

家园合作背景下幼儿园运动课程的实践与研究

祖颖雪

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

[摘要] 幼儿园开展运动课程, 目的在于在强健幼儿体魄的同时, 通过游戏让幼儿彼此间建立联系、增强互动。而家庭运动教育既可以保持家园教育的连续性, 又能满足幼儿个性发展的需求, 推进个别化运动教育的进一步发展, 为运动课程的开展打下良好的基础。

[关键词] 家园合作; 幼儿园; 运动课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1753

引言

随着经济的发展、物质水平的提高, 子女教育越来越受到家庭的重视, 但是还存在着重智育、轻德育的现象。有些教师对待幼儿太过于小心谨慎, 生怕幼儿磕到碰到, 致使幼儿缺少足够的体育锻炼。因此必须对幼儿进行一定的体育运动指导, 以此来促进幼儿身心健康发展。

一、幼儿体育教学目前面临的阻碍

(一) 幼儿体育教学设计不符合实际

幼儿体育教学设计也不符合实际情况, 在现实生活中教师也不够重视幼儿教育的设计工作, 尤其是许多教师往往没有花费大量的精力和时间设计活动形式, 缺乏把准备活动做得更加细致。其次, 在实际教学过程中, 缺乏准备更多的活动材料, 缺乏布置活动的场景。不仅如此, 在课件设计的过程中, 始终是较为重视幼儿的主动参与工作, 但是缺乏关注幼儿的感兴趣的训练内容, 缺乏让幼儿自己选择活动的形式, 忽视了幼儿参与活动的体验。除此之外, 在活动的过程中, 缺乏让幼儿发挥自身的主动性, 活动难以达到预期的效果。

(二) 缺乏培养幼儿体育教学师资队伍

缺乏培养幼儿体育教学的师资队伍, 幼儿的体育知识教师的体育知识较为缺乏, 尤其是缺乏幼儿身体健康发展的知识。在设计游戏活动中的内容, 体育训练内容缺乏合理安排, 导致在训练过程中没有根据幼儿的心理特点、训练运动、调节运动时间。其次, 总是缺乏根据幼儿的心理特点和身体条件和身体素质区别对待。不仅如此, 在平时体育教学的过程中, 缺乏主动学习提高自身的身体素, 并且缺乏主动了解有关幼儿身体健康的相关知识。除此之外, 学校也缺乏加强幼儿体育教师的教师培训工作。

二、家园合作背景下幼儿园运动课程的实践

(一) 加强学生的自我管理

主题墙上的记录本是幼儿最爱翻阅的内容, 虽然每位幼儿的记录方式不尽相同, 但总能找到属于他们自己的亮点。在分享活动中, 幼儿找到了各式各样的记录方法, 如用点子、数字、图表来表达自己的运动量, 通过观察时钟, 了解秒针、分针、时针所代表的实际含义, 在台历、挂历中寻找关于日期的秘密, 发现一天、一周、一个月的排列有着独特的规律。运动对于幼儿来说尤为重要, 在记录运动的同时, 幼儿热衷于用画笔点缀生活的精彩瞬间, 如每天的体温签到、植物角里的小秘密、幼儿园饲养区的新发现等。幼儿还尝试用记录的方式画下一天的美好时光, 和家人共同阅读, 逐渐远离电子生活, 做好一日生活管理, 让心与心之间的距离靠得更近。《幼儿园教育指导纲要(试行)》社会领域目标指出, 理解并遵守日常生活中的基本的社会行为规则, 就是要求在共同的生活和活动中, 引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则, 学习自律和尊重他人。教师要善于催化幼儿自律的萌芽, 结合生活、游戏进行提炼, 引导幼儿学会自我暗示和自我监督, 真正让幼儿达到自律, 做到对自己的行为“管得住、放得开”。从观察、收纳、自主游戏、创意分享, 从运动器械到自己的衣服、鞋帽, 从一个人到一群人, 良好的学习品质、行为习惯伴随着幼儿的每天成长, 在问题追寻的过程中, 源源不断的经验累积让幼儿看到了更广阔多彩世界。笔者相信, 幼儿主动思考、主动探

寻的人生也会因此变得更加丰富。在运动课程开展中, 幼儿园与家庭共同参与, 能激发幼儿的运动兴趣, 使其逐步养成锻炼的习惯, 为其将来的终身锻炼打下坚实的基础。形式多样的运动游戏, 不仅增进了亲子之间的情感, 还有助于幼儿形成活泼健康、乐观积极、勇于克服困难、勇于竞争、锐意进取等良好的品质。

(二) 创设丰富的体育运动, 调动幼儿积极性

幼儿的好奇心与好动性非常强, 对于生活中的任何事物都充满了强烈的求知欲望, 因此, 在具体的幼儿体育运动中, 教师要持续创新体育运动相关器材, 以此让幼儿保持长久的运动热情。同时, 教师要把“快乐”作为体育运动的教育理念, 创新体育运动模式, 可以在具体的幼儿体育活动中开展趣味比赛、引入舞蹈游戏, 激发幼儿参与体育运动的自主性与积极性, 在多彩的体育活动中, 促进幼儿身心健康成长。例如, 教师可以在日常的体育活动中多多开设一些合作类、探险类、益智类的体育活动。同时, 还要注重提升幼儿的运动模仿能力以及动作协调能力, 培养幼儿良好的体育素养。在进行“升级版萝卜蹲”运动的时候, 教师可以引入一些幼儿比较喜欢的音乐。如, 《三个和尚》《小鸡小鸡》《小跳蛙》等, 并且结合音乐来创编幼儿舞蹈动作, 让幼儿把自己喜爱的动物进行命名, 让幼儿在体育运动中手脑并用, 一边跳舞、一边运动, 这样既能够提升幼儿的体育运动能力, 还能够增加幼儿的生活常识, 促使幼儿更加享受体育运动, 愿意参与体育运动。

(三) 充分准备幼儿体育教学场地条件

首先, 幼儿体育教学场地的条件仍然需要认真准备, 幼儿体育教学场地的条件需要足够充分, 许多教师对玩具材料在活动中的认识需要更加充分。其次, 在投放玩具材料、品种单一、数量不足的情况下许多教师要充分利用现有的环境与设施, 并且给幼儿进行有效的户外运动指导。不仅如此, 学校要重视对幼儿体育训练活动的运动设施和运动场地的建设投入, 许多幼儿场地的建设需要增加投入, 增多上课时的活动安排。除此之外, 在幼儿体育训练的过程中排队和队形的调动用时避免占用过多, 需要增大幼儿训练的密度。

结束语

总之, 幼儿园运动课程要在游戏中突出运动的地位, 强调游戏中有运动、运动中蕴含着游戏。爱玩是幼儿的天性, 而游戏是他们的本能活动, 能使他们的天性得到发展。在游戏中强调运动, 一方面可以使幼儿的身体机能得到锻炼, 使其在强健体格的同时锻炼坚韧的品质; 另一方面可以让幼儿通过运动感受到生命的活力和激情, 在运动中加强社会交往, 产生由衷的愉悦感。

参考文献

- [1] 史雪青. 幼儿园如何加强家园合作的探讨[J]. 现代教育科学(小学教师), 2014(01): 81.
- [2] 蔡敏艳. 幼儿园课程游戏化的思考与实践: 以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J]. 教育科学论坛, 2016(14): 62-64.
- [3] 陶铵. 幼儿园体育活动的现状及研究[J]. 学周刊, 2012(35): 208.