

任务驱动法在地理教学中的实际应用

李淑鹏

(山西省长治市职业高级中学 山西 长治 046000)

[摘要]在地理课堂中引入任务驱动教学模式,这样的方式的适合度更高,在教学中的效果更加值得期待。因为任务驱动有比较固定的流程和模式,因此就需要教师对教学模式展开创新探索的工作,以便在任务资源整合、任务团队组建、任务指导优化等方面做出创新,以全面提升课堂教学的有效性。

[关键词]地理教学;任务驱动教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.674

一、任务驱动教学模式实施流程

任务驱动教学模式中的实施流程主要包括任务设计、任务实施、任务评价等阶段,教师要厘清其模式并构建规律,以便展开具有针对性的教学设计和组织。

(一)设计任务阶段

所谓任务驱动,就是在学习过程中,学生在教师的指导下,一起围绕一个共同的任务,在问题动机驱动下,通过自主探索和团队合作的学习,并在完成任务的同时,引发学生展开学习实践的活动。教师在进行地理学科教学设计时,就需要对相关任务进行预设,要体现任务的系统性,为学生顺利进入任务执行阶段做好充分准备。由于高中学生已经有一定自主探索的能力了,因此教师在任务设计时,就需要做好充分的相关调查,以达到提升任务设计的契合性的目的。不同的学生在学力基础、学科悟性、学习习惯等方面都存在不同的差异性,因此教师必须要在任务内容选择、任务难度设计、任务关涉范围等方面做出积极探索,灵活变通,为学生投放适合的驱动任务,确保地理学科教学的顺利推进,帮助学生更好的进行地理学科的学习。

(二)实施任务阶段

在完成的任务设定之后,教学就进入了执行的阶段。教师在任务下达,任务组织、任务指导、任务调度等方面要做出积极的探索,帮助学生可以顺利进入学习环节之中,这样在团队组织、任务讨论、实践探索等方面就可以逐渐达成共识。任务驱动的实施主要包括以下几个阶段:任务呈现、任务分析、任务完成。在任务呈现的阶段时,教师要做出一些必要的提示,帮助让学生对任务内容可以有更清晰的把握;在任务分析的阶段,教师要在恰当的时机介入,对任务组成和执行关键的问题展开对话交流,为学生提供一系列的技术服务;任务完成了,就需要有一定的总结经验和教训,如果在有必要的情况下,还需要让学生做出一份报告。实验性任务是一个系统性的工程,教师要在在这个过程中给予学生更多的指导,以确保任务可以顺利执行进行。

(三)评价任务阶段

在任务完成之后,教师就需要对学生任务完成的情况进行一个定性评价,对于学生执行任务中存在的问题要详细的进行集中归结和讨论。当然学生也需要自己做出归纳总结和评价,对执行的任务的过程进行价值评估,并对执行过程中存在的问题进行集中梳理,以便更好地了解自身学习情况,并可以在不断改进学习中找到出路。教师以任务完成进行教学评价,不仅要关注任务完成情况,还要关注学生学习表现,对学生学习态度、学习方法、学习效率等更多指标进行评价,以便做出积极的反馈,给学生提供更多有力的帮助。

二、任务驱动教学模式推进策略

任务驱动教学模式在推进策略设计时,教师就要注意如何结合学生的具体学习情况展开,整合任务资源、组建任务团队、优化任务指导,以达到提升任务驱动教学效率的目的。

(一)整合任务资源

任务驱动教学模式启动后,教师要采取一些必要的教学

应对策略,来整合任务资源,这是任务驱动教学需要重点面对的问题。而任务设计就需要占据丰富的资源信息,这就要求教师要深潜教材之中,对相关内容进行深度发掘和探究,来找到任务设计的切入点,进一步提升任务契合性,教师还需要对学生学习能力基础和生活认知实际做出一定的客观评估,为任务设计提供重要参数。

整合任务资源,这就要求教师需要有统筹的意识和能力,来对教学内容进行优化处理,对学生学力基础有一个科学的评估。如:教学《人口的迁移》,教师需要深入研读教材内容,在课前为学生设定学习任务;比如了解人口迁移的概念、主要类型,人口迁移的意义,影响人口迁移的因素等。在这个任务设计中,教师需要先从概念的角度去下手,要求学生具体掌握人口迁移概念和主要类型,然后从社会现实角度出发,要学生对人口迁移现象和影响因素展开具体分析,进而达到掌握人口的迁移等内容的目的。学生接受任务后,基本都能够顺利进入到学习的互动环节,并在此过程中形成系统性的学习认知。从教师任务设计的情况能够看出,学生在任务驱动下展开了卓有成效的探索,以赢得学习的主动权。

(二)优化任务指导

任务下达后,教师需要给学生做必要的讲解,对任务的要求、执行注意事项等内容进行必要的提醒,帮助更多学生都能顺利进入任务执行的环节。同时,教师要适时作出一定的提示,让学生能更加理解任务的内涵,并对学习方法及时做出调整,对学习合作研究方式做出合理改进,能确保任务的顺利执行。

如:《城市空间结构》一课,教师可以为学生设计这样一个任务,结合实例分析城市各个功能区的形成及区位特征,学生需要对任务内容进行集中解析,并积极寻找实例,然后利用相关概念去解读知识,对城市空间结构等相关问题进行深入的探究。为了确保任务活动可以顺利推进,教师要针对学生实际需求在必要时间做出必要的指导;阅读教材内容,深入研究地图,结合案例展开深入分析,城市功能区划分执行什么样的标准?这些功能区有什么样的特点?学生在教师引导下展开集体讨论,很快就可以完成探索任务。

任务驱动教学模式进入实践阶段,教师要对教学流程、教学执行、教学评估等多个制约因素展开客观评价,以便及时做出合适的教学应对,为学生提供更多学习助力,确保地理学习始终处于一种积极探索的状态,来促进学生学科核心素养的形成和发展。任务驱动与地理学科教学高度契合,使得教学应用前景更为广泛,我们需要正确认识它的教学价值,并给予更广泛的支持。

参考文献

- [1]王明光.新课改中设置任务驱动学生探索地理知识[J].快乐阅读,2015(14):75.
- [2]张晓维.高中地理“任务驱动”教学模式的建构与优化[J].中学地理教学参考,2014(22):16-17.
- [3]魏琦.任务驱动教学法在高中地理教学中的应用初探[J].考试周刊,2015(98):61.