

# 小学数学课堂教学中的有效练习分析

赵明军

(榆树市秀水镇大于学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]在小学阶段开展数学课堂教学时,有效练习可以引导学生对课堂所学内容进行深入分析,保障学生在课堂学习中产生更大的成就感,提升整体教学效果,本文综合探究在小学数学教学中进行有效练习的具体策略。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效练习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.226

## 引言

在小学数学教学中,引导学生进行有效练习具有重要的意义,可以对其课堂所学内容进行有效的巩固,保证学生能够充分理解课堂所学内容,提升学生学习效果,使其教育工作高度满足现代素质教育发展需求,为了进一步明确小学数学教学如何更为有效的组织有效练习,特此进行本次教学研究。

## 一、设置趣味练习

数学教师在设置课堂练习时,需要确保其趣味性,使其高度符合学生心理特点和年龄特征,确保学生能够主动学习数学知识。例如教师在进行认识人民币的相关内容教学时,在完成理论知识的讲述之后,教师需要设置课堂练习,确保学生能够充分掌握相关知识,使其对人民币价值具有更为充分的认识。因此,在具体组织课堂练习时,教师可以组织学生模拟购物,这帮学生能够进一步认识人民币。首先,教师首先需要和学生确定不同物品的具体价格,然后引导学生基于个人兴趣选择扮演售货员或消费者,“消费者”使用各种面值的人民币进行购物,“售货员”需要对其进行找零,学生在具体参与游戏时,可能会出现各种不同的问题,能够对学生学习兴趣 and 求知欲望进行有效激发,学生通过有效互动,能够进一步掌握分,角,元的关系,使其对不同面值人民币具有更为充分的认识。

## 二、明确练习目标

在小学数学教学中进行课堂练习时,教师需要针对课堂教学内容设置练习题目,通过引导学生练习类似数学习题,可以使学生更为系统的掌握数学知识,进而实现学生解题能力的有效提升,强化整体教学效果和教学质量<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生练习分数乘法习题时,教师需要组织学生进行题组练习,为学生设置数学习题。小明同学的妈妈买了一个大西瓜,小明和妈妈吃掉了西瓜的 $\frac{1}{2}$ ,然后小明弟弟剩余西瓜的 $\frac{1}{2}$ ,问现在还剩多少西瓜?该道习题的合理设计具有明确的目标,能够对学生分析能力进行有效的考察,引导学生进行针对性学习,使其能够逐步掌握解题方法。与此同时,教师还需要设计具有较高难度的习题,确保能够实现学生计算能力的全面提升。例如一辆汽车行驶在全长120千米的公路上,在一个小时内行驶了公路的 $\frac{1}{5}$ ,而在两个小时内行驶了公路的 $\frac{1}{3}$ ,问还剩多少千米?第一个小时行驶了多少千米?第二个小时行驶了多少千米?设置该项数学习题,可以使学生进一步理解分数乘法,实现学生解题方法的有效形成,确保学生能够更为有效的参与习题练习。

## 三、丰富练习活动

在以往进行数学课堂练习,教学方式具有较高的单一性,无法对其课堂练习质量进行有效保障,所以教师需要对其教学方法进行合理创新,确保学生具有更大的注意力,保障学生能够主动参与课堂练习。首先,教师需要引导学生进

行心算能力训练,每天利用数学课前和早读时间组织学生进行心算训练,教师可以设置定时算,比赛算,视算,听算等多种练习形式,对学生的正确率和反应速度进行科学对比,具有较高的挑战性,与此同时,心算题相对简单,可以使学生产生更高的成就感,因此,学生对于该类训练具有较高的兴趣。其次,教师还需要定期组织学生进行速算比赛,根据学生学习内容和具体情况设置比赛题目,要求学生在规定时间内完成,在比赛结束之后,对成绩优异的学生进行有效的奖励。与此同时,还需要进行作业评比活动。要求学生每天在完成作业之前先进行改错,同时还需要保障学生书写美观大方,工整整齐,在班级内评选优秀作业本,并在全班范围内展览优秀作业本,同时对其进行一定的奖励,通过该种活动,可以使学生认真完成作业,并对其进行良好写作习惯的科学培养。

## 四、联系现实生活

数学教师在开展教学活动时,需要对自身教学理念进行科学转变,确保能够合理优化自身教学言行,数学和现实生活之间的联系相对密切,教师在设计数学练习时,需要对数学发展进行综合考虑,教师需要根据学生发展水平进行练习的合理设计,确保数学能够和学生现实生活实现更为有效的融合。该类数学练习的有效落实,可以使学生进一步了解数学,对学生全面发展进行有效的保障。在具体开展数学课堂教学时,科学设计数学练习能够强化学生生活体验,使学生可以进一步感受在现实生活中出现的数学问题,同时还可以确保学生能够利用数学解答实际问题,使学生对数学学习产生更高的兴趣<sup>[2]</sup>。例如在进行圆的面积相关内容教学时,教师需要科学设置练习题目:小林,小红,小明有一根31.4米长的绳子,他们三人想要利用该绳围出一块地,问怎样可以围出最大的面积。不同学生具有不同的生命体验和智力水平,所以学生可能会设计出多种解决方案,该种练习和学生现实生活的联系相对密切,能够保障学生学习兴趣,同时还可以使学生进一步认识数学知识和现实生活之间的联系,强化学生自主学习,使其能够进行更为广泛的思考,保障学生具有更高创新能力和应用意识。

## 五、结束语

在进行小学数学教学时,通过设置趣味练习,明确练习目标,丰富练习活动,联系现实生活,能够确保进行更为有效的课堂练习,确保学生在课堂学习过程中能够充分掌握课堂所学内容,提升学生学习效果,保障学生具有更高的学习能力,推进现代教育发展。

## 参考文献

- [1]张健.小学数学课堂教学中有效练习的研究[J].《数理化解题研究》,2018:59-60.
- [2]尹璐.新课改下小学数学教学中课堂练习的有效设计[J].《中学课程辅导(教学研究)》,2019:49-50.