

基于现代教育教学理念的《Web前端开发》课堂改革

段玮玮

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]现代科技日新月异,越来越多的新型技术逐步在多个领域普及应用,其中Web前端开发技术就是在这种背景之下产生和发展起来的。为推动该技术的有效运用,逐步将该技术纳入课程体系,使得学生能够通过系统性的课程学习掌握技术方法,培养更多高素质人才。在教育现代化背景下,《Web前端开发》课堂改革也变得越来越重要,在改革过程当中,应该把现代教育教学理念作为根本指导,有效满足新课改要求,促进先进技术和教学思想的科学应用。

[关键词]现代教育教学理念;《Web前端开发》;课堂改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1738

随着时代的发展和教育事业的长足进步,越来越多的新型教育理念和教学方法,逐步在课堂教学当中推广应用,而创新也逐步成为教育常态,对新型教育理念进行渗透和推广,成为教师培养合格人才和满足学生成长需要的必然选择。对于《Web前端开发》课程教学来说,教师应该把现代教育教学理念作为指导思想,既要在教学当中引入先进的技术手段,又要在信息化教学理念指导之下安排教学活动,为学生提供自由宽松的成长环境,提高信息技术的学习质量。

一、现代教育教学理念下《Web前端开发》课堂改革的思路

教育现代化首先应该实现的是教育教学理念的现代化。随着教育事业的开拓和发展,整个教育领域涌现出了很多的先进教育教学思想,给传统教学带来了极大的冲击,也为促进传统教学改革提供了支持。在现代教育理念支持之下,《Web前端开发》课程也必须在深化改革当中找准思路,把握好教学调整改进的方向。第一,现代教育倡导以人为本的理念,要求在教育教学中把重视、理解、尊重、爱护与发展人的精神贯穿教育全过程,而这一理念对于课程改革来说有着很强的指导作用,可以促使教师正确认识教师和学生在教学当中的差异化地位和角色,设计出更多以学生为中心的教学活动。第二,现代教育倡导落实素质教育理念,指出知识能力和素质在整个人才结构体系当中相辅相成、高度统一、和谐发展,从而把学会学习以及提高素质结合起来,开发学生的各种学习潜能,促进全面素质培养。教师应该以素质教育理念为指导,提高教学改革成效,追求学生全面素质的培育。第三,现代教育倡导主体性和个性化理念要求在教学当中以学生为中心,提倡自主与快乐教育,推动学生主动学习和发展,与此同时要强调尊重个性与鼓励个性,针对差异化个性特征运用不同教育方法,为学生的个性化进步奠定坚实基础。在《Web前端开发》课程教学当中,教师既要给学生提供主体发挥平台,又要尊重学生的个体差异,践行因材施教,坚持寓教于乐,为学生在现代化学学习环境当中的综合发展提供支持。

二、基于现代教育教学理念的《Web前端开发》课堂改革方法

2.1 开展微课教学

转变课程教学的传统模式是《Web前端开发》课程改革的重中之重,尤其是要促进教育教学与时俱进,把先进的技术手段应用到教学活动当中。微课在课程改革当中有着独特的应用优势,能够让教育教学更加灵活生动,也能够锻炼学生的自主学习能力,让学习当中的重点和难点逐个被击破。微课可以用教学视频这种载体记录课程当中的重难点和疑惑点,也可以是围绕某个教学环节组织教学互动,可以让学生的移动学习与碎片化学习要求得到满足适应快节奏的学习需要,弥补学生传统学习的缺陷。在《Web前端开发》课程教学中,考虑到该课程主要包括三个核心部分分别是HTML5、CSS3、JavaScript,于是教师在开发微课的过程中就可以专门针对这几个核心模块设计微课视频,运用更加生动直观的方式为学生讲解知识点。在视频的设置环节,教师要力求简明扼要,保证主题鲜明并恰当引用案例法,动画法分解法等帮助学生解决相对抽象的问题,提高学生对知识点的掌握效果,并在课后设计一定数量的练习

题,以帮助学生对所学内容进行消化吸收。

2.2 运用学习系统

就目前而言,超星学习通系统在中职教育当中有着深入且广泛的应用。在《Web前端开发》课程当中应用学习通系统,不仅给学生进行科学化学习提供了有力支持,还能够为教师开展教学活动提供重要的辅助工具。所以在现代化教育教学理念的引导之下,尤其是在教育信息化带动之下,教师可以对这一学习系统进行灵活运用,充分发挥其独特优势。首先教师可以依托超星学习通给学生学习《Web前端开发》课程提供大量的教辅资源,使得学生对章节学习更为全面。和线下课堂教学当中的教师口头补充说明,相比依托这种学习系统给学生提供的补充资源,能够满足学生随时查阅的要求,也可以为学生查漏补缺创造良好条件。其次教师可以凭借超星学习通给学生设置线上作业。这种作业布置模式比单纯的线下作业安排更能吸引学生的注意力,也能够明显减轻学生的学习负担,让整个学习和实践过程变得更加轻松愉悦。当然教师在批改学生作业时,也能够明显提升效率。系统能够对存在固定答案的练习题进行自动判定,剩余的主观题则由教师判断。最后教师可以依靠超星学习通加强师生之间的交流与互动,使得学生能够在遇到问题之后及时得到教师和同学的帮助,当然也可以交流分享自己的学习体验和感受,打造更加积极活跃的教学氛围。

2.3 理实一体化教学

《Web前端开发》课程是典型的理论和实践整合课程,同时,该课程也在培养应用型人才方面扮演着重要角色。为了培养出合格的技术人才满足学生的就业要求,教师必须牢牢把握这一教学重点,在确定教学方案的过程中把IT岗位要求和行业趋势作为重要参考,对《Web前端开发》课程进行创新安排。理实一体化教学符合现代教育理念,同时也能够改变学生过去理论学习和实践学习相脱节的问题,避免单纯知识灌输给学生学好课程知识带来的不良影响。教师在运用通俗易懂方法讲解理论知识的基础上,应该留出更多的时间让学生进行实践操作,运用所学知识完成有关项目,肯定学生的实践探索,进而落实市场导向的人才培育模式。

网络时代为《Web前端开发》课程教学改革带来了创新思想和学思路,也促使教师把现代教育教学理念和《Web前端开发》课程进行有效整合和为学生打造生态化和以学生为主体的教学模式,适应互联网时代培养现代化人才。教师在外婆前端开发课程设计当中,应该以学生为中心,考虑学生的学习实际,同时联系当前的教学环境,整合应用多种不同形态的教学资源,保证课程教学质量迎合学生的个性化学习,需要让学生的理论和实践能力得到综合提高。

参考文献

- [1]金楠,阮志鹏,林琦.依托线上线下混合式“金课”的课堂教学模式研究与实践[J].中国现代教育装备,2019,(09):13-15.
- [2]秦艳华.基于Web前端开发技术的课程教学模式创新分析[J].佳木斯职业学院学报,2019,(09):110-111.
- [3]杨剑钊.基于“互联网+”背景下的《Web前端开发》课程教学模式探究[J].电脑迷,2018,(06):88,125.