

模仿是小学英语教学的利器

董芳远

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区三道河小学 河北 承德 067300)

[摘要]小学低段学生正处于直观动作思维向形象具体思维的转折点,这个时候,他们好奇心强,善于观察,喜欢模仿,具有很强的可塑性,模仿成为他们尝试开展自主学习活动的起点。在低段教学中,模仿既是学生不自觉的一种学习尝试,同时也可以发展为学生们积极的学习行为,成为创新与个性发展的基础。在实际英语教学中,我们要重视低段学生的心理年龄特征,重视他们的模仿学习行为,以“模仿”为教学利器,加以引导、加以应用,通过学生有意义的模仿行为,促进教学活动的开展,强化学生的自主学习意识。

[关键词]小学英语; 教学利器; 模仿行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1310

小学低段学生正处于直观动作思维向形象具体思维的转折点,这个时候,他们好奇心强,善于观察,喜欢模仿,具有很强的可塑性,模仿成为他们尝试开展自主学习活动的起点。在小学英语教学中,我们不妨利用“模仿”这把教学利器,抓住学生“喜欢模仿、敢于表现”这个心理特征,通过学生们不由自主地模仿行为,激发他们的情感体验,引发他们更加具有目的性的学习实践。同时,通过他们有意义的模仿学习活动,调动他们语言实践与创造的积极性,为他们的个性发展提供灵感的源泉与前行的动力。

一、创建模仿场景,引导模仿行为

模仿是大部分低段学生无意识的一种学习行为,在课堂教学中,我们总能找到学生们不自觉模仿的影子,如模仿老师的发音习惯,模仿音频的语音语调,模仿动画视频的动作等。但是,由于低段学生的认知思维中缺乏一定的判断能力,因此他们的模仿还停留在简单的“仿”阶段。这个时候,我们应该充分发挥教师“导”的作用,为学生们创设模仿的语言情景,引导并指导学生的模仿行为,让学生们学会抓住模仿的关键,提高他们的模仿能力。

教学小学英语3B《Unit 4 Where's the bird?》中,为了强化学生们对“in、on、under、behind”这几个方位词的理解与应用,我在教学中利用“Dora's room”这个绘本故事,创设语言情境,以班级为平台,为学生们准备了桌子、椅子、书包、纸箱等,将绘本中的教学情境搬上课堂。在教学中,以情境再现的方式,由学生们扮演“Boots”,给出指令,由老师扮演“Dora”,根据学生们给出的指令,收拾书包,整理房间,如“Put the book in the bag, Dora.”“Put the ruler in the bag.”“Put the bear in the box.”“Put the bag on the chair.”“Put the box under the desk.”等。在这个绘本故事的模仿与扮演中,师生之间得到了很好的互动,学生们都很乐于学着“Boots”的样子发出口令,教学气氛活跃。

二、开展模仿活动,强化行为记忆

反复有效的练习是技能学习不可或缺的步骤。在我们的英语课堂中,亦是如此,学生的模仿行为只是语言技能学习的开端,要想有效地强化学生的行为记忆,有效地培养他们的综合语言应用能力,还得通过丰富多彩的模仿活动。在英语课堂中,我会通过一些以“模仿”为主题的活动,如模仿游戏、模仿对比PK赛、角色扮演等,让学生们在丰富多彩的小组活动中,将无意识的模仿行为转化为积极的学习行动,强化他们对知识的理解与识记。

如小学英语3A《Look at me!》的教学导入环节时,为了顺理成章地导入“Look at me!”这个动作主题,我在热身环节时,依托学生熟悉的身体及面部器官词汇,创设了一个“Look at me! Do with me!”(看着我,跟我这样做)的模仿互动,将这些词汇融入“chant”中,如“Look at me(双手比出看着我肢体动作)! Touch your eyes, touch your ears; Look at me! Touch your nose touch your mouth”。在这样的互动游戏,学生们对“Look at me!”这个动作指令有了亲身的体验,对本单元的教学话题也有了初次的接触,为我们后续新授教学的开展做足了铺垫。在背景音乐的刺激下,学生们的情绪受到了很大的感染,他们都能积极地加入到“chant”的模仿互动中,学生们边说边做,很是欢乐。

三、组织矫正评价,确保教学成果

小学生爱表现,更爱表扬,渴望得到老师、同伴群体对自己的评价。在我们实际的模仿教学中,不少教师只重视学生模仿的过程,即模仿行为的发生,而忽略了对学生模仿行为的反馈与矫正。我在教学中,就常以发展性评价为手段,通过小组互评、自我评价、评价量表的方式,让学生们学习别人的长处,也发现自己的不足,并在评价交流的过程中,加以矫正,不断提高自己的模仿技能,为充满个性化的语言打下提供坚实的基础。如在3A《Unit 7 Would you like a pie?》这单元的教学中,我班级创设了一个“Pizza bar”的口语情境,要求学生们以小组为单位利用“Would you like a...?”及“What about a...?”这两个句型开展对话练习。在小组交流过程中,由小组派代表进行演示,学生们则根据他们的发音、表达、表演情况等展开讨论,表现为A的小组可获得一个pizza、hamburger、cake、chips或者cola等卡通贴纸作为奖励。在这样交流过程中,我以激励评价的方式,引导学生们展开交流,并开展对话模仿的小组活动,学生们既可以以课堂小主人的身份参与到评价中,又可以在角色扮演中获得奖励,大家都表现得很积极。

总之,在低段教学中,模仿既是学生不自觉的一种学习尝试,同时也可以发展为学生们积极的学习行为,成为创新与个性发展的基础。在实际英语教学中,我们要重视低段学生的心理年龄特征,重视他们的模仿学习行为,以“模仿”为教学利器,加以引导、加以应用,通过学生有意义的模仿行为,促进教学活动的开展,强化学生的自主学习意识。

参考文献

[1] 张青. 模仿是小学英语教学的利器[J]. 关爱明天, 2016(2): 305-306.