

探析小学数学教学中如何激发数学兴趣

赵完香

(山西省岚县红旗小学 山西 岚县 033599)

[摘要]小学数学文化课程能够有效地激发学生学习的兴趣,增强他们自身的理解能力以及运用能力。小学数学老师可以在小学数学课堂及学生平时的生活中开展数学文化的有效渗透,就必定会吸引到越来越多学生的注意力,从而为学生将来的进步和发展打下牢固的基础,也为其后续的学习创造有利条件。

[关键词]小学数学;激发兴趣;策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.661

一、在小学数学文化课中激发学生学习兴趣的原则

(一) 合理性

合理性原则就是指老师对学生开展客观、合理的评价,彻底转变学生对老师的态度,拉近老师和学生之间的距离。学生对于学习的态度和老师的公正评价有着十分密切的关系。小学生具有天真活泼、喜欢表现自己的特点,在老师进行提问的时候,学生始终主动地完成回答。而在他们的答案被老师所肯定时,就必定会出现一种十分满足的心理,进而更加想要表现自己,争取老师的认可和赞赏,对于数学知识也会产生积极探究的欲望,从而掌握越来越多的知识。事实上,小学生的性格尤为单纯,联想能力特别丰富,尽管大多数时间他们的答案都和标准答案相差甚远,但是老师也不能直接对其进行否定,而是应该对他们的勇气和胆量给予表扬,可以提升学生的自信心促使其秉持着乐观和积极的心理去进行学习,真正提高学生的学习能力。

(二) 及时性

及时性原则就是在授课环节中老师要在第一时间转换自己的授课方式,借助各种有效的手段和方法来激发学生们学习的兴趣。随着社会经济和科技的持续发展,授课思想以及授课模式也出现了较大的变化,老师一定要紧紧跟上社会不断发展的脚步,对自己的授课内容开展创新。以往的数学教学过程中老师始终将自己当做课堂的中心,按照自己的思想和授课经验来为学生们讲解教材上的理论性知识,所以就无视了学生主观能动性的具体体现,更是让课堂氛围变得沉闷。学生不会积极地进行思考,老师一味地灌输,这就让学生形成较强的依赖心理。在授课环节中老师需要重视授课方式的创新,为枯燥的课堂带来活力和生机,切实激发学生对学习的兴趣。老师还要利用问题情境、小组合作以及多媒体教学等各式各样的手段来增强教学的趣味性,让数学课堂真正呈现出新颖性,以此来吸引学生的注意力。

二、在小学数学课程中激发学生学习兴趣的有效策略

(一) 运用故事讲述法,激发学生学习兴趣

由于小学生年龄较小,非常喜欢听各种各样的故事,而数学家在学生们内心深处又是十分伟大的,所以在数学课堂上老师可以按照授课内容为学生们讲述一些国内或者是国际上一些数学家的真实故事,使其知晓数学家们的发展历程,真正激发学生们学习的兴趣,进而感受到数学所具有的魅力,汲取到足够的知识精华,明白要怎样对部分简单的问题进行有效的处理。同时,老师还需要培养学生形成较强的创新意识以及民族自豪感,提升他们的素质素养。数学家的真实经历在数学课堂上具有非常大的作用。在人类漫长的发展历程中,出现了十分多优秀的数学家,老师把他们身上所出现的各种趣闻轶事为学生们进行介绍,就能够快速接近学生和数学家彼此间的距离,使学生真正体会到数学和人类牢不可分的密切关系。进而感受到数学知识的重要性与关键性,激发学生们学习的兴趣。

(二) 运用客观评价,激发学生学习兴趣

若是想要让课程更加具备计划性而又不会出现盲目的情

况,学校可以按照小学数学课本的编排顺序,对“数学文化读本”当中的所有内容作出了顺序的调整以及重组,让其更加契合学生学习的需求,也方便老师根据计划开展授课。按照学生的年纪特征及其认知水平,可以把“读本”一二年级的内容做好二次编排,共同整合成十二个主题,把“读本”三到六年级的全部内容二次整合成十五个主题。接着,老师就可以按照此种主题来对学生们进行教学,这样不仅节省了大量的时间和精力,还可以有效地激发学生的学习积极性,真正达到了一举多得的效果。除此之外,在授课环节中老师还需要对学生们的表现以及学习情况做好客观的点评,以此来加强老师和学生们的互动,切实为和谐的师生关系打下牢固的基础。需要注意的是,老师应该将“读本”当做最为基础的载体,借助观课、研课以及磨课等诸多方式进行探索且形成良好的教学课例,举办各式各样的数学文化主题活动,有效地融入数学文化内容、理念、方法和精神,以此来营造出活跃放松的课堂氛围,拓宽学生的眼界,提升其自身的数学素养。

(三) 现实生活的贴近,激发学生学习兴趣

新课标提出“学生的数学学习内容需要呈现出现实性、意义性以及挑战性”。重视数学课程和现实生活之间的关联也是开展教育教学创新的主要内容之一,面对此种要求,数学老师应该意识到生活素材本身的关键性。在授课环节中,老师需要联系授课内容尽量创设出部分真实、生动的生活情境,从学生所熟悉的事物开始着手,将实际生活中的一些数学原型完整地呈现在课堂上,让学生内心中的数学知识不再只是枯燥的理论性内容,而是充满着情感、拥有较强活力的内容,在培养学生形成一定数学能力的同时去调动学生学习的积极性。老师还可以辅助学生在现实生活中发现问题、探究问题并有效地解决问题,真正对学生自身的运用能力做好培养。

结束语

综上所述,随着当今教育改革的持续发展,小学阶段教育中数学文化课程的重要性也越加受到众家长以及教育人员的关注。小学阶段是小学生密切接触与掌握数学知识的重要时期,对于学生将来的进步和发展有着十分关键的影响。数学文化课程不仅是数学知识的根本灵魂,其还可以迅速激发学生对学习的兴趣,使他们的学习过程变得更加简单和轻松,进而真正提高授课效果和授课质量。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就小学数学文化课程激发学生学习兴趣进行分析,希望可以为广大小学数学老师提供一定的参考。

参考文献

- [1]刘芊芊.如何在小学数学教学中激发学生学习兴趣[J].理科爱好者(教育教学),2021(01):226-227.
- [2]林秀芝.利用小学数学应用题激发学生学习兴趣[J].名师在线,2021(04):42-43.
- [3]梁庆霞.浅谈如何在小学数学教学中激发学生的学习积极性[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):3-4.