

# 浅谈幼儿园角色游戏在一日生活中的组织策略

张丽红

(辽宁省盘锦市实验幼儿园 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 幼儿喜欢游戏是他们的天性, 幼儿教师搞好角色游戏有利于孩子们在游戏活动中健康快乐的成长, 形成和谐的人际交往关系, 加深幼儿对游戏中角色的认识, 加快形成安全和快乐的心里, 带给幼儿无限的乐趣。作为幼儿教师要自觉提高自身的素质, 及时转变游戏介入和干预的理念, 遵守游戏规则, 引导孩子们在游戏中尝试角色的理解, 设置提供干净卫生、安全的游戏材料, 提供科学丰富的游戏活动, 促进幼儿阳光、健康的成长。

**[关键词]** 角色游戏; 教师理念; 幼儿健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.709

游戏在人生的懵懂幼年, 对一个3-6岁的幼儿在的思想启蒙上, 在探索和感知人与自然, 人与人的社会人际关系, 协调自己与世界的关系, 以及对于幼儿的身体基本素质的锻炼和对幼儿各种思维能力的提高, 精神情绪的快乐愉悦, 性格的塑造、人格的培养中都具有十分重要的意义。

## 一、更新角色游戏理念, 提高幼师队伍认识

在幼儿园的教育中, 由于师资力量有限, 幼儿教师经常扮演保育员和教师的两种角色, 一些幼儿教师对幼儿园的教育教学中理论知识贫乏, 不能及时更新自己的理念, 不能接受有效的培训, 造成自身的综合素质不高, 所以在幼儿角色游戏这个游戏中, 教师的理念不科学、不合理, 设置的内容、主题也会缺乏针对性, 介入的时间掌握不佳, 没有遵循游戏的原则和对游戏活动的进行前期的多方面充分准备, 后期的品鉴和分享, 盲目地接入会导致游戏不能正常的运行, 或者影响游戏应该具有的积极作用。因此, 要求广大幼儿教师更新角色游戏的理念, 不断的学习和提高自己。

## 二、角色游戏区角体验

当幼儿建立了角色游戏区角活动的参与兴趣之后, 教师可以邀请幼儿在区角中进行体验。有趣的角色游戏使得幼儿积极参与, 认真扮演, 模仿着不同角色的特点进行趣味活动。经过区角活动的积极体验以后, 幼儿能够对不同的角色产生基本的认知和了解, 也能够将自己的生活经验与区角游戏体验加以结合, 营造出良好的活动体验效果。

例如, 教师为了提升角色游戏的实施效果, 可以通过角色游戏区角活动的实施请幼儿参与。在活动中, 教师鼓励幼儿以“动物园”小动物为角色模仿对象, 为每一个幼儿发放不同的动物发饰, 鼓励幼儿将发饰佩戴上, 然后结合观察和模仿展示出不同动物的形态。经过教师的积极引导和帮助, 幼儿主动参与到趣味化的角色游戏区角活动中, 结合教师的帮助进行体验和感受到不同动物的特殊之处。扮演大老虎的幼儿会伸出双手、露出牙齿, 发出“啊……呜”的声音; 扮演小绵羊的幼儿会发出“咩”的声音, 还会成群结队吃草; 扮演猴子的幼儿则会上下跳、很有活力的样子。趣味化的角色游戏区角活动使得幼儿积极体验, 且幼儿在其中感受到快乐。

## 三、拓展幼儿游戏活动, 促进幼儿健康成长

幼儿教师设计的丰富的角色游戏, 又能使孩子们在角色游戏中增加对自身角色的理解和认识, 从而更好地去认知周围世界的人们的职责和角色, 提高自己对他人的角色判断的思维和理解能力, 从而促进幼儿自身的思维提高, 增加幼儿

的社会交往的能力, 促进幼儿的人格健康的形成。同时由于适度参与角色游戏活动, 也锻炼了幼儿的身体素质, 使孩子在游戏中既学到了生活常识, 又品味了游戏的快乐, 因此角色游戏有利于幼儿的健康成长, 所以作为幼儿园教师要科学更新, 及时调整设置一些合理的角色游戏, 从而促进幼儿认知的成长, 鼓励孩子应对现实生活中发生的各种难题, 开动脑筋, 拓展思维。

## 四、引导幼儿学会分配和扮演角色, 丰富幼儿生活经验。

一个趣味性十足且有意义的游戏是需要具备一套完整、清晰的游戏规则, 在开展中班幼儿的角色游戏时, 首先就要明确什么角色由谁来扮演, 幼儿教师教会幼儿如何分配角色并扮演好自己的角色, 才能够有效的开展活动。例如, 当幼儿教师为了让幼儿了解医院的基本信息时, 准备开展医院角色扮演的活动, 幼儿教师准备了医生、护士、病人、病人家属四种角色类型, 在分配角色时: “这里的四种角色都有各自的联系, 医生是帮助病人看病的, 护士是协助医生治疗的, 病人家属是照顾病人的, 根据这些角色的特点和联系, 你们想选择哪一个呢?” 幼儿在大致明白这些角色的职责后纷纷开始选择自己需要的角色“我想做医生, 可以救死扶伤”“我想做护士, 可以帮助大家”“我也想做医生”... 当幼儿教师发现并没有幼儿选择“病人”时, 教师可以引导幼儿: “每一个角色都有自己的特点和故事, 我们要尊重每一个角色” 然后幼儿开始纷纷举手“老师我可以演病人”“我可以演家属”“我爸爸是医生, 我比其他小朋友更加熟悉这个角色”... 当角色分配好之后, 幼儿便纷纷进入角色。在角色游戏的过程中, 教师要指导幼儿熟悉每个角色的流程, 让幼儿在扮演的过程中, 了解到了去医院看病的流程, 了解到了护士和医生的工作和工作的辛苦, 让幼儿对生活有了进一步的了解, 并丰富了生活经验。

总而言之, 游戏活动是一种培养教育幼儿的最好活动, 幼儿教师针对中班和大班的孩子, 科学设计和引导幼儿开展有效合理的角色游戏活动, 可以有效促使幼儿增加生活中的安全感和责任感, 促进幼儿更好地去认知社会, 还能养成良好的生活习惯, 进一步培养孩子的观察能力, 促进孩子们的健康成长。

## 参考文献

- [1] 杨春燕. 试论教师介入幼儿游戏的观察与指导 [J]. 成才之路2020, (23): 96-97.
- [2] 姚婷. 教师指导幼儿角色游戏的策略和能力分析 [J]. 科学咨询(教育科研). 2020, (11): 185.