

初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略

孙兴月

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在新课改背景下,国家教育部门要求贯彻落实对学生全面实行素质教育培养学生全面发展,提升学生核心素质。在初中阶段,学生处于青春叛逆期,是学生思想道德品质形成的重要阶段,由于现代化信息技术发展较快,使得来自社会各界的因素对初中学生世界观、人生观、价值观的形成带来严重影响。因此,在初中道德与法治教学中渗透人文素养教育是新课改背景下的重要教育创新手段。

[关键词]初中;道德与法治;教学;人文素养教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.369

引言

初中是我国素质教育的重要阶段,而人文素养的教育更是全面实施素质教育的关键所在,随着现代化社会的快节奏发展,科学技术的不断创新,培养创新型人才都离不开人文素养教育的培养。本文主要针对初中道德与法治教学现状、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的重要意义及初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的实施策略等问题进行阐述分析。

一、初中道德与法治教学现状

(一) 缺乏对道德与法治教学的重视

受我国传统应试教育的影响,初中阶段的学生学习压力逐渐加重,面临着中考的压力较大。道德与法治科目在中考中所占比例较少,因此,教师与学生对这一学科的重视程度严重缺乏。教师对这一学科的教学趋于形式化,学生认为还不如将有效的时间利用到其他主科的学习任务上,以便更好的提升主科成绩在中考中所占的比重。

(二) 教学模式单一

道德与法治科目的学习在初中阶段没有受到较强的重视,部分学校中道德与法治学科的教学是其教导主任或其他任课老师进行代课,导致教师缺乏相应的时间与精力^[1]。课堂教学流于形式化,教学模式比较单一,将课本内容灌输给学生,不能有效的结合实际内容,并对课上环节进行有效的设计来活跃课堂氛围,提升学生的学习兴趣。

(三) 课堂内容与生活实际脱轨

据调查,部分教师在进行道德与法治教学中,内容非常局限,不能有效的与生活进行贴合,导致学生对课本中的重点知识缺乏兴趣,缺乏对重难点知识有效的理解。教师应根据教学大纲中的重难点知识与生活实际相结合,帮助学生更好的理解与记忆。

二、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的重要意义

人文素养所指的是人的内在本质,只有不断提升初中生的人文素养,才能够提升学生对社会的认知能力,在面对社会各界因素所带来的影响坚定自身道德品质的形成,使初中生不受其外界因素的影响。初中道德与法治的教学正是为了塑造学生的内在本质,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。人文素养教育深入到道德与法治教学中正是迎合了初中道德法治的教学目标,使立德树人的目的得到有效的升华。人文素养的教育主要体现在学生的日常生活中,通过与道德与法治相结合的方式对学生进行教育,促使学生在日常的学习生活中形成优秀的道德品质。

三、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的实施策略

(一) 将人文素养教育的渗透纳入道德与法治教学的备

课任务中

众所周知,备课在教学活动中与课上教学占据同等地位。教师在课前进行备课,才能促进高效课堂质量的形成,如果缺少精心的备课,会大大降低教师的教学质量。因此,教师应制定出相应的教学计划,同时不断增强教师对教学内容的认知与充分理解。教师将人文素养教育纳入备课任务中,能够有效的提升教师对人文素养教育的认知与重视,备课就是对日后课堂教学的提前预演,教师在针对备课中出现的问题提前查阅相关资料,将人文素养教育有效的融入道德与法治的教学课堂中,使教师更容易把控课堂进度,与人文素养融入课堂中的有效反馈。

(二) 不断挖掘生活中的人文元素进行渗透教育

人文素养教育和思想与道德的教学都是与学生的日常生活息息相关,因此,教师应在教学中对教材和生活不断挖掘人文元素进行渗透思想教育。例如:初中道德与法治部编版中《我与社会》中,教师应充分挖掘教材中的人文元素,引导学生感受社会生活并走进社会,走进农村,看农民在田间的辛勤劳作;走进工厂,感受工人有条不紊的工作;走进商场,琳琅满目的商品与形形色色的消费者;走进博物馆,感受丰富的历史文化知识;观看升旗仪式,感受身为中国人的这份骄傲与自豪等等,生活中的一切事物的开展都像是一幅生动的画卷在我们面前展开,体现着社会生活的绚丽多彩,通过走进生活与社会让学生感受社会中的人文元素,从而更好地促进人文素养的教育。

(三) 加强实践教学地开展

初中生处于道德品质形成的重要阶段,教师应加强对学生社会实践教学的培养与教育,使学生不断感受社会中的人文素养。例如初中道德与法治部编版《网络生活新空间》中,教师可以与教材中的教学案例一样,引导学生合理利用网络,并认识网络中的利弊。例如教师引导学生利用网上与现实生活相结合的方式为社会中需要帮助的困难人士进行宣传来获取相应的捐赠,使学生亲身感受社会中不同层次的人们所经历的生活,通过这种公益活动感受社会中的充满的更多的关心与爱。

结语

综上所述,初中阶段是学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段。道德与法治中渗入人文素养教育对学生良好思想道德品质的形成起着至关重要的作用,因此,教师应不断挖掘生活中的人文元素对学生进行渗透教育,并加强对学生的实践教学。

参考文献

[1]许思云.初中生《道德与法治》教学实践研究[D].中北大学,2018.