

创新创业背景下高校应用型本科专业实践教学模式研究

章杰鑫

(广西职业师范学院计算机与信息工程系 广西 南宁 530007)

[摘要]现如今,我国逐渐开始重视创新与创业,因此需要对创新创业背景下高校应用型本科专业的实践教学模式进行研究,首先介绍了创新创业的背景,然后根据该背景提出了高校应用型本科专业的教学现状,最后阐述了创新创业背景下高校应用型本科的专业实践教学模式。

[关键词]创新;创业;应用型;实践教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.007

0. 引言

近几年,创新创业的思想越来越普及,各国政府对高校的专业实践教学也投入了大量的财力。在部分西方国家,创新创业教育的启蒙时间比较早,正在向形成完整专业教学体系为目标逐渐改进,以形成具有创新和创业精神的教育体系,通过这种体系来形成以专业和应用为导向的人才教育^[1]。为更好地提升我国高校应用型本科专业实践教学水平和效果,本文对创新创业背景下高校应用型本科专业实践教学模式进行研究。

1. 创新创业背景

目前,我国正处于高速发展时期,在这种时期下,教育模式的调整和升级是必然选择,由于教育模式改革,出现了教育结构以及就业的调整,基于此国家出台了许多关于大学生创新创业的政策,提供了创新创业的平台^[2]。为促进我国教育产业的发展,促进经济与教育相协调,急需将新的理念进行强化,将发展的道路变宽广,实现健康、可持续发展的参与有限,很难满足目前的需求。因此需要树立创新创业的思想,鼓励教育体制改革,将创新创业理念应用到教学模式改革中,以促进更多创新创业者的出现,从而满足市场的需求。

2. 高校应用型本科专业实践教学现状

自20世纪九十年代末以来,由于我国的高等教育不断改革,大学进行了独立升级,各种类型和级别的大学开始合并,出现了专升本等现象,也出现了许多新建的本科大学,而且这些本科大学具有新的高等教育系统。在这种形势下,应用型大学的研究发展开始加快,应用型大学的专业实践教学研究也随之开始。尽管国外没有应用型本科的术语,但是所有发达国家都有相同类型的大学,例如美国的州立大学和英国的新大学等,为实现我国专业实践教育研究的发展,可以借鉴这些大学的专业培训体系^[3]。此外,目前我国正在对应用大学的专业实践教学模式进行研究,并且研究人员主要针对专业实践教学模式的重要性进行研究。希望通过关于应用型本科大学的专业实践教育重要性的研究,促使其他国内研究人员从应用型本科大学的特点入手,学习国外的先进经验,并强调应用型本科大学的专业实践教育的重要性。除此之外,研究人员还需要关注专业实践教育对学生发展的影响,确定专业实践教育的目标,促使高校基于综合职业能力的要求来建立职业实践培训目标,综合职业能力包括一般能力,职业能力和社会能力。

3. 高校应用型本科专业实践教学模式

3.1. 培养专业能力

在创新创业背景下,应用型本科大学的实践教学模式包括实验、模拟实验、校园教育、实习、创新实践和毕业论文设计,每个部分还包含各种实践教学方法和不同类型水平的实践内容,这些内容贯穿了整个大学过程。

在改变传统教学模式时,需要培养学生的专业能力,提升学生的创新水平,增加一部分专业性实践课程,使学生系统地掌握基本技能。除此之外,还需要增加案例和综合知识,将相关课程添加到人才培养计划中,还可以通过特殊实践的形式来传授综合知识,并且教师将学生的创新申请诸如毕业论文之类的活动纳入其教学中,使学生能够了解更多

的知识内容,将相关内容有效结合起来,并得到有效锻炼。

3.2. 完善保障措施

提高创新创业背景下的教学质量,需要建立完善的保障措施,并以此作为支持作为教学模式的改革基础,完善保障措施的方法包括改革教学目标,制定管理计划,培养实践教学人才,进行管理与制度的创新,建立相关的实践区域点,进行深入实践教学。

除此之外,还需要充分利用政府,企业的支持,与企事业单位联合构建优质实践创新平台。利用新的创新平台,将实践与质量培养结合,进行深化专业知识教育,以此来成功提升人才的质量。与此同时,在进行实践教学时不能忽视技能训练的作用,要实现实践教学与技能训练相结合,建设多种人才方向为一体的培养计划。与合作单位共建实践教学课堂,现在高素质人才需要具备实践技能,只有在真实的环境和实践中才能形成这样的能力^[4]。因此需要学校与“企业”紧密结合,形成人才培养保障措施的基础。

3.3. 构建质量评价体系

建立完善的质量评价制度可以有效地激发学生的学习热情,提高学生的学习效率,促使学生全面地掌握基本技能,为此,需要加强对构建质量评价体系的重视程度。构建质量评价体系分学生方面和教师方面,学生主要就是成绩的考核和实践的有效性,而教师主要是指教学的质量。质量评价体系建立的原则一般是指根据不同学生的特点来建立适合该学生的方法,为此,在各门学科的期末考核时,可以依照模拟实验的九大操作模块来进行考核,并针对每一个模块进行考核和评分,从而对学生进行科学的质量评价。

4. 结束语

为实现高校应用型本科专业实践教学效果的提升,本文立足于创新创业背景,对高校应用型本科专业实践教学模式进行了研究。一方面对创业创新的背景中体现的实践教学模式研究重要性进行分析,另一方面,以教学现状为导向,阐述了高校应用型本科专业教学改革几个要素,并研究了本科专业的实践教学模式对教育的发展和教育体制的改革的重要意义,希望能够为促进高校应用型本科专业实践教学水平的提升提供一定支持。

参考文献

- [1]张静,陈淑芳.“新文科”背景下财经类高校创新创业人才培养实践教学模式研究[J].黑河学刊,2021(02):95-97.
- [2]迟彩霞,苏廷,乔秀丽,王斌,白晓波,郝立东.“互联网+”背景下地方高校应用创新型人才实践教学培养模式研究[J].绥化学院学报,2020,40(12):135-137.
- [3]赵雪梅,冀晓雨,吴军.“新工科”建设背景下的实践教学模式创新研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(11):98-99.
- [4]王阳.校企合作背景下高校实践教学管理模式创新研究[J].产业创新研究,2020(12):197-198.

基金项目:广西高等教育本科教学改革项目(编号:2020JGB502)

作者简介:

章杰鑫(1976-),男(汉族),广西南宁人,博士,副教授,研究方向:计算机算法。