

新课程改革背景下高中德育教学实施策略

林快珊

(广东华侨中学 510000)

【摘要】十九大进一步强调,要全面贯彻党的教育方针,落实以德树人根本任务,发展素质教育,推动教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“立德树人”的人才培养理念下,全面加强高中生的德育工作已经成为当前教师关注的重点、教育的方向。高中教师在对开展德育时,必须遵循新课程改革背景下的德育理念,转变传统的德育模式,不断提升高中生的德育效果。基于此,本文对新课程改革背景下高中德育工作理念进行了探究。

【关键词】新课程改革;高中教学;德育理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.765

引言

在新课程改革背景下,传统的“知识本位”教学理念显然已经无法满足当前的教学要求,逐渐朝着“促进学生全面发展”的方向发展。尤其对于高中阶段的学生来说,其正处于人生观、价值观形成的关键时期和重要转折点,学校唯有做好学生的德育教育工作,全面加强学生的德育教育,引领学生在学习的过程中逐渐形成健康的人格、积极的心态、崇高的思想道德素养、远大的理想信念等,才能真正促进学生的全面发展。

一、重视德育教育,重塑德育目标

在课程改革的背景下,高中学校必须转变传统的片面性育人理念,在智育的基础上,树立科学的德育观点。这就要求高中学校必须高度重视学校的德育工作,组织学校的教职工对德育工作的相关内容进行学习,充分体会到德育工作的重要性,使其在日常教学中自觉渗透德育内容。另外,为了保障高中德育工作的顺利展开,学校还必须提供一定的外部保障和条件,确保学生德育工作顺利开展。在以往的高中生德育教育中,德育目标与学生的心理特点相背离,教育内容比较空洞和笼统。教师基本上是以知识灌输的模式对学生进行德育。在这种片面的德育目标的指导下,根本无法提升高中德育的有效性。因此,在新课程改革背景下,高中学校在对开展德育教育时,必须遵循新课程改革理念下德育工作新理念,重新制定德育目标。具体来说,在新课程改革背景下,学校应围绕三个方面重新设置德育目标。(1)一切为了学生。学校在开展德育工作时,必须以学生为根本和中心,为学生未来的发展创造一切有利的条件,而非传统德育模式下的束缚、禁锢。(2)为了一切学生。高中教师在开展德育工作时,必须面向全体学生,尊重每一位学生,使其获得独立发展、快乐成长的权利。(3)对学生的一生负责。人生是马拉松,要更多关注学生的可持续发展,高中学校在开展德育工作时,不仅要为学生在学校的一切负责,还要为学生的一生负责,这是学生获得更好发展的基础^[3]。

二、创新德育教学方式,开展隐形教育

与传统的“灌输式”德育教育模式不同,隐形德育主要是从外部条件逐渐向内部心理过渡,并对个体产生作用。基于此,高中班主任在开展隐形德育教育时,应做到以下几点。(1)给学生营造一个良好的教育环境,使学生在外部环境影响下,逐渐形成良好的思想道德修养、积极乐观的学习心态,以及正确的人生价值观。具体来说,学校必须重视校园文化建设,创设一个“时时受教育、处处受感染”的教育环境,还要对校园进行“绿化、净化、美化”,对校园的每个角落进行精心布置,通过悬挂名人字画、名言警句等方式激励学生,使学生在无形中受到教育;同时,学校还要加强班级文化建设,积极创建学习园地、荣誉栏、设置班训等,使学生在良好的班级文化氛围中,形成良好的思想道德素养。(2)教师应与学生进行积极的沟通、交流,充分了解学生的思想动态,并在交流和沟通的过程中,借助自身的言谈举止影响学生,最终实现对学生的隐形教育。(3)高中各个学科的教师在开展课堂教学时,应结合教学内容,不失时机

地融入与其相关的德育内容,做好德育渗透,教育无痕,使学生在文化课程的过程中,提高自己的思想道德素养,最终实现德育教育目标。

三、尊重学生主体地位,结合学生发展实施德育

在传统高中德育教学中,教师往往会忽略学生的主体地位,以自身为中心,片面地向学生灌输德育知识。当前,这一传统的德育模式已经无法满足新课程理念下“以生为本”的育人要求。基于此,教师在开展德育工作时必须尊重学生的主体地位,结合学生的实际情况,实施有针对性的德育教育。具体来说,一方面,针对高中生容易犯错的现状,教师在开展德育工作时必须耐心引导、理性教育,使学生明白自己在成长过程中所犯下的错误,引导学生改正,最终引领学生健康成长;另一方面,高中教师在日常的德育工作中要与学生平等沟通和交流,获得学生的信任,使学生在遇到问题时主动与教师进行交流,进而使教师更好地开展德育工作。

作为广州普通生源的学校,我们学生普遍存在不自律的现象。基于此,我将自律文化渗透在我整个学期的班主任工作理念中,我的班主任格言是“登峰造极的成就源于自律”。一个人自律与否,最大的诱惑是自己,最难战胜的敌人也是自己。如若我们在人生道路的旅途中能够时刻坚持自律自省,抵制诱惑,战胜自我,必定能够笃定前行,走向成功。我在墙上挂了“越自律越自由”的标语,警惕学生只有学会控制自己才有资格拥有自由。一个只会开车不会刹车的人是很危险的,一个只会工作而不会休息的人也是很危险的,一个不懂得控制自己情绪的人也掌控不了自己的人生。围绕“自律”的思想,我展开了五次班会课,并叫学生自己准备自己搜索材料自己展示,围绕“己所不欲勿施于人”,“时间管理高效学习”,“盯准目标,科学学习”,“自律榜样人物分享会”,观看《我和我的时代易烊千玺》纪录片。形式多样化,把舞台交给交给学生,在自律中学会承担责任,学会控制自己的情绪和行为,学会科学安排自己的时间,希望他们变被动为主动,只有高中老师会这么死盯着你管着你,上大学了如果不能学会自律,那很容易走下坡路,今天的自律是为了更光明的人生。在值日这块,我每天仅仅安排两位同学,叫他们自己协调做什么任务,去锻炼他们的团队合作能力。

结论

综上所述,在“立德树人”的育人理念下,全面加强高中生的德育教育已经成为高中育人体系中最重要的一环,直接决定了人才培养质量。因此,高中学校在落实学生德育工作时,必须紧紧围绕新课程改革背景下的德育新理念,不断加强对德育教育的重视程度,不断提升高中德育教育的有效性。

参考文献

- [1]董斌辉.班级管理中学生自律意识培养策略[J].小学教学参考,2021(06):92-93.
- [2]朱维龙.德育管理中激励对策的创新与实践[J].家长,2021(03):51-52.