

小学语文阅读教学有效性策略研究

张萍

(江西省赣州市于都县车溪乡优胜小学 342300)

[摘要] 阅读是学生获取语文知识的重要途径,同时也是语文课程的重要组成部分。对于处于小学这个阶段的学生来说,其对学生的阅读能力、理解能力、审美能力的培养都具有重要影响。而要想发挥阅读教学对学生培养的积极作用,需要教师注重教学方式和教学模式的使用,特别是对于传统落后的说教式教学手法,更应该摒弃,需积极采用新时代背景下的先进教学手法和模式。本文将分析小学语文阅读教学的重点,并探索教师多样化的阅读教学方法,进行阅读教学有效性策略的研究。

[关键词] 阅读教学;教学方法;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1962

在小学阶段,学生可以通过阅读学习生字、积累文学知识、提高文学素养;在阅读中进行知识摄入,通过课堂内外结合,达到开阔视野、发散思维的目的。开展阅读活动能直接提高学生阅读理解能力,增强学生思维能力、信息处理能力、语言应用能力,帮助他们通过阅读理解体悟国内外文化,开阔其人文视野,并从中汲取精神营养,优化“三观”。因此,若小学语文教师需提高阅读教学的有效性,那么就要从阅读的教学模式的改变入手。

一、认识语文知识及阅读能力的重要性

语文与其他的学科有很大不同,它是我们的母语,是我们生活中不可割舍的语言工具。同时也是了解我国文化的唯一途径。在小学语文教学中,阅读教学是教学内容中的重难点,阅读是对语言的学习,更是对观念和思想的学习,很多教师由于没有优化好阅读教学的模式,造成其阅读教学对学生的培养很难达到预期的效果和目标。从而使学生无法培养有效的阅读能力,形成学生对语文知识学习的困境。

二、提高小学语文阅读教学有效性的难点

(一)教师教学观念问题

提高阅读教学有效性意味着教师要改掉传统的教育观念问题,面对以往教育模式上的错误,并且直面育人阻力,创新育人模式,使学生爱阅读、会阅读、能阅读。在这一过程中首要教师面对的就是教师自身的教学问题,但是这也是最难的一点,因为教师往往无法认识自身不足,难以进行对自身的改进,从而影响学生们阅读能力的提高。为此教师们需要做到直面自己、直面问题并且了解、关注、研究学情,根据学情构建高效语文阅读课堂,继而增强自身育人能力。

(二)教学模式问题

当前的教学模式现状是教学观念老旧,无法吸引学生兴趣。小学生处于语文学起步阶段,受学生阅读能力、自律能力、兴趣喜好等因素影响,部分教师为维持育人秩序,顺利完成阅读任务,通常会采用示范阅读、选代表阅读、集体诵读方式组织学生开展阅读活动,虽然学生们在教师的组织下进行了阅读,但是没有帮助学生进行自主阅读。但是自主阅读在很大程度上会培养学生的自主能力以及促进学生读课文有更加深刻的了解的能力。所以避免自主阅读,会使学生的主体阅读意识变薄弱,使学生阅读积极性随之降低。从而无法提高学生的阅读能力。

三、提高小学语文阅读教学有效性的具体策略

(一)转变教师教学观念

在传统教学的渲染下,教师早已形成了固有的教学观念。但是固有观念并不适合当今教学环境的发展,所以改变教师教学观念对提升学生阅读能力来说尤为重要。学校可以通过对教师进行培训,帮其分析传统教学模式带给学生的利害要点,并借助外部学习积极吸取经验等等能够帮助教师接受新事物的措施,进而改变教师的固有教学观念,帮助教学模式迈进改革的大门,提高学生的阅读能力。

(二)创新教学模式

为提高阅读教学有效性教师需积极改善教学方式,将创新视为探索育人路径的不竭动力。

引用翻转课堂模式,翻转课堂教学模式作为当前教育的一种重要形式,具有许多优势,在小学语文阅读教学中有效地

使用此教学模式,能够促进阅读教学效率的提高。在翻转课堂教学模式中,常常会借用“微课”的形式来提高阅读教学的效率。在“微课”中,常常会用短短几分钟的视频将阅读教学内容进行细分并精炼化来向学生呈现。以视频的形式可以避免教师因使用传统说教式的教学手法而造成课堂内容枯燥,使得学生注意力难以集中的情况。并且课件视频内容非常系统化能够引起学生的重视,进而提高学生在课堂上的专注度。

并且翻转课堂方式对于学生学习的时间也较传统模式更为细化。在传统的教学模式中,学生学习的时间全部在课堂上,在课后也只是针对课上学习的内容进行巩固练习。但是在翻转课堂中,学生在进行课堂学习之前就对课堂内容有了一定程度上的自主学习。所以教师在课堂教学过程中会相对的弱化知识讲解这一方面,而将重点放在与学生的交流和讨论的环节上,与学生一起讨论在自主学习当中所遇到的阅读问题,从而细化问题帮助学是能够解决阅读中的瓶颈之处。帮助学生更深层次去理解和掌握阅读中重难点和技巧,进而在翻转课堂教学模式下对语文阅读进行有效的学习。

(三)增加的教学环节

1.增加阅读评价环节

为了帮助学生提高阅读质量,教师可以增加阅读评价环节。在学生阅读后对其阅读方式及情绪进行评价。例如教师在对合作阅读学习成果进行评价时,除将学生阅读理解问题解答正确率视为评价标准外,留意学生合作过程中的表现,是否积极发言、是否帮助他人、是否遵守秩序等,确保教学评价结果更为全面。并在这一过程中增加师生的互动环节,促进师生关系,提高学生对于阅读能力学习的兴趣。

2.实践练习环节

良好的阅读是一个开端,在大基础之后要帮助学生通过练习习题的方式提升并检验阅读能力。通过习题练习,阅读目标文章,进而对文章进行分析、了解文章主题、背景、人物心理活动、所处背景等等进而对问题做出解答,然后由教师以进行教学的方式帮助学生分析文章结构主题内容以及人物事物背景的分析,找出学生自己的不足之处,积极改正,达到提升阅读能力的目的。

结束语

提高小学语文阅读教学有效性能够为学生和谐发展奠定基础,有效增强教师育人能力。基于此原因,教师应当通过改变教学模式,增添有效教学环节以及转变自身观念等方式更好的进行阅读教学。实现师生共同发展,共同进步,从而达到提高小学语文阅读教学有效性的目的。

参考文献

- [1]潘波.褪尽浮华守本色——提高小学语文高年级阅读教学实效性的途径分析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(12):79.
- [2]马倩.重视小学语文阅读教学,提升小学语文教学质量[J].读写算,2020(34):165-166.
- [3]张健虎.论小学语文阅读教学的有效策略[J].天津教育,2020(34):152-153.
- [4]宋双红.试析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].教书育人,2020(34):44-45.