

浅谈活动区游戏中幼儿的自主深度学习

刘超

(大庆油田铁人学院龙庆幼教总园远望二幼 大庆 油田 163458)

【摘要】《幼儿早期教育指导纲要》要明确指出：把幼儿作为学习的主体，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，发展幼儿互动。游戏是儿童的生命！幼儿园应该给孩子们更多的机会，让他们可以自由的互动和玩耍。

【关键词】区域游戏；主动学习教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.317

一、合理安排区域游戏活动资料的分发

幼儿自主开展区域游乐活动，应注重对区域游乐材料的有效利用，协助区域游乐活动，提高区域游乐的效果和质量。幼儿园自主进行区域游戏时，游戏材料的发放、与活动效果以及学生游戏中的乐趣有密切关系[4]。比如，教师应结合积极学习理论，为儿童提供丰富的区域游戏活动材料，以创造有利条件，充分发挥儿童的想象力和探究能力。比如，教师可以结合区域游戏活动的主题，专门选取游戏材料，突出孩子的主体状态，引导孩子积极地学习和思考。举例来说，在区域游戏活动中，教师可以包含大量的活动材料，让孩子们能够激发他们的思维，这样他们就可以发挥他们的想象力，并且运用区域活动材料。通过这种方式，孩子能感受到区域游戏活动的乐趣，提高区域游戏的效果和质量，促进孩子的成长和发展。

二、尊重儿童的主体性，以观察为基础

努力为儿童创造一种适合的游戏环境。老师们可以根据观察情况，让孩子们独立地创造游戏环境，并提供孩子们游戏所需的时间、空间和材料。基于对儿童游戏发展水平的全面观察，满足儿童游戏发展需要并能促进其发展的自主游戏环境。老师应给孩子们提供足够的游戏材料，鼓励他们自由选择活动场地，并利用一切可以利用的资源。

举例来说，在游戏《快乐家园》中，孩子们需要一张桌子，教师引导学生用备好的物品在平台上搭建。小孩子很聪明，很快就想到要用轮胎、垫子等等。做桌子之后，小木墩变成了一把小椅子，小床垫变成了小床。幼童在收集材料时，也会加入一个较小的选材范围，并把它们归类为选材范围。你需要什么，就在游戏里收集什么。通过观察，教师为儿童提供科学、适宜、新颖的自主游戏环境。儿童可将游戏环境融入他们自己的体验，并可按需操作、转换和调整。这样不但能激发孩子对游戏的渴望和兴趣，还能帮助他们动手动脑，积极思考，增加感知体验，改善合作交流，促进游戏的进一步发展。

三、利用新能源提高材料的实用效果

《幼儿园教育指导纲要》明确规定：“学前教育必须充分处理好儿童个体差异，为所有儿童提供发展潜能的机会，鼓励他们在现有的水平上达到适当的发展。”在当前的教学过程中，要充分利用教材对儿童进行教育，使教材发挥最大的教育价值。教师可制作大大小小的纸箱放在不同的地方，让孩子们玩“钻大屋子”和“钻小屋子”。老师可以让学生在室内用纸板箱玩游戏。小孩子们互相挑战，把“城堡”举得高高的。一座“城堡”斜靠着，好像要倒下去。小孩戏称它为“苹果不倒”。纸箱是手工艺区儿童的最爱。孩子们利用自己的想象力和创造性，用剪刀和胶带把大纸箱改成货车，把货车连成火车。把两三个纸箱拆开，用大胶带连接起来，它们就是“人行道”。牙膏盒，糖果盒等等，稍微改变一下，就是可爱的车，大树和房子。在玩偶屋的床坏了，班

上的孩子们用饼干盒来帮他们铺床。表演区域需要带上动物的帽子，孩子们可以自己设计，绘制和粘贴。这款服装的性能要求使用废弃材料制作的服装，孩子们会更兴奋。上衣用塑料袋做背心，裙子用报纸做裙子，帽子用纸盒做。孩子们充满了想象和创造的火花。

四、将游戏材料与教师指导结合起来，以促进儿童的深度学习

教师应以儿童的主观能动性为基础，采取多种指导方式。老师以角色的形式参与辅导，并能更好地融入游戏中，使老师与孩子们处于平等的气氛中。唯有这样，才能充分体现儿童的主观性。在玩前，引导儿童积累丰富的生活经验和知识。

材料通常与他们现有的生活经验密切相关。通过丰富日常生活交流与分享经验，扩大与深化孩子们对生活的理解，为他们创造一个游戏主题。

比如：在课堂上，为一些孩子庆祝生日。孩子们都会带生日蛋糕到教室分享。课后，还会听到孩子们耳语：“明天我让妈妈带来和你们一起吃蛋糕。”接着，教师可以组织了一个对话活动，问孩子：“你为什么拿着蛋糕来园？”“在幼稚园可以烤蛋糕吗？”“我们用什么工具自己来烘焙蛋糕如何？”等等。小朋友们会想到在我们的“欢乐城堡”的甜点店和糕点店里制作蛋糕，也会想到用纸碟、轻质黏土、彩纸、纸杯等等制作蛋糕，所以我们要专注于每天制作一份甜蜜的蛋糕，不仅能更好地满足小朋友的游戏欲望，也能锻炼他们的技能。

结束语

基于自主学习的理念，幼儿园应为幼儿创造良好的物质环境，使幼儿在区域区域游戏中获得良好的游戏体验，发挥区域功能，发挥区域角色，激发幼儿的创造性。并且让孩子在游戏活动中成长，发现和认识自己，释放孩子的天性，促进孩子更好的成长和发展。在此基础上，教师应引导儿童参与自治区域游戏，为儿童指明方向，将自主学习与自主学习相结合，发挥自主学习的功能，使儿童能够自由选择探索，提高自主学习能力。

参考文献

- [1]陆玲.谈谈儿童自主游戏中的教师指导[J].Lu州职业技术学院学报,2012(02).
- [2]宋义义.幼儿园区域游乐活动发展现状与促进对策研究[J].科技风,2020(30):155-156.
- [3]陈成柱.主动学习理念下自治区域幼儿园运动会的思考[J].科学,教育与文汇(早期),2020(08):151-152.
- [4]于阳.探索区儿童深度学习能力的发展[J].教育观察,2020,9(28):61-62+93.
- [5]李继美,冯小霞.对3至6岁儿童的《学习与发展指南》的解释[M].大众教育出版社,2013年.