

# 浅谈高中物理高效课堂的构建

金哲 韩婷婷

(长春吉大附中实验学校 吉林 长春 130021)

**【摘要】**学生的综合性素质发展,是高中物理教师教学中所要完成的重要培养目标。具体到物理学科的教学,有效教学就是学生在教师的指导和帮助下主动探究物理学科的概念、规律等基础知识,以及研究物理学的基本学习方法,并在探究学习这些知识的过程中培养自己的观察能力、实验能力、理解能力、创新能力、分析和解决实际问题的能力等等,最终提高学生的科学素养。如何提高物理课堂教学有效性?笔者在这个方面也做了一些探索,总结了以下几点。

**【关键词】**高中物理; 高效课堂; 构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.536

## 一、教师要保持高度的工作热情,培养学生学习的主动性

通过开展高中物理的学科教学活动,教师要积极地带动学生进行物理学科的学习。教师的职业素养以及生活态度都可以成为学生学习的对象,特别是对于物理这门学科,如果教师发自内心的热爱,有探索的激情和实际的行动,教师的言行举止当中自然会透露出对物理学科的热情的光芒,会从情感上给学生带去很大的鼓舞。所以我们强调,为了培养学生对物理学科学习的主动性,教师首先要成为学生学习的榜样,给学生树立热爱物理学习的标杆。因此,作为课程教学的组织者和实施者,教师要积极创新,给学生带去更多的学习动力,并用自己独特的人格魅力去吸引学生对物理学科的学习有更多的投入。因此,高中物理的学科发展进一步增强了学生在学习活动中的主动投入的可能,而教师正是作为一种重要的媒介,对学生产生着直接的影响作用。把物理学科的知识讲解透彻,准确地传递给学生,随时解答学生的疑问,给学生介绍创新的物理学科研究的成果,这些都该成为高中物理教师日常工作的一部分,让物理教师可以借助这些工作的开展,引导学生更加全面地认识物理,学习物理,应用物理。所以,培养学生的兴趣需要有教师的引领,只有这样才能更好地培养学生的物理学习的热情,培养学生良好的物理学习习惯。

## 二、让高中物理课堂更加富有活力,提高教学的效果

富有活力的课堂,师生之间有充分的交流和互动,所以,教师在提高教学效果的过程中要充分地考虑到什么样的课堂才是具有高效的物理课堂,才能够让学生更加有活力,更加具有激情地投入物理学科的学习中。在物理教学中,教师要善于把抽象的物理概念、原理转化为让学生能感受到或者易于想象的形象的东西,比如气体的压强、电场强度、磁感应强度等。对于这类抽象的物理概念,类比不失为一种有效方法。类比是由一种物理现象,想象到另一种物理现象,并且会不由自主地对两种不同的物理学现象进行内在的认知上的比较,并且学生也能够做到从已知的现象得出规律,并且推导出另一种物理现象的内在规律。因此,从已知推导出未知的结论,这是一种科学研究的正常思路,也是教师在教学活动中逐渐地向学生进行渗透的重要物理学思想方法。所以,教师要注重引导启发,通过提出问题的方式,加强与学生的互动,让课堂的教学活力充分地激发和调动起来。通过这种方式,教师很好地了解学生对相关的知识点掌握了什么样的水平,也能够很好地根据学生的实际情况,做出一些教学方面的专业调整。因此,课堂教学的活力是一种需要,是提高高中物理课堂教学效果的需要,是教师进一步高效地组织课堂教学内容的需要。物理学科的知识虽然抽象,但是如果真正把学生的活力激发起来,使其能够主动投入,用心思考和整理,教学的难度自然会有所下降,课堂教学的直观程度也会更加明显。因此,重视课堂教学氛围的构建,重视师生关系的有效构建,也是高中物理课堂教学有效性提升的重要途径。

## 三、通过问题情境的创设,提高课堂教学的效果

高效的课堂要牢牢地把学生的注意力吸引到课堂上来,所以教师经常采取的方法就是创设问题的情境。物理学科的知识是与现实的实际环境联系起来的,所以教师在进行问题创设的过程中,要充分考虑到问题情境的具体特点,并且把问题情境的创设与实际的课堂教学效果密切联系,让问题情境为教学的目标服务。学生到了高中阶段学习的内在主动性相对更强,可是如果学习不得法,学习的效率下降,他们也会产生挫败感,所以,教师善于创设问题情景,实际上也有效地降低了学生物理学习的难度,让他们学习的直观性增强,对物理学重要的知识点有了更加深刻的理解。特别是对于一些学科教学的重点和难点的内容来说,教师需要努力激活学生以往学过的知识和相关的经验,并利用多媒体技术以及实验教学等教学手段来创设问题情境,让学生跟随问题产生思考和实际的探索行动,从而有效地提高学生综合的学习效果。

## 四、高中物理教师要警惕“重形式、轻内容”的教学误区

我们提倡高中物理教师要积极地进行教学改革工作,但是很多教师没有抓住教学改革的本质问题,只是做一些表面功夫,搞一些花哨的课堂形式,而忽视了我们最初鼓励大家进行课堂教学改革的初衷,违背了我们的目的。提问是一种教师经常会采用的互动方式,很多教师会经常采用它来活跃气氛或者引导学生进行知识的复习和探索。这是一种重要的互动形式,但是很多教师在用的时候缺乏思考,缺乏提前预设问题,问题过多且缺乏针对性,导致学生疲于应付,课堂教学的效果明显下降。所以,高中物理教师要警惕出现这样的情况,要注意在问题问出以后一定要发挥积极的作用,或是能够帮助学生回想相关的知识点,或者是能够调动起学生参与的热情。而且提出问题以后要留出一定的时间,让学生有时间进行思考和整理,促使他们更加积极主动地回答教师所提出的问题。所以,组织学生进行积极主动的探究,使得物理学习活动离不开有效的课堂教学的创新,让学生的自主性得到真正的发挥。

总之,关注高中物理课堂教学有效性如何提升的问题,要不断地加强教学的改革工作,提高教师自我的要求,能够循序渐进地进行课程教学的调整,完善课程教学的目标。教师要根据学生在学习中的综合素质发展的需求,设计更加富有成效的物理学科教学的具体措施和手段。教师还要让学生积极地参与到课堂的教学活动中,培养他们的学习兴趣,增强学习中的主动性,让学生自主地总结整理学科的知识,增强学生高中物理学习的自我效能感,提高学科教学的效果。

### 参考文献

- [1]张凤霞.新课程背景下高中物理课堂教学有效性研究[D].山东师范大学,2011.
- [2]李金.新课程背景下高中物理课堂教学有效性研究[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- [3]张海鹏.打造高中物理高效课堂的策略探究[J].华夏教师,2018(36):28.