

# 提高小学语文课前预习有效性的策略

庞春梅

(淮南民生中学 安徽 淮南 232001)

**【摘要】**我国的教育改革明确指出,教师应在教学中培养学生自主学习的能力。预习是一种良好的学习习惯,是学生学习的重要方式和方法,也是一项很好的学习技能。预习最重要目的是让学生可以进行主动的动脑思考。预习不仅可以帮助学生自主学习,还可以提高学习效率。然而当前教师的教学还存在许多问题,导致学生没有办法进行有效的课前预习,从而使学生的知识学习很被动。教师应了解学生的学习条件和偏好,使用教学方法指导学生进行初步的预习过程,提高学生的自学能力,全面提高小学生的语文水平。

**【关键词】**小学语文; 课前预习; 有效性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.193

当前,学生在课堂上学习知识花费了太多时间,因此,教师需要养成学生的课前学习习惯,并指导学生预习相关的技能和方法。通过课前预习,可以鼓励学生积极学习和探索相关知识。学生在不断的探索过程中,语文素养和技能会有所提高,并养成独立思考的习惯。有效的预习不仅可以优化课堂教学,还可以扩展学生的知识,激发学生的好奇心并提高学生的自学和思考能力,更好地阅读和记忆。随着新课程改革的发展和学生学习方式的变化,有效的预习已成为高效课堂的重要组成部分。

## 1. 指导学生完成预习过程,并教会预习方法

在学生上课前,教师应教会学生正确的预习方式,使学生可以更有效地进行独立的预习,并有效地保证学习效率。首先,学生必须要了解预习的含义,充分掌握预习的步骤和目标,流利地阅读即将学习的文本内容,并标记新词语和难以理解的词语和句子。其次,学生需要对文本内容的核心思想有初步的理解,对作者和背景有所了解,能够进行批注并使用简洁的语言来表达初读的感受。引导学生对文本内容进行深入思考,有助于加深学生对文本的理解。然后可以要求学生根据预习内容写下相关的笔记,写下他们不理解的地方,并记录他们的疑问。在上课时,基于预习笔记进行学习,可以帮助他们有效地掌握和理解所教的内容,提高课堂学习效果。预习笔记还可以提取课文中的好词好句,利用预习扩大词汇量,为他们的写作打下良好的基础。

## 2. 加强教师的指导作用,使用多元化预习方法

在学习语文的过程中,大多数学生都处在被动学习的地位,鲜少有自己的思维和学习方式。在教学过程中,教师应着重培养学生的预习技能和方法,引导学生学习预习技能并确定学习目标,以养成良好的自学习惯。当老师指导学生进行预习时,可以设置学习目标,提出预习要求,列出预习清单。其次,让学生对文本内容进行初步理解,包括情景、人物、情感等,并在预习过程中充分使用网络,学习检索、收集、筛选的能力。教学生预习技能的同时,也有必要为学生创造一个良好的学习环境,运用多种学习方法,使他们享受学习的乐趣。例如,当学习《春风吹》《秋天的图画》等课本内容时,根据图片,视频或者到大自然中观察季节的变化和特点,并结合文字内容进行理解,帮助学生提高学习兴趣。

## 3. 创新使用预习策略并培养对语文学习的兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生独立学习的动力。为了提高学生的预习效率,有必要提高学生对预习的兴趣。在我国的语文教育中,学生可以进行学前教育,但是大多数学生的学前学习效果不能达到理想的预期,这与学生提不起学习兴趣,不懂得有效的预习方法有关。所以,教师需要不断创新教学方法,提高学生对预习的兴趣,激发学生的学习热

情,使学生变被动预习为主动预习。当学生感受到预习的乐趣时,他们会主动学习和探索知识,在潜移默化中提高预习的效率。例如学习《望庐山瀑布》《雅鲁藏布大峡谷》之类的自然现象文本时,教师可以让学生根据课文内容进行小组合作学习和讨论,使用课外书和互联网预先搜索相关材料,观看相关图片、视频,从而更好地理解课文中描述的景观。让每个学生都充分调动自己的想象并将其与奇特景观相联系,想象这些奇观是如何形成的,充分感受到学习的乐趣,深刻理解文本,从而提高学生的预习效果。

## 4. 引导学生主动预习,合理选择预习内容

小学生在课前准备过程中面临许多问题,教师应根据学生的学习情况和学习能力,选择适合学生自我准备的内容,分层教学,以提高学生预习的有效性。小学生的年龄较小,难以自我约束和自我管理,教师不能生硬的对学生提出要求,以防止学生产生抗拒心理。教师应通过了解和观察学生的个性和喜好来选择适当的预习内容,使学生有机会做出独立的选择,提高学生的预习热情。教师还应根据学生的学习能力选择适当的知识内容来预习,让学生可以充分运用自己的已有知识,思考预习的内容。通过课前预习,学生能够积极探索即将学习的知识,养成良好的预习习惯,从而有效地提高了课堂学习效率。

## 5. 建立健全全面性的预习评价体系

小学生具有独特的个性和特点,希望在老师面前更好地展示自己,并受到称赞和鼓励,这就需要教师充分了解学生的心理来选择恰当的教学方法,建立健全完整的评价体系,准确评价学生的预习情况,及时鼓励和表扬学生。对于未完成预习功课的学生,不能只是否定批评,要找到背后的原因,多鼓励和引导,以便学生能够学会独立自主解决问题。在小组学习中,学生也可以互相评价,从而更好地扬长避短,纠正、补充所学知识。通过建立评价体系,学生可以对自己的学习能力有一个准确的了解,从而更加积极地进行预习,养成良好的预习习惯,进行有效预习。

## 结语

总而言之,养成良好的预习习惯不是一蹴而就的,教师必须不断地指导学生。首先提高学生的预习兴趣,其次还要掌握相关的预习技巧和方法,然后长期坚持并能够在一定基础上创新,提高学生的自学能力,使学生成为课堂的主体角色,从被动学习转变为主动学习,最终有效的提高学习效率,取得良好的学习效果。

## 参考文献

- [1]余秀娟.浅谈提高小学语文课前预习有效性的指导[J].俪人:教师,2015(16):13.
- [2]林光禄.提高小学语文课前预习有效性指导策略的探究[J].考试周刊,2016(19):90