

就业视角下的大学生公益创业教育模式研究

袁彦鹏

(浙大宁波理工学院 浙江 宁波 315100)

[摘要] 创业已经成为解决大学生就业的一种重要方式,公益创业作为兼具公益性和创业性的符合模式具有社会问题导向、易于获得支持、整合方式创新等优点,对于解决当前大学生就业中的自我认识偏差、就业能力不足、就业信息获取局限、社会资本狭窄等问题。当前高校公益创业教育形成了课程植入型、项目参与型、赛事驱动型、整合网络型四种模式,能够更好地解决各个高校的特色和发展阶段的差异化选择问题,更好地促进以公益创业带动就业。

[关键词] 就业;大学生;公益创业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1821

随着高校招生人数的逐年攀升以及互联网技术的深度应用对直接用户的挤出效应,再加上延迟就业人数也在增加,导致现在大学生就业市场人数每年都在千万以上,并且呈现逐年上升趋势。倒逼高校开始更加关注新的就业机会创造和提升大学生的就业能力,于是“双创”行动在全国范围内开展起来,以“创业带动就业”成为高校解决就业问题色一个普遍做法,然而由于很多高校没能掌握创业教育的普遍规律,急功近利把创业率等同于创业教育,导致创业教育在推动大学生就业能力的普遍意义上来说比较有限,再加上大学生缺乏社会资本,导致大学生创业意向和创业能力上都相对较低。由此一种用商业手段解决社会问题的新型的创业教育——公益创业教育纳入人们的视野,其能够有效回应大学生就业存在的问题,进而提高就业水平和能力。

一、当前大学生就业存在的主要问题

(一) 自我意识偏差

很多大学生在校期间,由于应试教育的影响更多地把时间花在课堂教学上,而没有更多的时间花在就业实践上,把大学课堂教学所获得的分数等同于自己的个人的发展能力,一部分同学甚至把自己进大学时的分数,作为自己在毕业时求职时的依据。这就造成了大学生觉得自己应该匹配更好地工作机会,对有些工作机会眼高手低,遭遇求职挫折后,更多地把失败归结于人力资源部门对自己了解不深,而非寻找自身内在的原因。

(二) 就业能力不足

不少高校仍存在着“应试教育”的痕迹,突出表现为忽视实践教学,重视知识讲授而不重视技能实践技能提升。突出专业性,专业的课程除了集中安排“核心课”“基础课”和“专业选修课”之外,而忽视通识课程的设置,即便是开设了就业指导类课程,由于学生片面追求专业知识的精专,而忽视社会职业岗位需要的专业技能和实践能力的培养,导致就业能力提升意识不强。再加上就业指导师资队伍以兼职为主,就业指导技能和知识储备薄弱,尤其缺少对大学生就业实践和具体就业技巧等实用技能的培训,导致整体就业能力不足。

(三) 就业信息获取局限

就整体而言,大学生越来越倾向于通过APP等方式获取就业信息,带有一定的便捷性。但整体就业敏感度不足,不少学生不愿意对陌生就业信息深入了解,或者对于多渠道综合验证整合信息能力不足,在就业信息获取方面存在较多缺憾。不少同学对于跟自身匹配度最高的就业网使用频率普遍不高,校园就业信息网站在学生中普及率有待提高,这反映了学生在资源整合方面能力的不足。

(四) 社会资本获取狭窄

所谓社会资本,一般是指个人在一种组织结构中,利用自己位置而获取利益的能力。一般分为先赋型资本和后发型资本,先赋型资本是由于其家庭及社会关系网络所形成的资本结构;后发型资本是由于后天通过以经济关系为纽带所形成的社会关系网络。大学生对外界环境的变化不敏感,与校外的群体互动较少,而在校内的互动性上,同学之间的互动情感性关系、工具性关系都属于同质性互动,社会关系链整体薄弱。受异质性互动特征的影响,要获得异质性关系网络其维持需要付出极大努力。社会资本的薄弱影响到了就业机会的获得。这些问题为公益创业教育提供了必然性。

二、当前高校公益创业教育的类型

(一) 课程植入型

这种类型主要是在高校开设一定的公益创业类课程。一

般包括公益创业学,公益创业概论、公益创业实务等课程,通过选修课等形式向学生提供公益创业知识的传授,但是整体而言,这种模式并未脱离传统的人才培养模式。

(二) 项目参与型

这种模式一般同校外的政府部门和公益组织如基金会合作,这些机构把真实的社会需求反馈到学校,由高校教师发布项目需求,组织大学生团队对项目进行深入跟踪推进,直至项目落地的一种模式,这种模式具有很强的现实针对性,具有一定的能力特征,但是有时候会有“只见树木不见森林”的特征。

(三) 赛事驱动型

这种模式一般由高校定期举办一定的公益创业大赛,大学生团队根据自身发现的社会问题进行组队,并完成相关的项目书,具有主动探求社会问题的特征,因而也能够培养大学生的社会责任感,但是由于很多项目停留在文本阶段,进而导致了能力培养的部分缺失。

(四) 整合网络型

这种模式一般而言,是公益创业教育的较为高级形式,具有将科学研究、人才培养、公益服务、文化传播于一体的综合型特征,由于其系统性较强,对于高校的整体要求较高。因而对于人才培养的促进也最为显著。

三、公益创业对就业能力的驱动价值

1. 公益创业教育有助于明晰职业规划

公益创业活动是一种自我成长的认同,它以商业手段解决社会问题为主要任务,突出社会责任的创业行为。大学生参加公益创业或服务的过程中,会培育、加强自身的社会责任感,企业招聘大学生越来越青睐具有社会责任感的人才,许多大学生在创业实践锻炼中对自己的职业生涯有了新的认识,有利于职业发展、职业定位作出初步的规划。

2. 公益创业教育有助于提升专业技能

公益创业活动将改变大学生实习过程中被动的依赖校外实习基地,实习无目的、追求短期化等缺点。学生可以通过公益组织或者通过公益创业大赛获得创业项目,能够基于项目需要获得项目书撰写、资源整合、资金运作等方面系统的学习过程,或者可以进入著名基金会、非营利性组织实习或就业,这将会大大提升学生的专业技能,特别是适用性技能。

3. 公益创业教育能积累就业资源

目前全国很多基金会专门设立了大学生公益创业支持项目,专门进行相关的大赛,并对优质项目进行创投,大学生公益创业活动要面向市场和社会,与政府、企业和社会组织进行沟通交流与合作,争取各种资源以取得长足发展,为大学们提供了良好的信息搜集途径和手段,充分的实践经验和潜在的就就业机会。

参考文献

[1]何期,黄秋菊,何乃柱.大学生公益创业能力培养模式研究[J].教育观察,2018,7(09):84-85.

[2]董晓云.基于就业视角下的大学生公益创业教育体系构建探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(04):98-99.

作者简介:

袁彦鹏(1986-),男,汉,浙大宁波理工学院讲师,研究方向:公益创业。本文系浙江省教育厅思政专项项目《基于就业视角下的大学生公益创业教育模式研究(编号:Y201737808)》研究成果之一。