

# 财经视角下的小学数学解题策略的研究

顾霖

(上海市崇明区裕安小学 上海 202150)

**[摘要]** 数学来源于现实,也必须扎根于现实,并且在现实生活中得到应用。然而事实上,不少学生对数学产生了枯燥乏味的印象,很大一部分原因在于数学在实际教学之中脱离实际,学生在课堂上只学到一些枯燥抽象的数学知识,在生活之中不会应用,感受不到学习的乐趣,更是体会不到数学的价值。因此,教师需要对于学生教学采用结合生活实际来进行教学。本文就从财经视角的数学解答培养逐渐重视起来,将其作为学生数学解答思维培养的一个方面展开了教学。基于此,本文结合笔者小学数学教学的实际工作经验,对财经视角的教学意义进行了概述,阐述了财经视角在小学数学教学中的渗透,探究了财经视角与小学数学解题策略的结合。

**[关键词]** 财经视角; 小学数学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1622

## 一、引言

随着素质教育的普及,初等教育的任务不再是培养学生的专业知识,而是培养学生的数学解题思维、技能和思想。而促进学生进行解题深度思考是帮助学生成长、改善学生学习习惯和学习习惯的重要因素。要知道数学是一门博大精深的课程,在对于数学的学习中,小学生可以以一种量化的手段来认知世界。例如小学是小学生金钱观形成的关键时期。但是关于思想品德类的课程只是比较抽象的向学生描绘了关于金钱观的内涵。但是数学课将从量化的角度帮助小学生了解金钱方面的知识。在小学教学中,最重要的是对小学生数学解题思维的开发与启示,对解题策略的开发同时也有利于小学生,尤其是低年级的学生在进入高数学进行进一步的学习。在我国的传统教学体系中,没有设置与财经视角下的直接相关课程,导致很多学生在日后的生活中缺乏必要的财经视角和理财意识。因此,越来越多的小学开始将财经视角下的学习融入日常教学中,以实际生活中的财经知识引入数学教学体系,让数学知识与日常生活相结合,实现了数学知识的活学活用,同时也培养了学生的解题策略,促进学生综合素质的全面发展。

据此,本文将根据小学生的学习特点与学习习惯在财经视角之下,在下文中将以具体案例进行分析,并将在财经视角指出该如何促进小学生的深入学习数学解题策略进行探讨研究。

## 二、财经视角的意义

对“财经视角”的解释,在整个领域里影响比较大是联合国经济合作与发展组织(OECD)的定义:对财经概念和风险的知识和理解力,以及应用这些知识和理解力的技能、动机和信心,使个体在各种财经情境下能作出有效决策,提高个人和社会的经济利益,并能够参与经济生活。在这一定义中主要分为两个层次:第一个层次是知识的掌握和理解,也就是知识技能的积累,这是基础;第二个层次就是目的和应用,具体来说就是指知识技能的应用,以及态度、动机、价值观等。在小学数学教育中,强调了后面这一层次的内容,也就是对相应知识技能的实际应用。在小学数学的财经视角教育中,笔者所在的小学更加重视“为数学思维而教”的原则,在数学教学中,将财经视角以及数学解题策略的培养进行了融合,重点提升了学生数学的解答策略实际问题的解决能力以及财经知识技能的使用能力。

在小学数学教学中,教师要深入挖掘教材中与财经有关相关知识,并将这些知识与日常生活中可能见到的经济现象进行紧密结合,让学生们在日常生活中遇到类似现象就可以联系到财经教育上,实现两者教学的相辅相成。要做到充分挖掘教材中的知识,首先要确定财经视角教学的目标,虽然小学数学教材中与部分内容与财经视角有关,但内容相对较少。如小学一年级下册中的认识人民币,这节内容中涵盖了人民币的各种券别和换算进率,让学生们第一次清楚了人民币作为一般等价物的货币价值,最后教育学生们要合理利用零花钱,爱惜人民币。通过这样一个系列教学目标的确定,就让学生们形成了基础的财经视角。在确定财经视角基础教学目标的基础上,还要进一步做好数学教学的基础工作,将财经教学目标与数学教学

目标相融合。

## 三、财经素养在小学数学教学中的渗透

教师作为教学的组织者、引导者,要改变传统陈旧的教学观、死板固定的资源观。以往,总认为数学课程资源仅仅来自教材书本、来自录像资料,来自参考书,而忽视了在课堂中的每一位学生的感受。学生作为教学的对象,本身就是课程资源的重要来源。死板的资源观使得教师的教和学生的学成了一种具有阶级感的教学过程。教师在备课时,通过教材与备课手册撰写教案,规划教学计划,生搬硬套完成整个教学过程,把这些认为是完成了教学任务,让学生变成光是记录笔记的听众,而不是具有自我思想意识的芦苇。特别是要想将财经意识融入教学中去,需要教师挖掘教材中的财经知识,在日常教学中渗透财经教育在现阶段使用的小学数学教材中,包含着许多与财经教育相关的知识点,在实际的教学中,小学数学教师需要将其与财经教育的目标进行有效的融合。例如,在沪教版小学数学教材一年级下册中,包含着《认识人民币》的教学内容,教师可以将该章节的学习目标设定为对人民币、单位以及进率进行认识、了解人民币与物品之间的等价交换,并对零花钱进行合理的管理。同时在教学时侧重实践与综合教育,利用活动提升学生财经能力。小学数学教师在进行学生财经素养的培养时,要对实践与综合教育进行重点的关注与实施,提升学生的自主学习能力以及财经能力。在实践性的教学中,小学数学教师要对财经教育内容进行深度挖掘以及拓展,利用教学实践活动对学生财经素养以及数学思维进行提升。

下面将以五年级上册的小数乘法为案例分析,教师如何在财经视角下进行课堂教学,帮助学生形成正确的金钱观。

**知识与技能:** 使学生理解并掌握小数乘以整数的计算方法及算理。

**过程与方法:** 经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程,使学生认识到转化的方法是学习新知识的工具。

**情感、态度与价值观:** 感受小数乘法在生活中的广泛应用,以量化的手段更加了解现实生活的金钱,帮助学生形成正确的金钱观。

**教学重点:** 理解并掌握小数乘整数的算理,学会转化。

**教学难点:** 能够运用算理进行小数乘整数的计算。

**教学方法:** 迁移类推,引导发现,自主探索,合作交流。

**教学准备:** 多媒体。

**教学过程**

(一)情境导入

1.谈话:同学们都喜欢哪些运动呢?

(生回答自己喜欢的运动……)

2.导入:是啊,多参加户外运动,有利于身体健康。老师也经常参加户外运动,放风筝就是我的最爱。下课咱们一起去放风筝好吗?

3.提问:但放风筝之前要先去买风筝,所以咱们就先去买几只风筝吧!(展示教材第2页例1情境图)从图中你知道了哪些信息?

引导学生观察并思考:图中小明他们想买3个3.5元的风筝

需要多少钱？你会列式吗？

指学生回答： $3.5 \times 3$ ，教师板书： $3.5 \times 3$ 。

4. 探索：观察这一道算式，它与我们以前学过的乘法算式有什么不同？

生观察后回答：这道算式的因数有小数。

5. 揭题：以前我们学习的乘法都是整数乘整数，今天的算式中却出现了小数，这就是今天我们要研究的小数乘整数。

（板书课题：小数乘整数）

（二）互动新授

1. 初步探究竖式计算的方法。

（1）引导学生准确算出一共需要多少钱？学生独立计算，并在小组内交流自己的想法。（师走到学生中，了解学生参与讨论的情况。）

（2）让学生说说自己的想法。

指名汇报，教师根据学生叙述板书，学生可能想出下面几种不同的方法：

方法1：

连加。展示： $3.5 + 3.5 + 3.5 = 10.5$ （元）

师：你是怎么想的？

生： $3.5 \times 3$ 就表示3个3.5相加，所以可以用乘法计算。

（师板书意义）

方法2：化成元、角、分计算，先算整数，再算整角，最后相加。 $3元 \times 3 = 9元$ ， $5角 \times 3 = 1元5角$ ， $9元 + 1元5角 = 10元5角$ ，即 $3.5 \times 3 = 10.5$ （元）。

方法3：把3.5元看作35角，则 $35角 \times 3 = 105角 = 10.5元$ 。

（3）追问：刚才同学们开动脑筋想出了这么多方法，真了不起。如果要用竖式计算，你会算吗？请同学们想一想，并与同桌讨论：如何列竖式计算 $3.5 \times 3$ ？

引导：出示（边说边演示）：

强调：我们可以把3.5元转化成35角，用35角乘3得105角，再把105角转化成10.5元。注意在列竖式时因数的末尾要对齐。

2. 自主探究，进一步理解算理，掌握计算方法。

（1）教师出示算式： $0.72 \times 5$ 。

师：同学们看0.72不是钱数了，没有元、角、分这样的单位了，还能不能计算出结果呢？请同学们独立思考，然后在小组内交流计算方法。

（2）学生汇报演示。

可能有两种方法：加法和乘法。根据学生的汇报，展示这两种方法。

（3）比较：（见板书设计）

引导：请同学们比较一下这两种方法，你喜欢哪一种呢，为什么？

生：用乘法比较简便。

（4）追问：仔细观察乘法算式，谁给大家解释一下，你是怎样把乘数转化成整数的？

生：先把0.72小数点向右移动2位转化成 $72 \times 5 = 360$ ，得出结果后再把积的小数点向左移动两位就是3.6。

质疑：既然把所得积的小数点向左移动两位，那这个积应该是一个两位小数，为什么现在只有一位呢？

生：小数的末尾添上或去掉0，小数的大小不变，所以积末尾的0可以直接去掉。

（5）注意：同学们在计算小数乘整数时，想到了用转化的方法把小数乘法转化成整数乘法计算。那么，谁能和大家说说小数乘整数应该怎样计算，计算时应注意什么呢？

指导学生归纳出：计算小数乘整数的乘法，要先把小数看作整数来乘，乘完以后，看因数扩大了多少倍，再把乘出的积缩小相同的倍数。当积的末尾有“0”时，应先点上小数点，再把“0”去掉。

师：（出示教材第2页情境图）我们通过解决买风筝的问题，认识并学会了小数乘整数的计算方法。我们看图中还有几

种不同的风筝，如果买3个其他形状的，需要多少钱呢？能不能很快地算出来？

学生独立计算，汇报交流。

师：同学们顺利地买完了风筝，那就让我们就一起把风筝放飞吧！

（三）巩固拓展

1. 教材第3页做一做第1题

想一想：小数乘整数与整数乘整数有什么不同？

2. 教材第3页做一做第2题

同桌之间相互谈谈是怎样点小数点的。

3. 指名板演教材第3页做一做第3题

4. 不用计算，你能直接说出下面算式的结果吗？

$148 \times 23 = 3404$

（四）教学拓展

教师通过对于实际生活中买书的实际告诉大家金钱的作用，在教学中穿插教师对于金钱的使用方法。小学生正处于世界观和人生观形成的关键期，学校作为学生生活的重要场所，需要承担德育的责任。教学这是德育的重要渠道之一。因此在使用金钱方面，教师可以向大家传授金钱不易，大家要珍惜他们手中的每一分钱，将钱花在有意义的地方。

四、财经视角下的教学思考

课堂教学就是要把预设的教学内容、设置的教学计划实施的过程。具体教学过程是师生在互动合作对话中体现的知识呈现方式、教学策略选择、教学氛围营造以及其他与认知相关的非相关的因素共同组成的。传统的教师观是《师说》里面的“传道、授业、解惑”，新的教师观提倡教师变成学生学习的组织者、引导者、合作者。因此在交流互动中要生成，就要知道学生的思维过程，思维本身是看不见摸不着的东西，教师是不是可以借助思维导图把抽象的思维可视化，在这个基础上，每一步都能体现学生的想法，与别人不同的地方，也许就是教师需要的生成的新物质。整个课堂教学过程是动态生成性课程资源最容易出现的场所，为了更好地捕捉有价值有意义的资源知道。在一年级刚进学校，接触数学课的时候，老师就要提前打好“预防针”，把数学课的重要性告诉学生，尽管一年级的学生可能对学习生活还不太适应，但是学习习惯的养成还是需要经常提醒纠正的。再者，三维目标中的情感态度和价值观也可以通过数学教学得以彰显。比如在教学“认识元角分”时，要让学生学会使用人民币买东西，教师可以进行模拟购物的片段设置加深学生的感受；学习“轴对称图形”时，让学生用学过的图形加工组合设计出新的图形，开办“新品发布会”；学习“厘米与米”时，让学生相互合作测量身高，测量指甲的长度，测量课桌上书本文具的长度，直观感受。通过这种教学，把抽象的数学变得具体，也让学生产生学习数学的兴趣，接纳数学了才能深入学习，才会有创新的机会。这将培养小学生对于数据的敏感性。

现在的小学数学教材中编制了与财经素养有关的多方面内容，这些内容不仅能够让学生学习到数学知识，也能够让学生养成财经素养。如小学一年级数学下册就将人民币的历史进行了集中介绍，将人民币的货币知识、单位换算以及真伪要点进行教育，增加了学生对金钱的认识，强化了学生的财经素养。让学生们在日常的学习中受到财经知识的耳濡目染，使之在生活中及时发现财经问题，并能够用数学教学内容提出合理的解决对策，实现活学活用，真正做到学以致用。研究教育不应受到任何程度的限制，并且应该具有必要的开放性。在此参考资料中，教师要注意教材的开放性和思考性，以便学生有权自主选择和思考。作为即将小学毕业的学生而言，一个好的学习习惯，加上一个优质的思维模式，是将来进入初中继续学习物理、化学的关键。最重要的是，在小学阶段数学的学习不仅仅是知识的学习，更是透过教材去了解实际生活，其中财经视角就是一个最为关键的地方，通过小学课堂的学习，培养小学生正确的金钱观，将德育渗透于小学数学的方方面面，我认为这

就是小学教学应该承担的最大责任。

## 参考文献

- [1]谢俊男. 小学数学学习活动中学生财经素养的培养策略研究——以人教版六年级下册《折扣》为例[J]. 求学, 2020(35): 15-16.
- [2]李志鸿, 王智秋. 小学数学教材融入财经素养教育研究——以人教版为例[J]. 生活教育, 2020(04): 102-106.
- [3]许丽冰. 小学数学实施财经素养教育的实践研究[A]. 广东教育学会教育现代化专业委员会. 广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究论文写作高级研修班”论文集

(七)[C]. 广东教育学会教育现代化专业委员会: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 2.

[4]韩晶. 浅析如何在小学数学教学中培养财经素养[J]. 考试周刊, 2019(79): 64-65.

[5]吴琼. 基于小学数学项目式课程的财经素养教育渗透[J]. 广东教育(综合版), 2017(07): 45-46.

## 作者简介:

顾霖, 女 1988, 汉, 上海, 本科, 中级(小学高级), 研究方向: 小学数学。

(上接第1613页)

学生写讨论性文章时, 教师可以引用教师的话, 列出每段的要点, 帮助学生开始讨论。教师有时可以帮助学生发展他们的想法, 以进一步提高他们的写作技巧。

## 4、结论

随着中国教育改革的不断深入, 针对高中生的写作教学法越来越多。阅读和写作是高中英语教育的重要组成部分。通过阅读教学培养学生优秀的写作能力, 将进一步提高他们的阅读和写作能力, 增强高中写作教学的有效性, 增加他们学习英语的兴趣, 提高他们的写作效率, 对学习有益。通过阅读, 教师可以学会理解和欣赏学生的写作问题, 从实践中提高写作效率, 帮助高中生树立学习信心, 提高学习质量。以阅读促进写作的教学模式是提高学生写作能力的重要途径。教师结合高中

生的学习和实践, 不断探索阅读教学的深刻内涵, 增加他们的写作兴趣, 通过阅读丰富他们的语言技能, 丰富他们的思维, 需要拓展和培养学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]柳亚平. 以阅读促写作提高高中英语写作教学效果[J]. 2016年考试周(21): 83-83.
- [2]陈晨. 提高高中英语写作教学促进写作效果的研究[J]. 成功之路, 2016(4): 67-67.
- [3]土岐镇. 以阅读促写作提高高中英语写作教学效果[J]. 成功之路(第2部分), 2015年(12): 89-89.
- [4]一缕. 读写模式对提高高中生英语作文效果的研究[D]. 贵州师范大学, 2014.

(上接第1652页)

结合农村小学高年级班级管理诉求, 实现自主管理体系的构建。在平时的班级管理中, 要积极培养学生内部各项活动合作管理的意识, 构建民主团结互助的管理氛围, 确保全班学生都可以参与到班级管理中去, 带着责任感和使命感融入进去, 这样就可以使得班级建设步入到更加理想的状态。建立班级管理小组制度, 确保以班级委员为中心, 辐射班级各个学科和学生, 倡导班干部以身作则, 严格依照班级管理制度来发挥自身效能。积极形成发展性评价管理机制, 确保对于学生的评价从素质教育的维度入手, 不要仅仅从学习成绩来进行评价, 对于不同维度表现良好的学生, 要给予不同的评价, 设定不同的评价基准, 确保实际的评价能够朝着更加针对性的方向进展。

## 四、结语

综上所述, 农村小学高年级班级管理的过程中, 需要树立以人为本的价值观, 懂得尊重学生, 鼓励学生参与到班级管理

中去, 注重良好师生关系的塑造, 建立完善的班级管理制度, 营造民主和谐的班级管理氛围, 这样才能够引导班级管理工作效益朝着更加理想的方向进展。

## 参考文献

- [1]董虎麟. 以人本化管理理念促进农村小学班级管理成效[J]. 教育教学论坛, 2014(12): 24-25.
- [2]陈秋霞. 运用正面教育开展小学班级管理的途径探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 152.
- [3]康书豪. 农村小学全科教师培养的调查与思考——以北部湾大学为例[J]. 新疆教育学院学报, 2019, 35(02): 40-44.
- [4]彭燕凌, 张琴. 农村小学随班就读特殊儿童教育问题及对策研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(02): 71-75+128.