

小学语文教学和班主任管理的有效结合策略探究

赵尚真

(江西省宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330703)

[摘要]通常情况下,小学阶段的语文教学工作以思想教育为主,且班主任教师多由语文教师兼任,有利于在新课改背景下更加有效地对学生正确的世界观、人生观和价值观进行建立。因为将小学语文教学与班主任管理工作进行充分结合,有利于起到推动学生良好发展的作用,所以相关人员应对这一部分工作予以充分重视,积极探究将二者进行有效结合的手段,以促使教学工作与管理工作能够得到双重有效发展,进而实现学生综合素质的有效提升和语文素养的不断发展。

[关键词]小学语文教学;班主任管理;结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.795

引言

大多数小学生都会在小学时期贪玩好动,因此,很容易给课堂教学的效果带来很大的干扰。为了从根本上保证并提高小学语文课堂的教学质量,就需要班主任借助有效力量展开对学生的管理,从而不断地提升小学生在学习上的主动性与积极性,同时也能够增强学生的自我约束力。由于小学阶段的学生并不具备成熟的价值观与人生观,在对事物的判断上会很容易受到老师与家长的影响。因此,班主任应积极地将班级管理和语文教学进行有效结合,从而更好地引导和教育学生。

一、小学语文教学和班主任管理进行结合的重要性

(一) 提升思想教育工作的效果

小学生对是非进行判断的能力相对较弱,同时不具有固定正确的价值观念,所以在开展小学教学活动时,必须对学生进行有效的思想教育。而将语文教学与班主任管理工作进行结合,能够切实有效地实现小学阶段思想教育质量和效率的提升。并且在此过程中,朗读成为开展语文教学活动的重方式之一,而课文之中包含诸多具有思想性的内容,学生在对课文内容进行朗读时,即能够在不知不觉中对其中的思想观念进行接受并认同。另外文字在语文教学过程中占据重要地位,教师可选择具有较高思想价值的内容引导学生进行学习,以能够在促使学生文字表达能力得到提升的同时,使其世界观、人生观、价值观逐渐得到正确的引导。由此,不仅有利于学生道德品质水平的提升,还有利于保障班主任管理工作开展的顺利。

(二) 促进学生良好学习生活习惯的养成

在小学教育阶段,普遍的小学生都拥有着活泼好玩、容易被新奇事物所吸引的年龄特点,致使学生的好奇心理以及探索欲望较为强烈,而学生自身的自控能力却相对较差。在班主任管理工作中,其工作内容就包含了规范学生的基本行为,培养学生形成一个良好的学习态度以及学习习惯,是提高学生听课效率,加强学生学习意识的主要途径之一;而语文教学则是小学教育的重要基础,在学生学习的过程中,所形成的各种习惯以及各种态度都会对学生后续的学习以及发展形成直接的影响。因此,将小学语文教学与班主任管理工作进行有效的结合是具有必要性价值的,其不仅能够提高学生自身的自我管理能力和培养良好的学习习惯以及学习态度。

二、小学语文教学和班主任管理有效结合的策略

(一) 整合素材,配合管理

语文课程是小学必备科目,也是小学教育中最基础的课程,是整个教育活动中重要的组成部分。语文作为母语的载体,深受中国传统文化的熏陶,在一定程度上也受到了中国优秀传统文化潜移默化的影响。因此语文课程的性质与其他课程的教学性质大不相同。正因为有这些因素的影响,学生对语文课程的学习才没有产生太大的负面抵触情绪,从而加深了语文教学配合班主任管理的引导性。在此基础上,教师还需要对语文教学中的相关素材进行深度挖掘,让素材能够被有效利用,同时语文教学中还要融入班主任层面的教育管

理,从而更好地培养学生的思想品德与文化修养。以《半截蜡烛》这篇文章为例,教师首先需要把握对文章主旨进行把握,这篇文章主要讲述了一家三口在面对问题时所采取的应对措施,他们面对困难积极应对,采取了机智勇敢的行为,最终守护了国家的利益。在教学过程中,教师就可以借助课文中的例子,对学生的行为思想进行引导,告诉学生在任何情况下,都要以国家利益、集体利益为先,当遇到困难时要采取灵活多变的形式进行应对,让自己的机智得到充分的发挥。在应对团体问题时,要与其他学生开展协作合作,通过凝聚班级力量达到维护班级集体的目标。

(二) 通过故事强化道德教育

德育教育工作在小学班主任管理工作中占据重要地位,也是决定班级管理质量的重要手段之一,并且小学语文教材中包含诸多可作为德育教育素材的内容,其中作用最为显著的,即为故事典籍。所以,在开展语文教学活动的过程中,教师应积极采用讲故事的方式对德育教育进行渗透,以提升学生对于德育教育的接受度。例如《精卫填海》的故事可以帮助学生了解做事需要具有“持之以恒”的精神,只有坚持才能够获得成功;《孔融让梨》的故事能够帮助学生认识到“尊老爱幼”是我国的传统美德,我们应在日常生活中对传统美德进行积极落实;《狼来了》的故事可以帮助学生明确诚信的重要性……由此,通过具有趣味性的故事,学生能够对德育教育内容进行更加有效的吸收和更加深入的掌握。

(三) 运用情感教育加大对感恩精神的培养

在小学教育阶段,结合学生的年龄特点,教师不难发现,情感教育是最能够调动学生学习积极性的一种教育方法,因此在实际教学中,班主任还可以通过情感教育以及情感体验的方式,来引导学生进入到更加深入的语文学习之中,通过相应的文章内容,让学生去直观地领略亲人之情、爱国之情、思念之情等,运用丰富的情感教育来充实学生自身的情感体验,从而以此来帮助学生意识到教师对自身培养的用心之处,让课堂教室充满情感色彩,这样不仅有助于推进班主任管理工作的有效开展,还能不断地丰富学生自身的情感表达方式,以此来提高学生的语文学习能力。

结束语

小学语文教学与班主任管理的有效结合,不仅将普通的语文知识应用于实际的班级管理之中,更能够加强对小学生基本认知的有效培养。通过引导,学生能够形成正确的人生观与价值观,对他们今后的人生能够起到指引作用,帮助他们快乐地学习与成长,从而促进他们的全面发展,切实提高他们的核心素养。

参考文献

- [1] 康丽萍. 小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J]. 才智, 2020(9): 2.
- [2] 郭红宇. 语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 文学教育(下), 2020(2): 52.
- [3] 李万顺. 小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 学周刊, 2020(2): 166.