

# 浅论初中物理学习中的几种重要方法

李宝林

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**在素质教育不断地背景下,我国更加注重教育事业的发展,为了提升初中物理教学质量,让学生获得良好学习体验,更好地融入各个环节中,教师要具有正确的教学理念,善于采用现代化教学模式。物理学科和日常生活有着深远联系,学习物理也会让学生了解生活,让学生形成逻辑思维和理性认知,所以教师要善于研究各种有效的物理教学方法,让学生提升学习效率,加强探究,激发学习欲望,最终达到理想的授课效果。因此,本文将围绕初中物理学习中的几种重要方法为主题来展开分析,再提出有利于提升学生物理学习质量和效率的可行性对策。

**[关键词]**初中; 物理学习; 几种重要方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.542

## 一、针对重视初中物理延伸性学习的探究

在初中物理教学中教师要善于鼓励学生采用延伸性学习方法,因为本身物理学科就具有抽象、复杂的特点,单凭依靠教材来探究知识,很难让学生掌握学习重点。所以在后续教学中教师不仅要给学生们讲解教材中的重点内容,同时还要延伸教学,依据教材中的重点合理拓展教学资源 and 空间,像在物理教学中合理为学生融入著名的物理家故事,也可以应用信息技术提前制作形成视频,利用视频来为学生播放各物理家在探究和实验中遇到的问题,并且在面对各种问题时,各种物理家都是怎么克服而获得成功的,促使学生能够对各位物理家产生敬佩之情,对自身产生积极影响,转变学习形式,发现物理学科的魅力,主动融入各个环节中,始终具有良好的学习态度。作为教师也要发挥出自身引导优势,在物理教学中适当渗透经济社会形势和后续的发展,让学生们能够了解为什么要学习物理,学习物理对自己的发展有何价值,实现让学生具有正确的学习目标<sup>[1]</sup>。

## 二、针对关注初中物理“三习”化学习的探究

关注初中物理“三习”化学习是每一个教师都要关注的问题,教师是学生的指导者和引导者,要善于走入学生群体中,掌握学生个性化需求、时期学习情况等。所谓“三习”其实就是课前预习环节、课中学习环节、课后巩固环节。物理和其他学科有着本质的不同,物理学科更加注重让学生形成良好的逻辑思维能力和理性认知能力,并不是通过死记硬背就能掌握重点知识的,需要学生加强探究,深入了解潜在知识联系。所以说,教师要想让学生学好物理,就要始终重视课前预习环节、课中学习环节、课后巩固环节,并对学生给予合理引导,帮助学生克服学习中的问题,始终向着正确的方向进步。像教师在为学生讲解“光、电、声”等内容时,要注重先给学生设置课前预习任务,鼓励学生自主学习,总结自身问题;在授课中鼓励学生说出疑问,依据学生问题进行针对性教学;在课后利用现代工具和学生沟通联系,并让学生定期复习学习的重点<sup>[2]</sup>。

## 三、针对落实初中物理形象化学习的探究

基于物理学科的抽象、复杂特点,教师要采用形象化教学手段,当前在物理学科中采用的形象化学习手段主要有图示学习法和实践学习法。虽然大多数的物理知识点就是基础性的,但是各知识点之间是存在联系的,像“力和热”“光

和电”等。所以在物理学习中教师要善于指导学生合理采用电脑软件,科学归纳整理知识点,让学生依据自身实际情况系统化学习,在这一过程汇总能够形成适合自己学习的物理体系。当学生在面对抽象图式,像电路图等内容时,千万不要让学生盲目处理问题,要落实在图纸上简化,突出处理问题的关键点,提升解题效率。

还要实现将理论学习和实践探究相互融合,处于初中时期的学生正是培养其学习兴趣、探究能力、思维能力的黄金阶段,需要教师在加强引导的同时,还要尽可能多向学生展示各种具有代表性的实验,也可以鼓励学生能够参与到实验的过程中,加强体验,自爱动手操作中深刻认识知识含义,以此提升学习效果。除此之外,教师要让学生形成正确的学习态度,在日常生活中能够多看、多问、多动,发现日常生活中存在的物理现象,最终在潜移默化过程中提升学生的学习热情、动手能力、逻辑思维,实现对物理学科有正确的认知,为促进物理教学工作开展提供保障<sup>[3]</sup>。

## 总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到采用多样化、专业化手段提升物理教学质量的重要性。初中物理学习要善于创新和改革,延伸教学空间,将理论教学和实践教学相互融合,并且还要和学生加强沟通交流,走入学生群体,掌握学生的个性化需求和实际学习情况,采用恰当教学形式,以此来构建高效物理课堂。与此同时,教师还要关注初中物理“三习”化学习、落实形象化学习,并在各教学环节中体现出学生主体地位,让学生能够全面表现自我。教师还要具有终身学习意识,善于反思和总结教学经验,及时调整教学工作,为促进物理教学工作的顺利开展和学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]杜恒军. 类比法在初中物理教学中的减“负”增“效”[J]. 考试周刊: 理化生教学与研究, 2018(52): 221.
- [2]冯艳云. 浅谈初中物理实验教学的意义和方法[J]. 好家长, 2018(90): 142—145
- [3]张玮琪, 倪亚贤. 浅谈提升初中物理教师实验教学素养的策略[J]. 理科考试研究, 2019(10): 42—45.