

如何在区域活动中培养孩子交往能力

刘海燕

(东莞市光大爱弥儿外语幼儿园 广东 东莞 523000)

[摘要]《纲要》当中明确指出,幼儿教育应该将儿童交际能力的培养作为核心,为其创设交际空间和交际条件,让幼儿掌握与他人交往的技能。幼儿园当中,区域活动都以集体活动为主,合理利用区域资源,指导幼儿参与活动过程,有助于其交往能力的提升。下文简要介绍区域活动的特点,并且提出利用区域活动培养幼儿交往能力的几点对策。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 幼儿; 交往能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1735

一、引言

幼儿时期是儿童交际能力形成的关键时期,且在学前教育阶段,交际能力的培养也是重点。随着幼儿心智的快速发展,其交往能力也有所增强。利用常见的区域活动,根据幼儿交际能力发展需求,为其提供交流空间,并且对于幼儿行为进行引导,能够帮助其找到正确交际的方法,顺利参与交际过程^[1]。

二、在区域活动中培养孩子交往能力的策略

(一) 组织跨班游戏, 拓宽幼儿交际范围

要提高幼儿交往能力,需要为其提供交往空间,跨班游戏的实施,不但能够利用幼儿园当中的区域资源,而且还能创造丰富的游戏形式。笔者所在的幼儿园大班有科学、语言、艺术、传统文化和建构等区域中心,中班和小班有益智、语言、美工、建构和生活中心,因此区域资源十分丰富。

对于大班幼儿,教师可以从“照顾同伴”“谦让玩具”等方面给予指导。这样,幼儿在游戏阶段,能够与同伴共同合作,完成游戏。本班级的幼儿由于对于区域内容较为熟悉,因此可以向其他班级幼儿进行介绍,充当“主人”的身份,还可向其他的班级幼儿介绍游戏规则。在开放的环境下,幼儿根据自身喜好展开游戏,拓宽交际范围,让各年龄段的幼儿能够愉快相处,收获快乐。

对于中班和小班的幼儿,可以组织跨班社区游戏,为幼儿营造交际氛围,打造“微社区”,教师可带领幼儿体验社会角色,使用彩泥制作手工艺品,在创作过程幼儿能够掌握与他人合作的方式,向他人寻求帮助的方法等,逐渐掌握交际技巧。同时,为了让幼儿体会购物过程的交际方式,教师还可以引导幼儿选择道具作为“商品”,参与“售卖”游戏。在游戏阶段,幼儿为他人介绍商品,在此环节不但能够掌握交际技巧,成功销售以后还能赚取“金钱”。幼儿可以利用自己所赚的钱购买“烧烤”“麦当劳”等喜爱的食物。在“微社区”当中,幼儿利用其中道具参与交流,逐渐提高交际能力。

(二) 强化教师指导, 使幼儿掌握交际规则

1. 尊重他人。区域活动组织阶段,幼儿交往对象大多是本班级的同伴,因此,相互之间较为熟悉,为了让幼儿掌握交际语言的运用方法,教师可以给出指导,让其能够学会尊重他人,并且在游戏阶段体会同伴的心情,做到尊重和理解他人。在游戏过程可以使用“你的玩具可以让我玩一下吗?”“我们可以一起玩吗?”等礼貌用语表示“请求”,还可以经常使用“谢谢你!”“你真好!”等语言表达“感谢”,让幼儿正确运用语言,学习尊重他人,掌握交际方法。

2. 遵守规则。区域活动组织阶段,由于不同幼儿性格和习惯等方面存在差异,因此,只有在统一规则之下,活动才能更加有序实施,否则难以达到预期目标。所以,针对区域游戏,还需要教师制定具体规则,在游戏之前向幼儿讲解。比如:在美工区游戏时,应该保证工具的有序摆放;在语言区游戏时,需要使用文明用语等,利用规则让幼儿注意交际行为。

(三) 丰富游戏活动, 搭建实践平台

1. 制作游戏。幼儿对于手工创作也有着浓厚的热情,所以

还可利用节日节点,在幼儿园的美工区为幼儿组织手工制作活动“手工坊”,让幼儿参与手工操作。比如:在“元宵节”可以设计“制作灯笼”游戏任务,教师可以利用一体机为幼儿展示不同类型灯笼的图片,还可以为其提供实物,让幼儿对于灯笼的结构进行观察,分析其特点,之后展开手工创作。在操作环节,部分幼儿可能在剪刀的使用方面存在困境,此时,教师可以适当提示,“有没有小朋友愿意主动提供帮助?”在教师的帮助之下,擅长使用剪刀的幼儿踊跃举手,帮助他人解决困难。在分工合作的过程当中,有的幼儿负责剪灯笼的轮廓,有的幼儿负责贴灯笼壁图画,共同完成作品。美工区的活动对于幼儿动手操作能力的培养十分有利,而且在教师引导之下,幼儿还能学会帮助他人、合作学习等交际方法。

2. 搭建游戏。大部分幼儿都喜欢在建构区内参与搭建游戏,可以组织不同班级的幼儿共同参与搭建游戏过程,在此期间学习和他人如何相处。例如:笔者在幼儿园组织“小小工程师”搭建游戏,小班幼儿选择搭建“城堡”,但是在看“图纸”过程存在困难,此时中班的幼儿和大班的幼儿参与其中,为其进行示范,让小班幼儿掌握搭建方法,并且能够正确的取放材料,相互合作完成复杂的“架空”“围合”等搭建操作。由于建构区的活动内容具有立体化特点,虽然有图示讲解,但是由于小班幼儿的理解能力和模仿能力还有待提升,所以,经过中班和大班幼儿的帮助,能够发挥合作学习优势,由大班的幼儿为小班幼儿进行示范,在示范的同时进行讲解,不但能够锻炼大班幼儿语言表达、动手操作的能力,而且还能让小班的幼儿掌握游戏方法,所有幼儿在此期间能够顺利交际,体会合作学习乐趣。

3. 阅读游戏。幼儿喜欢阅读趣味的图书,所以在语言区,还可以组织幼儿进行阅读,在阅读期间,通过规范幼儿行为,让其掌握交际方法。部分幼儿喜欢抢夺他人的物品,在阅读区域内说话声音较大,容易和他人产生矛盾。针对此现象,笔者给予引导,“小朋友们在阅读的过程要保持安静,可以和其他小朋友共同分享喜爱的书籍”。在教师的引导之下,其中有一名小朋友将自己喜爱的《神奇校车》主动分享给其他人,而且还为小朋友讲解其中的故事,可见,通过阅读活动,也能够渗透交际技巧的讲解。

三、结论

总之,幼儿交往能力的培养需要教师给予指导,利用幼儿园区域活动,能够为幼儿融入集体提供良好的条件,在游戏过程,通过跨班进区,参与丰富的游戏项目,让幼儿能够快速融入集体氛围,在教师的指导之下,掌握交往技巧,体会和他人交往的快乐。

参考文献

- [1]陈绮云.如何提高幼儿在社区活动中的社会交往能力[J].好家长,2019(3):59-60.
- [2]张宏.浅析幼儿园区域活动对幼儿交往能力的培养[J].新课程(综合版),2019(1):122-123.