

# 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施

孙宇楠

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**新课改下的初中英语合作学习对于提高教学质量与效果具有非常重要的意义。在利用小组合作学习方式进行治疗的过程中,应该尊重学生的差异性,发挥出学生的课堂主体作用,从而有效的调动起学生的学习积极性。本文将分析初中英语教学中合作学习组织的具体实施策略。

**[关键词]**初中英语;合作学习;组织;实施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.594

## 一、利用英语知识激发合作学习兴趣

如果学生在合作学习的过程之中是被动的,情绪一定包含很多负面影响,这时候合作学习的效果是很难保证的。因此,培养学生的合作学习兴趣是合作学习开展的前提和基础。学生在以往的课堂教学之中,由于教学的形式较为单一,教师不注意丰富课堂教学的形式,学生就会感到非常枯燥乏味,通过多媒体创设教学情境能够克服传统教学方式的不足。教师可以从网上寻找优质的英语教学资源,让学生接触丰富的英语学习素材。多媒体展示的图片、音频以及影视资源等都足以引起学生的兴趣,使学生更容易理解英语知识,体会到学习英语的乐趣。如,教师可以通过呈现出一些经典影片的方式帮助学生理解语言知识,在阅读课上学习The adventure of Tom sawyer这篇文章时,教师可以为学生呈现出汤姆索亚历险记的影片,通过播放故事的形式有利于学生掌握故事情节,可以让学生理解全文的主旨<sup>[3]</sup>。

## 二、通过合理分组提高合作学习质量

只有创设高效的合作学习模式,才能够让学生的合作学习更容易实现。教师应该通过科学合理的分组,让学生之间实现互帮互助,才能够有效的提高合作学习的效果。教师应该控制好合作学习小组的人数,一般以4-6人为宜,然后小组成员之中要有一名尖子生和一名成绩较差的学生,这样能够起到一帮一的良好效果。通过合作学习能够有效激发学生的兴趣,提升学生的注意力,如在学习人教版七年级上册When is your birthday?这一课时,教师可以让学生通过小组合作讨论过生日的时间和当时的场景,在讨论中就巩固了本节课的重难点句型,教师可以提出有层次性的问题由小组中不同学习层次的学生回答问题,通过这种方式能够提高学生的语言组织能力,在潜移默化之中加深了对知识点的印象。另外,教师提出的问题主要应该面对中等生,因为班级中中等生最多,这样能够学生获得的公平的学习机会,不会的问题也能够请教小组内的其他同学,从而提高合作学习效果。

## 三、教师进行科学的角色定位

在小组合作学习之中,教师应该做好自身角色的定位,尽最大可能为学生提供教学服务,并且合作学习之中师生之间的关系是非常重要的,应该加强失衡之间的交流,从而让合作学习的氛围更加融洽。如,在教学中教师应该将教材内容和生活化内容联系起来,营造一个轻松愉悦的语言环境,将学生从应试教育中脱离出来,在自由的环境之后掌握知识,有效调动起学生的学习兴趣。比如,通过教师口述会

难以激发学生的学习兴趣,可以将一些生活实物当做教具,将抽象的教学内容与实物联系起来,能够为课堂增添不少乐趣。如,在学习到人教版七年级上册Unit6 Do you like bananas?这一课的过程中,教师可以带着搅拌机和香蕉,在课堂上制作香蕉奶昔,在做奶昔的过程中教师可以创设一个情境,在情境之下将教学重难点讲解清楚,通过这种方式可以让学生学习到生活化的知识,学生的实践能力也能够有效提高,在制作奶昔的过程中提升了学生的实践能力,学生能了解到食物的来之不易。同样,在学习这一课新单词时,可以让食物与单词进行对比,在看到物体后就会知道单词意思,有助于对本节课的单词产生深刻的印象。通过这种教学方式能够让师生之间的联系越来越紧密,课堂学习氛围也越来越融洽。

## 四、做好合作延伸工作

小组合作学习工作不应该仅仅局限于对英语理论知识的讲解上,也应通过小组活动的形式进行教学的延伸。在初中英语学习阶段学生有很高的表现欲望,在教学中可以根据学生的这个特点创设教学活动,从而能够让学生将学习到的知识点应用在实践中。例如,在学完课文之后,可以通过小组合作表演的形式将课文内容表现出来。教师应该给每一个活动设置一个主题,让学生有针对性的进行活动,从而让学生在活动之中提高英语口语交际能力以及表达运用能力。并且在活动中角色的分配也有要求,教师应该关注不积极参加获得学生,将表现自己的机会留给这些学生,让他们有机会去表现自己,从而能够促进学生的全面发展。

## 五、结束语

综上所述,合作学习方式对提高学生的学习质量和提高课堂教学的质量有着至关重要的作用,学生能够实现在合作中交流,在合作中成长,能够有效的提高学生的合作学习兴趣,真正感受到英语学科的魅力。本文提出了利用英语知识激发合作学习兴趣、通过合理分组提高合作学习质量、教师进行科学的角色定位、做好合作延伸工作等初合作学习组织策略,希望为相关教育工作者提供参考。

## 参考文献

- [1]董国吉.浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J].中学生英语,2020(28):22.
- [2]方玉如.初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J].校园英语,2020(12):108.
- [3]郎敬.浅议初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].校园英语,2020(09):113.