

# 应用合作学习模式 提高数学教学有效性

宋艳梅

(河北省衡水高新技术产业开发区西学区管理委员会 河北 衡水 053000)

**[摘要]**为了让初中数学教学更好的开展,可以在初中教学中应用合作学习模式,以此来提高数学教学的有效性,培养学生对数学的学习兴趣,让学生在良好的氛围中学习,提高学生思考问题、解决问题的能力,增强学生的团队意识,让学生能够得到全面的发展,真正实现素质教育。

**[关键词]**初中数学;合作学习模式;应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.304

新课程改革下对初中的数学教学也提出了新的要求,注重教学模式创新应用,是提高数学教学质量的重要基础。而合作学习模式的应用就和素质教育发展要求相契合,对学生学习主动性和自主学习能力的培养有着促进作用。通过将合作学习模式和初中数学教学的有机融合,就成为教学发展的新的方向。

## 一、初中数学教学问题及合作学习模式应用作用

### (一) 初中数学教学中的问题

初中阶段的数学教学过程中,由于受到诸多因素的影响,在教学还存在着一些问题有待解决,主要体现在几个重要层面:

其一,教学模式应用不科学。从初中的数学教学的现状能发现,还存在着教学模式应用不科学的情况。教学的模式单一化以及随机性是比较突出的,合作学习模式的应用中没有对学生有充分的了解,进行分组的时候不科学,造成后期的合作就存在着诸多不足之处,这对学生的合作思维的发展就有着限制,很难从整体上提高学生自主学习能力<sup>[1]</sup>。

其二,学习积极性有待提高。初中阶段的学生对新鲜事物比较感兴趣,只有充分调动学生的学习积极性,才能提高学生参与热情。但是在实际数学教学中,一些教师对学生的兴趣激发没有重视,造成学生的学习积极性不足的现状,学生对教师的依赖性还比较强,缺乏主动参与的热情,这就使得学生的数学知识学习的效率比较低。

### (二) 初中数学教学合作学习模式应用作用

初中阶段的数学教学过程中,为能促进数学教学质量,就要充分注重模式方法的科学应用。合作学习模式是初中数学教学当中的重要应用方法,也是和素质教育的要求相符合的,对学生的学习中团队精神的培养发挥着重要作用<sup>[2]</sup>。合作学习模式的应用突破了传统的教学模式,将学生的主体性地位在课堂中充分的体现出来,促进了学生相互间的学习以及鼓励和监督等,这样就从根本上提高了学生的学习积极性,对师生间的互动也得到了加强。

初中数学教学当中,对合作学习模式的应用创新了教学发展局面。新课程改革的深化开展背景下,将合作学习的观念和数学教学课堂紧密结合起来,开拓了学生的学习视野,让学生在新型的模式下学习数学知识,对提高学生的数学知识学习积极性和兴趣就发挥着重要作用。合作学习模式的应用下,对教师的教学能力的提高也发挥着重要作用,让教师能够在教学的经验上更为丰富,在教育上有新的突破。

另外,合作学习模式的应用能将因材施教的作用充分发挥,从整体上提高数学教学的效率<sup>[3]</sup>。在合作学习模式的应用下,学生是自主学习的,教师结合学生的学习难点以及重点进行开展合作学习的活动,将每个学生的作用都能在活动当中得以充分发挥,这对学生的学习整体效率的提高就打下了基础,真正的将因材施教的作用得到了充分发挥。

## 二、初中数学教学合作学习模式应用原则及方法

### (一) 初中数学教学合作学习模式应用原则

初中的数学教学过程中,对合作学习模式的应用要注重遵循面向全体学生原则,对每个学生的数学知识学习在课堂中都要重视,将合作学习的模式面向全体学生,平等的对待每个学生<sup>[4]</sup>。数学教学中对合作学习模式的应用,要让每

个学生都能够积极主动参与到学习活动当中去,提高学生的整体学习能力和积极性。合作学习模式的应用,要充分注重交流合作的原则遵循,加强学生之间以及师生之间的沟通交流,为学生的学习发展创造有利条件。

### (二) 初中数学教学合作学习模式应用方法

初中数学教学中对合作学习模式的应用,要能紧密的和学生的学习需求紧密结合起来,注重合作学习模式的科学应用。通过竞争型的合作学习模式的应用,对学生的学习主动积极性的激发就有着积极作用。结合数学教学的内容采用竞争型合作学习模式,就能有助于促进数学教学的整体质量提高。如在数学教学中对方程式的列法以及解法的教学过程中,这是教学当中的重点,在教学当中通过竞争型的合作学习模式应用,让每组的成员分配相应的做题数量,在有限的时间内完成的最多以及质量最优的获胜。通过相应的奖励以及惩罚措施的设置,这对激发学生的学习积极性就有着促进作用。

初中数学教学中对小组合作学习模式的应用是比较重要的,这就要和小组合作学习模式的特征紧密结合起来,课前要对学生进行分组,保障分组的质量,每组都要有成绩优秀的学生带动全组的学习动力。在课堂中教师提出问题,让学生以小组的方式进行解决<sup>[5]</sup>。教学中教师在课前准备好相应的学习资料,发放给每组学生,对问题探讨后将小组的探讨结果汇总,解决问题过程中教师可参与到小组的讨论当中,对学生提供支持,让学生能顺利的完成问题解决的方案。

合作学习模式中可通过课外合作学习的模式应用,这对数学教学质量的提高也有着积极作用。由于数学课程的实用性比较强,所以可让学生在课外时间记性合作学习,让学生自行的组对调查,对生活当中的数学问题进行探究,然后找到相应的解决方案。在这一模式的应用下,教师要先给学生布置任务,让学生在生活当中进行搜集数学资料进行完成任务。然后到课堂上对研究的结果呈现出来,进行课堂讨论。这样的合作学习模式对学生的学习积极性的激发以及学生的学习参与度提高就有着积极作用。

## 三、结语

总而言之,初中阶段的数学教学过程中,对合作学习模式的应用是促进数学教学质量的重点,只有结合实际教学发展的要求,将合作学习模式科学的应用,才能真正有助于促进学生的数学知识学习效率。在此次的理论研究下,希望能为实际数学教学发展起到一定启示作用。

## 参考文献

- [1]龙羽.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].读天下.2016(21).
- [2]纪晓军.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].当代教研论丛.2016(08).
- [3]毛勇进.初中数学教学中合作学习的研究与实践[J].新课程(中).2015(11).
- [4]陈达娜.初中数学教学中合作学习模式的运用[J].赤子(中旬).2015(04).
- [5]林红兵.初中数学教学中的合作学习模式[J].新课程学习(上).2016(07).