

# 高职扩招背景下的线上线下混合式课堂教学方法探析

汪春燕

(重庆能源职业学院 重庆 江津 402260)

**【摘要】**当前线上线下混合式教学是我国教学模式当中的热点研究话题,随着高职扩招的发展,线上线下混合式教学模式在高职院校应用越来越广泛。在“互联网+”的背景下在高职院校教学中应用线上线下混合式教学模式,不仅可以推进高职院校线上线下混合式教学模式的进程,还可以提升高职院校学生的专业水平。本文首先分析高职院校线上线下混合式教学现状,进而探讨高职扩招背景下的线上线下混合式课题教学方法,希望可以为高职教学事业提供一定的参考价值。

**【关键词】**高职院校;扩招背景;线上线下混合式教学;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.752

随着我国高职扩招规模的不断扩大,传统的教学模式已跟不上高职教学的发展,高职扩招背景下全国各大高职院校也在不断的发展像网络课程这样的教学模式,高职院校教学时采用线上线下混合式教学模式不仅可以提高学生今后在自身专业当中的专业水平,还可以提升核心素养,进而实现多样化的教学方式。

## 1 当前高职院校线上线下混合式教学现状

线上线下混合式教学指的是在教学的过程中将传统的教学模式与网络教学模式进行结合,改变传统教学模式中学生和教师的角色,在课堂中尽可能的以学生为课堂的主体,教师在课堂当中主要起引导作用。在线上线下混合式教学模式当中,学生可以在课堂当中充分利用高职院校提供的学习环境,开展自主学习。但在改变传统教学模式,采用线上线下混合式教学模式的过程中仍然存在一些问题。

### 1.1 传统教学与“互联网+”的混合关系

当今教育领域的互联网发展仍然处于初级阶段,两者之间仍是独立的状态,若只是在传统教育模式的基础上加入互联网因素,不进行深入研究的话,会导致教师模式没有发生根本性的转变。“互联网+”背景下的线上线下混合式教学模式没有与传统教学模式进行深度融合,在应用的过程中应当将传统教学所需要的授课模式转变为线上线下这种混合式的教学模式。

除此之外,高职在进行教学的过程中,教师与学生之间缺少实时的沟通与互动,仍然采用单一的教学方式是最大的问题。并且许多高职院校的教学模式与互联网出现了脱节现象,只是在在线上学习系统当中上传各种学习资料,并没有实现与教学模式的真正融合。

### 1.2 线上线下混合式教学模式实施过程中存在困难

高职扩招背景下要求教师不再是课程忠实的执行者,而是转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者,线上线下混合式教学恰好符合这一点。但对于线上线下混合式教学这种新颖的教学方法,许多教师和学生处于一种被动接受的状态,并没有从根本上认同这种教学模式。在这样的情况下,教师没有授课热情,学生没有学习动力,再加上互联网与教学模式之间的融合远远不够,也就导致高职扩招背景下的线上线下混合式教学无法顺利进行。并且互联网当中的网络资源有限,许多教师在授课前无法进行技能培训,直接影响到教师的授课质量。

## 2 高职扩招背景下线上线下混合式课堂教学有效方法

### 2.1 充分利用网络教学资源

随着“互联网+”技术的不断发展,要想在高职扩招背景下将线上线下混合式教学模式应用到高职院校教学中,就需要在教学的过程中充分利用网络教学资源。不仅要通过网络教学的优点最大化,还需要根据高职院校教学的特点以及学生的学习能力等实际情况,将PPT、视频资源、专业课程授课教案、试题库等等教学资源进行扩充,加入网络教学自考以及拓展性视频等等,利用先进的互联网技术展开教学,合理运用线上线下混合式教学模式。

### 2.2 提高师生的综合素质

高职扩招背景下的高职院校采用线上线下混合式教学

方法的过程中,会出现颇具专业性的知识。也就是说在开展线上线下混合式教学模式初期,会遇到各式各样的问题,比如教学资源分配不合理、教学平台使用不当以及无法进行教学跟踪等等。这些问题不仅仅会增加高职院校教师的授课难度,还增加了线上线下混合式教学模式的实施难度。在提高师生综合素质的基础上,高职院校应当组建线上线下混合式教学模式专业团队,通过定期培训以及教学模式宣传来提高师生的综合素质,促进线上线下混合式教学模式的进一步落实。

### 2.3 提高学生自主学习能力

高职扩招背景下提高学生的自主学习能力是在高职院校进行线上线下混合式教学的必要前提,线上的学习效果与学生的自主学习能力成正比。在进行线上学习的过程中,学生一般是在家里完成学习任务,脱离了教师的“掌控”,线上教学内容拥有灵活性以及跨时空性等特点,需要学生在学习的过程中拥有强大的自制能力以及判断能力。不仅要在学习的过程中掌握重点难点,还要控制自己在学习时心无旁骛。线上教学需要学生在枯燥的学习任务面前保持强大的自制能力,以此来抵御诱惑。学生可以根据高职院校的教师布置的学习任务,结合自己的实际能力,管理学习时间,提高自主学习能力。

## 3 结语

高职扩招背景下传统的教学模式无法满足教学的要求。线上线下混合式教学模式有着不限地域、不限时间、不限课堂学生人数的优点,在高职扩招背景下将线上线下混合式教学模式运用到高职院校教学当中,不仅可以提升高职院校学生的教学水平,还可以使线上线下混合式教学模式得到提升。但在进行教学的过程中,高职院校的教师应当结合高职院校学生的学习能力以及接受能力,适当的进行线上线下混合式教学,采用循序渐进的方式提升学生综合学习水平。

### 参考文献

- [1]赵漫,郭茗.线上线下融合的高职广告设计专业混合式教学研究[J].山东青年,2021(3):131-132.
- [2]韩梅.线上线下混合式教学模式在高职院校思政课程教学实践中的应用研究[J].产业与科技论坛,2021,20(5):134-135.
- [3]甘鹏飞.基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践——以高职《建筑施工技术》课程为例[J].建材发展导向(上),2021,19(2):110-111.
- [4]连荣.线上线下混合式教学促进高职学生英语自主学习能力的实践研究[J].海外英语(上),2021(2):102-103.

### 作者简介:

汪春燕(1986年1月),女,重庆垫江人,硕士,副教授,主要从事电子信息类研究。

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(202185)

课题名称:高职扩招背景下的混合式课堂教学模式实践与探索