

基于课标的小学数学问题解决

钟玉芬

(江西省新余市渝水区第四小学 江西 新余 338000)

[摘要]教师一般能快速地准备好教学环节,是基于自己的教学经验,可是这也造成了教学环节没有创新,学生不喜欢数学探究过程,教学环节的设计过于模式化。

[关键词]小学数学;问题;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1398

学生对数学有初步认识是在小学时期,通过小学数学这门课程。在小学教学中,会有一些问题产生在教师的数学课上。教师必须重视在数学课上产生的问题,同时这些问题的解决过程同样要引起教师重视。这是由于这些问题关系到学生的学习体验,也关系到教师在课堂教学中的能力。可以对学生的学习产生诸多影响的就是教师对教学问题的处理。这些在实际教学过程中存在的问题,需要教师不断的研究和仔细地观察才能被发现。

一、有哪些实际问题存在于小学数学课堂教学中

(一)学生的课堂学习效率不能提高,这是教学重点内容不够突出造成的

在数学课上,教师如果在教学中不突出教学重点,课堂学习效率就会很低,这就会影响到学生的作业练习和课后知识的构建。假如教师在课堂上不重视重点内容的教学,知识就不会被学生轻松地合理吸收,使学生无法掌握数学课中的重要内容。在课程教学计划的准备阶段,教师一般会把教学的重点和难点写在黑板上,这些重难点内容就能很快被学生记住。可是重点内容不能只靠板书强调,学生在数学课上不容易集中注意力,板书的内容通常被他们忽略,有时学生会会在笔记本上书写大量数学笔记,如此就会使学生对这些内容不能分清主次,学生在课堂上的学习效率也会大大降低。在准备教学计划时,教师的教学策略一定要充分分析和考虑重点内容。

(二)学生不喜欢数学探究过程的原因是教学环节的设计过于模式化

教师一般能快速地准备好教学环节,是基于自己的教学经验,可是这也造成了教学环节没有创新,学生不喜欢数学探究过程,教学环节的设计过于模式化。有很多教学模板会被有一定经验的教师准备好,以应对教学过程中的突发状况。教学环节在教学模板下可以被教师把控得更加稳定,可也有很多不利因素隐藏其中。过量使用教学模板,就会使教学过程变得模式化,刻板的感觉就会在学生内心形成,使教师教学风格的形成受到影响,学生也不能更好的探究教学内容,在课堂上他们也不能集中注意力。逻辑性和客观性是数学教学本身具有的特点,数学教学过程中比较常见的问题是教学形式模式化问题,这个问题教师应理性看待,与教学实际相结合,对教学对策进行有效实施。

(三)原定的教学任务很难按时完成,这是数学课堂的教学进度缓慢造成的

有很多不可控的因素存在于实际教学过程中,一些突发情况会影响到教师,使数学课堂的教学进行变慢,原定的教学任务不能按时完成,教师的整体教学计划被打乱。有很多原因造成教学进度缓慢,而课堂突发状况生成了其中的大部分。假如在教学中发生这些情况:自然灾害、学校举办活动、教学设备

出现故障、学生身体出现异常等,教学进度就会受到影响,致使教学任务不能在规定的时间内完成,致使教师进退两难。教学工作的完成如果不能在上课时间内实现,会影响到接下来的教学安排以及学生学习效率。基于对教学策略的灵活运用,教师要稳定推动教学进度。

二、有哪些方法可以应对小学数学教学过程中存在的问题

(一)对难点内容通过首尾呼应进行强调,对教学重点要通过与教学工具相结合来突出

整个数学课堂的教学核心是教学的重难点。对于教学中不能突出重点,可以用这个办法来解决:与教学工具相结合,把重点内容突出出来,难点内容通过首尾呼应进行强调,有充足的时间让学生用于重点内容的记录,学生对知识吸收的效率就会提高。教师对教学重难点进行强调的基础教学手段是黑板板书,在科学技术不断发展的当下,教师要与现代教学工具相结合,对学生进行重点内容教学时可以利用工具的创新性和有效性。教学工具的突出特点需要教师首先了解,以教学重点内容为出发点,合理选择教学工具。在设计教学环节时,重点内容的首尾呼应要引起教师注意,还要整合课堂重要知识点,让学生在课下也可以思考。

(二)教师应变能力要想提高,就要以教学进度为基础把多种教学方案制定出来

教师要以教学进度为基础把多种教学进度制定出来,使个人应变能力提高。当一些突发状况发生时,教师要依据早已计划好的教学方案,把最合理的应对办法找出来,立即对教学的进度进行调整,尽量使学生的学习效果达到最好。有很多不可控的因素存在于数学教学过程中,教学方案也需要根据这些因素进行不断调整,所以这些不确定因素要在最大范围内总结出来,这样各种应对方案和策略的制定就会很方便,在突发状况出现时教师手足无措的情况就可以避免。对多种方案进行制定以外,日常的教学练习也要加强,使教师的应变能力得到强化,这样各种教学情况教师都能灵活应对,也就能稳定推进教学进度。

只有教学核心问题被教师真正掌握,合理的教学对策才能提出来,就能不断提高数学教学质量。学生对数学探究过程不感兴趣、重点不够突出等问题容易出现在具体教学的过程中。基于有关问题的理解,还要与学生的表现相结合,把可行性的教学策略提出来,使教学问题得到有效解决,学生的学习潜力也就得到了提高。

参考文献

- [1]李静.基于新课标的小学数学问题解决的教学研究[J].教育界.2020,(21).32-33.
- [2]高慧英.小学数学问题解决能力培养的研究[J].文渊(小学版).2019,(11).724.