

浅谈新课改下初中体育教学

赵迎春

(内蒙古呼伦贝尔市中心城新区新海中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]在新课改的体育教学中不仅仅改变学生学的观念,还要改变死板的课程流程。如何提高课堂教学质量,作为体育教师对课堂管理非常重要的。体育课堂教学是实现学校体育目的任务的基本途径,其实施过程及其效果与多种因素相关。在新课程理念指导下优化体育课堂教学,是提高中学生体育素质的主要手段。下面就谈谈平时上体育课的一些感悟和大家探讨。

[关键词]体育教学;途径;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1541

一、尊重学生,因材施教来备课

传统的体育教学以竞技体育为中心,教学内容体系竞技化。教材强调权威性,指导性,忽视了差异性。在教学中,教师关注的是教学计划、内容是否完成,忽视学生的心理感受和情感体验,至于学生愿不愿学,是否开心快乐,更不为教师所关心,于是出现了学生喜欢体育但却不喜欢上体育课的怪现象。体育新课程强调:“学校体育教学应面对全体学生,其主要目的和任务并不是把所有的学生都培养成运动员,而是将他们培养成社会主义现代化建设所需要的健康人才”。体育新课标的实施,使广大体育教师转变教育教学观念,突出以学生为本,坚持“健康第一”的指导思想,已逐渐被广大体育教师所认同,无论在教学内容选择上,还是在教学方法的采用上,都充分关注学生的身心健康发展。在平时的体育教学中,我能够积极创设情景,从学生的兴趣出发,选择富有生活气息的内容进行教学,“寓教于乐,情景创设”。我在教学中大胆鼓励,积极引导,唤起学生的参与意识,促使学生投入到教学中来。“抢座位”“红绿灯”“抓尾巴”“捉虫子”“打雪仗”“堆雪球”等教学游戏,都是学生喜欢的游戏。以此来激发和保持学生的运动兴趣,使学生自觉、主动、积极地进行体育课程的学习。我在平时教学中先让他们参与,再逐渐激发他们参加体育活动的兴趣,让他们建立自信,并感受体育活动的快乐,从而促进身心健康发展。

二、灵活运用教学方式,营造快乐的课堂氛围

我们的教学关键在于针对所出现的问题,以合理、有效的手段促进学生生理、心理的发展。很多人认为体育课应该是跑啊、跳啊让学生机械的反复练习。其实根据学生的生理特点和心理特点,游戏才是他们的乐园。他们在体育课上的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味,机械的反复练习。这时,我们只要多费心思尽量用游戏的手段来提高兴趣,使课变得生动多姿,学生听起来就会有滋有味,动起来也会生龙活虎。

三、注重师生互动与互学

体育教学是双向多边,复杂的活动。体育教师掌握着教学方向、进度和内容。在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的游戏,教师不参与活动,只是让学生活动,这样的游戏毫无生机,学生玩一会儿就毫无兴趣,不管是游戏还是比赛,教师的参与,效果非常理想。师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃,不容质疑。这样学生言听计从,根本就谈不上快乐而言,快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

在课堂教学中,让学生自信地想,大胆地说,给他们一片自由的天空。在新课程改革实施中,我深切地体会到,体育教师不再是消极地扮演教材执行者的角色,而是一个新课程的设计者;体育教师不应是一个只懂得教人如何运动的教练员,更应该是一个具备现代观念和教育素养,知道如何进行课程建设

以及如何运用体育教学方法去促进学生全面发展的教育专业人员。

因此,教师和学生的人格上是相互平等尊重,教育不只是教师把书本知识传授给学生,更不是教师把做的道理填鸭式地交给学生。新课标的实施,改变了以往的那种师道尊严,新型的师生关系正在形成。我在实践教学中,经常进行师生互动,通过让学生做小老师,喊口令,做示范;教师可以到学生中间,充当他们的一员。在新课程教学中,教师唱独角戏的现象少了,与学生交流、沟通、合作、互动的现象明显多了。学生的主体地位正在凸现,成为课堂学习的主人。

四、在体育活动中加强德育渗透

良好的集体观念和纪律性,是使教学过程顺利进行,完成教学任务的保证。而学生的集体观念和纪律性不是自发形成的,它要求教师在教学中积极地引导,在运动练习中,要有目的地培养学生关心集体,爱护集体的思想情感以及吃苦耐劳、奋发向上等优良品质。从这一认识出发,在体育教学中,从大处着眼,小处着手,注意在每个教学细节中,加强德育渗透,使学生一堂体育课下来,在身心诸方面都得到锻炼和提高。

例如:课前的队列准备活动。在体育教学中队列和体操队形不仅仅是对学生身体姿势和空间知觉的基本训练,同时也是一项严格的集体活动。它要求学生在共同的口令下完成协调的动作,从而培养严格的组织纪律性和朝气蓬勃的集体主义精神,发展反应迅速、动作准确和协调一致的应变能力。对增强学生的集体观念和纪律性有不可忽视的作用,也是上好体育课的良好开端。老师要以身作则提前二至三分钟到达集合地点,在和学生的随意交谈中,暗示一部分学生要起积极带头作用,预备铃响即到位排队,同时留心观察,注意学生在操场上的表现,预备铃一响,即鸣哨,令体育委员快速整队,并协助体育委员检查、督促,简明扼要地强调准时、快速到位是集体对每个学生的要求,而同学迅速到位是关心、爱护集体思想的体现,事虽小,精神可贵。对预备铃响后,分散在各处而跑步归队的学生,从他们关心集体、遵守制度的角度给予表扬,使全班学生都有“一分钟观念”,自始至终想到班集体,想到自己是集体的一员。经过一段时间的努力,每个学生都会自觉形成关心、爱护集体的思想,并在行动上积极地体现出来,真正做到了快、静、齐。

总之,只要我们体育教师能科学熟练地掌握,全面提高教学质量,增强学生身心健康,开发学生智力,培养学生良好的意志品质都是很有价值的。

参考文献

- [1] 蒋国华. 新课改下, 初中体育教学改革[J]. 清风, 2020(06): 35-37.
- [2] 李会民. 新课改下初中体育教学的实践探索[J]. 体育风尚, 2019(05): 180.