

# 阐述如何转化小学英语学困生

张慧

(河北省张家口市尚义县青少年校外活动中心 河北 张家口 076750)

**[摘要]**机会均等,是教师在教学中要注意的。小助手要让所有学生都有担任的机会,并进行轮流选举作为助手。某个“小助手”由某方面表现突出或进步了的学困生来担当,学困生就有了竞争和动力,就会不断努力,把英语学习水平提高。

**[关键词]**英语;学困生;小助手

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1235

让所有学生的情感都受到重视,把他们对英语的兴趣引发出来,使他们得到学习的自信心和成就感,这是新课程标准所强调的。但是在英语课堂上,教师们总会遇到很多学习英语有困难的学生,他们的基础知识薄弱,怎样把英语学困生的英语成绩提升上来,把两极分化减小,使他们的英语学习更加有效,这是英语教师的重要责任,也具有重大的现实意义。可是,大多数学校,特别缺少英语教师,英语教师教多个年级是很常见的现象。他们每天都在忙着批改作业,上课,准备课程计划,他们根本没有时间对学困生多加指导。所以,班级小助手要得到充分利用,“小助手”活动的形式要多样化,这种方法非常有利于学困生的转化。

## 一、小助手由学优生来担任

(一)学困生要由学优生来帮扶。我对班级的座位进行了调整,分别找出8名学困生与学优生,让他们结成对子。教学中,学优生负责督促学困生,让他们认真做笔记、专心听讲,学困生要在学优生的带领下进行对话、角色扮演、操练等;学困生在学优生的督促下,在课后把作业认真完成,并且学优生为他们答疑解惑,如灵活的给学困生听写,背诵单词,辅导他们读课文等,假期里,还要对学困生的作业完成情况通过打电话进行了解。

(二)在早读中,进行领读。读课文是学困生觉得最困难的一件事,这是通过访谈和问卷调查得出的结论。所以,对于早读的领读小助手,挑选了声音洪亮、语调语音正确的同学来担任,由他们负责早读活动。在每一次的早读中都由他们带领全班同学把一单元的内容朗读了,包括词汇、对话、文章、短文,以便每个人都可以充分学习。

(三)小助手负责听写。要及时复习学过的内容。拼写单词和记忆对学困生来说都是很困难的,在班级中,我找出5名学优生来做小助手,来负责听写,每个人负责从周一至周五的一天,在课后使用10到20分钟的时间对学困生开展听写活动,还要订正、批改。当天学习的内容、以前已经学会的句型及单词都可以作为听写内容,当天听写没有过关的学生、学困生是听写对象。

(四)负责复习知识的助手。通过与学生交谈,发现有些填空题型不会,归根结底,是他们在教学中没有掌握所教授的语法知识。所以,我把复习小助手活动安排在了每周五下午。在一星期的教学中,小助手们把词组和语法知识点记录在课堂记录本中,在指定时间带领学困生记忆、复习,还要做一些练习,如此巩固、复习的目的就达到了,取得了很明显的效果。

(五)负责背诵检查的小助手。听说读写能力的塑造在英语学习中占有很关键的地位。为了使学生们对所学语言能够达到熟练的应用,所学的每一篇课文都要求学生们背过,对学

生的背诵情况进行检查就是背诵小助手的责任,他们检查背诵时,要记录第一个同学的情况,并及时纠正他们不正确的发音。

## 二、有些小助手由学困生担任

在教育教学中,能对学生的发展产生关键影响的是教师对学生的期望。一些“小助手”由学困生来担任,对他们有一定的期望,要找机会鼓励和表扬他们,教师的关爱要让他们感受到,他们的学习自信心就会增强,就会要求自己取得更大的进步。

(一)让他们做发、收作业本小助手。同学们心仪的事情很多,就包括收发作业本。所以,每一组中收发作业本的任务由一名学困生承担,这不仅可以让学困生的自信心增强,也能督促他把各项作业按时完成。

(二)在英语课堂上担任领读。有些学困生,英语朗读的也很好,在新单词的教授中,带领全班学生朗读新单词的任务交给他们,他们的自信心会大大增强,并给他们带来了成功的喜悦。

## 三、小助手要通过竞选、轮流等来担任

机会均等,是教师在教学中要注意的。小助手要让所有学生都有担任的机会,并进行轮流选举作为助手。某个“小助手”由某方面表现突出或进步了的学困生来担当,学困生就有了竞争和动力,就会不断努力,把英语学习水平提高。

(一)担任组织自由交谈的小助手。利用上课前的几分钟时间,按学号顺序让学生们轮流担任小助手来组织Free talk。如此,学生们都会主动说英语、运用英语,也不断巩固和复习了以前学过的知识。

(二)学习小组四个成员中的负责人。一些小活动经常在英语课上开展,如小制作、Play a game、Do a survey、Act a dialogue等,在四人小组活动中,小组组长每两周轮换一次,通过安排角色分配、材料、人员分工等,使学生的组织领导能力得到塑造。

(三)竞选评比小助手。我们还竞选、评比了背诵检查小助手,每学期改变一次;有同学朗读进步了,就马上由他担任早读领读小助手等,学生们的积极性被大大的引发出来。

教师面临的一项艰巨的任务就是学困生的转化,要因而异,方法多样灵活,还要不断改进和总结,尽量减少学困生的数量。让所有学生都取得进步,不放弃希望。

## 参考文献

- [1]李萍.如何在合作学习中做好农村英语学困生的转化[J].新课程学习:中,2012,(5).37-37.
- [2]李艳华.浅谈如何转化英语学困生[J].西部大开发(中旬刊),2009,(10).176.