教学项目数量上达到一定的标准,通过参考相关专业书籍、学习基本联系方式等形式丰富教学内容,最终形成一整套有机的课程体系,既丰富了老教师个体的日常生活,同时一些对于太极这一项目感兴趣的学生也切实地得到了学生和成长,一举两得;二是要不断完善即有学科项目的教学体系,坚持“高标准、高要求”原则,如常见的篮球这一基本项目,学科教师必须要按照一定的学科标准系统地规划特定周期内的具体教学,包括教学内容、教学目标以及相应的教学考核评价机制,要撰写相应的教学计划,每一个课程要进行必要的教学设计,形成文字性的教案,避免实际教学过程中在教学内容和教学形式两个层面上的随意性,切实高效地展开具体的学科教学,这需要小学高中相关教师主体的自觉性,同时也需要学校、教育职能部门等机构的必要监督和引导。

## 参考文献

- [1]黄剑.选项教学视角下中小学体育社团“魔方式单元块”梯队模式研究——以南京市雨花外国语小学啦啦操队为例[J].青少年体育.2020.(07):85-86+84.
- [2]李嘉诚.武汉市江岸区长春街小学体育选项课教学现状研究[D].华中师范大学.2017.