

# 论低年级语文注重课堂阅读训练的有效教学

王涵

(辽宁省盘锦市兴隆台区沈采学校 辽宁 盘锦 110316)

**[摘要]**新课改下的小学低年级语文教学,必须要在关注课堂阅读训练的同时,对学生的个体差异进行充分关注与尊重。在科学、有效的教学手段作用下实现授课体系的完善与推广,通过不断剖析和延伸来实现既定的教学目标。

**[关键词]**低年级语文;课堂阅读;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.477

阅读作为小学低年级阶段语文教学的重要环节,必须充分结合实际教学情况以及学生的个体需要,通过丰富的语言能力提升、发散性思维养成来实现课堂阅读教学的有效性。在关注学生阅读兴趣的同时,通过科学、有效的阅读指导来培养每一名小学生都能够养成终身阅读的良好习惯而努力。

## 一、重视阅读体验,激发学生阅读兴趣

对于低年级的小学语文阅读教学而言,教师必须要从兴趣激发的角度来对学生调动与指引,通过长期的阅读积累中不断提升学生认知水平和对语文的综合应用水平,再去强调低年级小学生个性发展的同时,鼓励孩子们能够在课堂阅读与自由阅读中释放心灵和解放思想。在实际的教学过程中,语文老师可以结合实际教学经验,从如下几个维度进行科学引导:

### (一) 尊重学生的思想与认知

很多小学生都错误的认为阅读是一项十分枯燥而又乏味的学习内容,因此在课堂阅读推进的过程中,很多学生都没有真正的做到主观能动性的激发与调动。因此在实际的阅读体验中,教师必须要为学生营造一个自由的想象空间,通过发散性思维的导入来做到取长补短、互通有无。利用阅读这一方式来调动学生的思考、钻研积极性,从实际生活出发、实现既定的阅读训练目标落地。例如在进行《游子吟》这篇古诗的阅读训练中,教师就可以借助看似朴实的字里行间,来让学生真正的感受到对“慈母情”的伟大,通过因势利导的方式鼓励孩子们有感而发将日常生活中、日常学习中与父母的故事进行讲述,在真情实感的作用下实现一次有效阅读拓展训练。

### (二) 提升学生语文阅读想象力

阅读是一种多元化的教学手段,特别是对于低年级的小学语文阅读中,教师更是要通过赋予学生千变万化的阅读手段来提升学生的想象力。在实际的阅读训练过程中,教师就可以结合再造想象的教学手段,来充分调动学生认知思维,将语文综合素养与个人的阅历与想象力高度融合,最终实现既定的阅读目标而努力。

例如在进行“皇帝的新装”这篇文章的阅读训练中,教师就可以通过一种开放式的阅读体验来让学生充分的发挥个人想象力,思考下如果你是人群中敢于说诚实的这名小男孩,你会在皇帝游行后怎么做。同时以小组为单位展开思考、委派一名代表走上讲台进行描述,在高度概括的过程中,利用阅读实现既定的有效性教学。

## 二、尊重学生在阅读过程中的主体地位

对于新课改下的低年级小学语文阅读训练,还应当通过关注学生的学习主体地位为出发点,充分利用课文阅读习惯养成来有效的提高阅读能力和阅读水平。结合实际教学经验来看,可以从如下几方面进行提升:

### (一) 对阅读要领进行把控

每一节课、每一单元教师都要制定出不同的阅读目的,针对不同的阅读材料制定出“精读材料、略读材料、浏览材料、改写材料”等几种阅读方式,鼓励每一名小学生都能够掌握多元化的阅读手段。例如,对于“精读”而言,学生就必须结合评析与思考的方式,来带着问题去阅读;对于“略读”材料而言,则是要通过一种泛读的手段来实现既定的阅读教学目标,以一种基本的阅读手段来发挥学生的主动性,

通过自由的阅读方式来完成系统的语文阅读体系构建,真正的提升个人阅读能力。

### (二) 在阅读中学会圈注

圈注阅读作为一种有趣的教学方式,教师必须要引导学生阅读的过程中,借助各种动态、静态的图画来进行注解。利用不同颜色、不同画法来写上个人的心得领悟,以此养成边阅读、边思考的良好习惯。此外,低年级的小学语文老师也要利用学生的语文学习习惯,在阅读有效性训练的过程中导入《备忘录》的教学手段,让每一名低年级的小学生能够在阅读学习中,学会记录、摘抄名言警句,为他们日后的写作能力提升提供支撑与帮助。

### (三) 做好课外阅读、提高学生阅读量

良好的阅读习惯养成不仅能够有效的提升学生未来的认知能力,同时也能够对提升其自身的语文综合应用水平起到至关重要的作用。因此在实际的工作中,教师必须要结合低年级小学生阅读习惯与阅读爱好,尽可能的做一些课外阅读拓展,在调动、激发学生阅读兴趣的同时不断培养学生的阅读水平与阅读能力。为日后养成终身阅读的良好习惯提供支撑与帮助。对于一些有条件的班级来说,教师就可以通过增设“阅读角”等方式,来让学生掌握各种阅读方式和阅读技巧,在学生与学生之间、学生与教师之间进行互通有无,在不断积累的过程中实现后续学习的延伸。

在这个过程中,教师必须要对课外阅读的选材做好把控,首先要做好阅读书籍的整理与分类工作,特别是要针对低年级小学生的阅读习惯与阅读喜好增加绘本图书的藏书量;与此同时教师还应当结合实际教学需要,做出一些阅读延伸。例如近期如果学习的课文多为童话,教师就要根据需要,多放置一些《安徒生童话选》《格林童话选》等书籍,在做好学生阅读“弹药”储备的同时,实现既定的阅读教学目标而努力。

此外,教师还应当结合小学生的关注点来进行多元化的阅读手段导入,借助多媒体教学等方式来将一些看似平面、枯燥的古诗进行拓展,利用卡通形象讲故事的方式调动学生阅读积极性。最终完成既定的阅读教学目标而努力。相信在这种阅读教学手段的引导下,每一名低年级的小学生能够在提升自我阅读兴趣的同时,养成一种良好的阅读习惯,而这种阅读习惯对于他们终身的发展来说都是十分重要的。

## 总结

综上所述,新课改下的低年级小学语文有效性阅读训练,必须要充分的关注学生个性化发展需要,来鼓励孩子们拥有博览群书的兴趣。真正的从作为学习主人的角度,来提升自身综合语文素养,在教师的科学引导下实现既定的阅读目标而努力。与此同时,也希望每一名小学语文教师都能够成为学生养成“终身阅读”习惯的领路人,为他们日后的发展提供支撑与帮助。

## 参考文献

- [1] 邵宏. 浅谈在小学低段语文课堂教学中激发学生阅读兴趣的有效策略[J]. 教育革新, 2018(4): 57-57.
- [2] 杨济运. 如何落实农村小学低年级语文阅读课堂教学的有效性[J]. 软件: 教育现代化, 2019, (010): 261-261.
- [3] 黄贵华. 语文课堂教学中的有效阅读训练与指导[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2020(4): 161-161.