

简析中年级小学数学教学中小组合作学习的开展策略

姚莲珠

(广东省惠州市博罗县石湾镇黄西小学 广东 惠州 516125)

【摘要】传统的教学方法忽视了培养学生自主学习和思考能力,不利于学生核心素养的形成。自主、合作、探索性学习模式是现代数学教育中的常见教学模式,通过探索性学习活动的发展,鼓励学生通过独立思考和协作探究来分析和回答问题,从而使学生有不同的思维方式,可以有效地促进学生的学习。

【关键词】中年级; 小学数学; 小组合作学习; 发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.214

引言

有效的小组教学法使学生能够更好地对其他人的思维方式和观点进行了解,提高学生的协作能力和认可合作能力,并培养学生正确的探索方式。

一、小学数学中运用小组合作学习方法时存在的问题

(1) 分组时缺乏科学表现和理性

大多数小学数学老师根据学习成绩对学生进行分组,将不同水平的学生放在同一组中,并希望优生学能够鼓励有学习较差的学生学习,从而提高整体学习成绩。但是,在此过程中,老师没有考虑到学生的性格和学习能力的差异,也没有考虑到团队成员是否相互补充,能否实现最全面的合作,因此学生在合作,分工不明确,学习进度不同,最终将导致学习较差的学生成为学习的旁观者,而优秀学生的学生成为学习的领导者,不能帮助学生提高和发展自己的能力。

(2) 既定的学习目标和任务与现实分离

当前,许多小学数学老师还没有全面了解学生的学习现状以及思维、感知水平,因此设定小组学习任务和目标可能会制定出过于困难或非常容易的任务。对学生学习形成了制约,不利于实现分组学习的意义,或者使教学效果难以实现,这对学生综合素质技能的发展是非常不利的。

二、中年级小学数学教学中小组合作学习的具体措施

(1) 结合学生的实际情况,进行分组

根据成绩对学生进行分组后,小学数学老师需要对划分的小组进行微调,需要结合小组内人员的性格、性别和能力上的不同。首先,必须确保每个小组的整体学习水平平衡,每个小组的男女比例中等,成员的性格相辅相成。还必须确保每个小组的学生都具有较强的组织和协调能力。团队负责人是让学生真正实现合理的分工和学术双赢的合作,可以促进全体学生的进步与发展。

(2) 专注于习惯训练并促进小组合作

在进行数学教学的过程中,教师可以通过运用小组合作学习的方法,帮助学生养成良好的学习习惯,充分发挥出小组合作的优势促进数学教育的顺利发展。

例如,在关于“对分数的初步认识”的数学知识教学之前,教师可以使用微课的方法来指导课堂中的学生,并创建和发送有关该知识的重点和难点的小型视频。正式上课后,通过小组合作的形式帮助学生解决自学中遇到的问题。然后老师根据学生的反馈进行讲解,以便学生可以在学习中养成良好的学习习惯,并充分利用小组合作的优势和价值。

(3) 通过举例子的方法进行小组合作,以提高学生的数学学习能力

对于小学生来说,数学知识属于文理科的综合,因为必须理解和记住各种公式。在小组合作学习模式下,学生可以看到周围学生的努力并激发他们学习数学的积极性,为了调动学生的学习兴趣,老师可以适当使用鼓励性的词语来帮助学生学习发展创新思维,增强学生的数学学习能力。

例如,在讲授“了解平行四边形”主题时,许多孩子接触到“平行四边形”并且不了解其特征。可以在课堂上组织讨论活动,并鼓励学生自己发现平行四边形的角与角之间的

关系,并激发独立的学习精神。“两组的相对侧是平行的,相对侧是平行且相同的,并且相反的角度是相同的。”这些是学生应记住和记住的基本“平行性”知识。如果学生难以理解,可以向他们展示一种特定的“平行”模式,使用实际主题扩展学生的数学思维,并作为师生间的合作。

(4) 通过创建情景和竞赛来提高合作效率

在开展小组合作学习的过程中,教师除了合理地分组和分配学生的学习任务外,还可以通过情境创造的方式,让小组进行竞争,来促使学生进行积极的学习,从而自然而有效地发挥合作学习的有效性。

例如,小学数学的“鸡兔同笼”内容是学习的难点和重点,围绕着这个问题,让学生就这个问题进行深入的讨论,并利用有趣的情景教学进行教学。让小组的一些成员首先充当鸡,而另一些充当兔子,不参加的学生通过发现这类问题的性质和解决的角度来开始讨论。小组成员可以轮流演示和分析问题。在这种情况下,学生可以对这些问题有更深刻的理解,即使不能最终讨论正确的结果,但在老师的解释之后,可能比传统的教学模式更好。这种教学方法不仅使学生更容易理解和掌握抽象数学问题,还可以在在一定程度上提高学生的探究学习兴趣,同时也可以使学生受益。以便更好地了解合作精神。

(5) 设计有效的小组作业

教育观念的变化和课堂教学的改革在培养学生的能力方面发挥了关键性的作用,但是在当前的教学中也存在很多的不足。老师为学生准备家庭作业质量评价活动是不合适的。这是因为,在培养学生的特定技能和技能时,还必须集中精力发展自己的能力,尤其是创造力。为此,老师可以根据学生的成绩分配不同的作业,然后考虑完成分级的作业,对其进行评估,并发现并解决各种学生的问题。以学生为中心的思维应该反映在教学的所有环节中,自然也应该反映在作业校正的环节中。让学生评估作业可以鼓励学生纠正对作业的态度。通过相互评估,学生可以学习彼此的长处。对于老师来说,将单独评估作业的时间和讲解作业的时间相结合会产生事半功倍的效果,反映出老师的领导能力和学生的主导地位。因此,可以通过探索“小学生作业的自我评价和相互评价方法”,改变学生作业和学生评价的模式,打破以前的仅教师评价模型,提高作业的有效性。

结语

学习数学对学生的逻辑和抽象思维能力有很高的要求,因此,当学生处于中级或较低水平时,需要建立思维逻辑的基础才能跟上学习的进度。这样,师生合作将巩固知识,学生合作将知识变为现实,而小学生的成长一直需要许多人的陪伴和帮助。通过在课堂中的相互合作,让学生相互帮助,健康成长。

参考文献

- [1]王彦. 小学数学如何开展小组合作学习[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (24): 634-635.
- [2]李立新. 如何进行小学数学小组合作学习[J]. 数码设计(上), 2018, (12): 87-88.