

# 浅谈初中英语写作技巧及教学指导

张君子兰

(湖南省道县潇水学校 湖南 永州 425300)

**[摘要]**英语的书面表达是学生英语学习综合能力的直接反应,在中考中占有较大的比例。在英语的写作上存在着一定的技巧,需要通过教师进行指导。但是,在应试教育的影响下,英语作文教学存在较大的问题,主要是学生对写作兴趣不高,学生在写作的时候存在审题不清楚;教师的教学方式和技巧不足,运用传统的教学观念无法吸引学生,作文教学的质量低。因此,本文主要针对初中英语作文教学现状分析以对策的研讨。

**[关键词]**初中英语;写作技巧;教学指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.131

## 一、初中英语作文教学现状

### 1. 学生对写作没有兴趣

现在很多学生没有真正地认识到写作的重要性,对英语的写作没有兴趣。学生不重视,其写作的能力很难去提升。并且,由于平时缺少练习和积累,学生很难在考试的时候写出一篇顺手的作文。学生为了提供自己的英语成绩,不得不作文进行练习,或者套模板,这样学生写作能力很难提高。

### 2. 教师英语教学方法和技巧存在问题

好的学习技巧和方法可以提高教学的效率。但是在实际教学中,大部分英语教师没有注重对英语技巧和方法的运用。仅仅运用传统的教学方法,在课堂教学的时候单纯地使用教材,让学生记忆教材中的重点词汇。语言的学习最重要的为学生创设良好的氛围的环境,能够让学生身临其境。但是很多教师为了提高教学的速度,忽略了英语学习的核心要素,在英语作文的教学中只是让学生记忆范本,学生平时的英语作文的练习也没有得到及时点评。

## 二、初中英语写作技巧及教学指导

### 1. 夯实学生的基础

在英语作文写作中,首先需要夯实学生的基础。教师需要引导学生积累相关词汇,不仅需要教材文本中的新词汇全面把握,还需要积累更多的词汇。在具体进行教学活动时,教师可以使用多媒体设备,进一步展现英语教学素材,确保学生基于词汇把握度更为科学地实现层次性学习。在单词的记忆中,教师要引导学生分析单词记忆的方法,帮助学生记忆,分析字母和音素、单词之间所具有的关联性,进而在阅读过程中推测词义,学习新词汇。

### 2. 强化文章结构意识

英语文章是由结构和表达方式不同的语句共同组成,在学生掌握基础知识和相关词汇之后,教师需要引导学生构建语言结构意识。作文的习作是具有一定的结构的,和汉语文章一样,英语作文也具有一定的条理和顺序,在语句表达过程中,需要确保语句结构前后呼应、上下连贯,进而对文章整体性进行更高层次的保障。因此,教师要注意对于学生写作时候文章结构进行分析,教师可以将作文的结构大致分为两种:“总+分”“总+分+总”的形式,对于开头和结尾的内容要注意语言精练,语言的逻辑和时间状态要使用准确。教师可以为学生集中总结常见的头尾的句子,让学生进行阅读,以达到记忆的效果。教师可以让学生挑选适合自己的句子进行记忆,提高学生写作的兴趣,愿意将自己的想法通过其他的语言进行表达。此外还要了解英语写作格式。还有,要了解英语写作的不同体裁与格式。可以先看一本介绍英语写作入门的书,对英语写作有一个初步的概念,如怎么写议论文,如何提出论据,如何展开,如何确定中心句;又如,英语信的格式,如何根据不同身份写不同结束语等。然后根据不同的体裁进行写作练习。

### 3. 提高教师对英语写作教学的认识

在传统应试教育的观念中,教师非常注重英语分数的提

高,要求学生把阅读和听力方面提高。虽然也意识到作文的重要性,但是作文的提高不是一蹴而就的。速度较慢,再加上学生对作文的不感兴趣,教师减少对作文的教学和指导,这不利用学生提高对英语的学习兴趣和英语整体水平的提高,因此教师要提高英语写作教学的认识,为学生长期发展的需要而制定相应的教学计划,对学生写作素材进行挖掘、指导学生正确的写作方法和思维,激发学生写作兴趣,加强学生对语法认识和了解,使得学生英语作文得到整体的提高。

### 4. 加强练词造句训练

在教学中教师要注意加强学生练词造句的训练。这就需要教师引导学生在平时在学习阅读时要注意收集积累,把在文章中遇到的优秀的词语、短语、句型做好笔记,同时要引导学生对于这些句子进行回忆和记忆,加深印象。此外,在平时的英语写作练习中对于错误句型也要做好记录,再对照正确句子,然后使用正确的英语句子,这样学生在写作的时候能够更好地使用学到的英语语法知识去遣词造句。

### 5. 用英语写日记

教师可以引导学生通过用英语写日记的方式,不仅能够学习日记体的英语书写格式,还有助于培养学生自主学习的意识。教师要注意写日记是学生自发的行为,教师在学生的学习过程中引导,而不是刻意影响。学习是以学生为主体的教学过程,在学习过程中,学生对于学习的自主性是提升学生在学习发展中最重要因素之一。培养学生学习的自主意识既是英语教学的重要方向,也是以后进入高中学习必备的能力。再加上,经常用英语记日记,等于天天在练笔,这无疑提高英语写作的行之有效的办法。教师要引导学生在记日记时,要有意识地用一些好的词组、句型、关联词和复合句等,使文句更优美生动。在英语教学中,教师要给予学生充足的时间进行学习和吸收,尊重和鼓励学生自主学习。在英语写作方面提升学生学习的主动写作的意识,习惯使用英语语言。

## 结语

总之,随着新课改的进行,英语的学习更加注重于学生对英语知识掌握和运用,提高学生的技巧,培养学生英语学科的核心素养。因此,教师作为英语学习的主要引领者,教师要提高自身对英语写作的认识,提升自己素质和英语水平,改变传统教学方法,革新教学理念,通过夯实学生英语写作基础,强调对于文章结构的认识,加强学生的遣词造句,培养学生自主写作的意识,激发学生对于英语写作的兴趣。

## 参考文献

- [1]王海斌.核心素养角度下初中英语写作备考的路径分析[J].学周刊,2021(06):49-50.
- [2]谢佳俊.初中英语语法教学现状分析及对策[J].校园英语,2019(34):193.
- [3]蒋华.初中作文教学现状分析与对策研究[J].中华活页文选(教师版),2009(11):72-74.