

# 校本课程开发与中小学德育实效性之研究

门婷婷<sup>1</sup> 王晓德<sup>2</sup>

(1. 山东省青州市益都街道夏庄小学 山东 青州 262500;

2. 山东省青州市益都街道马官小学 山东 青州 262509)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入发展,要求教师在传授知识的基础上还注重德育教育的开展,这是教师在教学过程中的重要任务。在中小学教育中,德育校本的开发具有重要的作用和意义,对培养学生良好道德品质、促进其全面发展发挥着积极的作用,能够实现德育的实效性。本文旨在探究校本课程开发与中小学德育实效性的研究,为教师开展有效德育工作提出可行性的建议和策略。

**[关键词]**校本课程开发; 中小学德育; 实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.368

## 引言

新课改明确将德育校本课程的开发纳入改革的重要内容,对促进学生的成长与发展发挥着积极的作用。中小学阶段是学生养成良好的道德品质、建立健全人格的重要阶段,教师要把握这一关键时期,提高德育工作的实效性,以促进其健康的成长与发展。基于此,学校作为学生学习与发展的主阵地,要全面落实新课改的要求,开发符合学生身心特点和规律、能够满足其发展需求的德育校本课程,切实的提高德育工作的成效,

### 一、丰富德育校本课程资源,促进学生积极参与

素质教育明确指出,教师是学生学习的引导者和发展的促进者,其还是教学活动的主体,教师要充分尊重其主体地位,一切活动都要围绕其展开。在德育校本课程开发的过程中,教师充当的开发者角色,在此过程中还要调动学生参与开发课本的积极性与主动性,教师开发课本是为了促进学生良好品质的养成,而学生参与开发课本,是为了使其能够在实践中促进自身的成长与发展、形成健全的人格。德育教育的开展,不能只是重视德育知识内容的传授,还要注重学生的情感体验。德育教育是通过生活中的点滴小事,促进学生良好行为与品质的养成,教师要注重让学生亲自参与社会实践,在实践中其能够收获丰富的道德情感体验,从而建立正确的人生观、世界观与价值观。在此过程中,影响其发展的因素有很多,其中包括学校环境、家庭环境、师生关系、生生关系等基于此,在德育校本课程开发的过程中,教师要注重师生、生生以及学生与社会的互动,以此丰富课程资源,并发挥其德育教育的作用,以此帮助中小生形成良好的道德品质、建立正确的道德观念、养成正确的道德行为,促进其自身更好的发展,为其未来的全面发展奠基<sup>[1]</sup>。

### 二、转变教师角色,提升课程开发能力与素养

教师,在学生成长与发展的过程中发挥着重要的作用,不仅是其知识的教授者,更是成长的引领者。在新课改的背景之下,中小学德育校本课程的开发成为教师工作的重要内容,这一发展给教师提出了新的工作要求,要求教师转变传统的课程角色,由以往的教材教授者、执行者转变为校本课程的开发者和实践者,全新的角色要求教师自身不断提升自身的课程开发的能力与专业素养,能够更好解决开发过程中存在的问题。教师自身还需要转变传统的观念,建立正确的课程资源观,并且能够根据德育活动的具体要求选择与其相符合的课程资源,还能够深入挖掘各种资源下的德育教育内容,从而发挥自身的引导作用,引导中小生选择符合自身

发展需求的内容,从而切实的提升自身的道德素养,实现德育教育的有效性。

### 三、遵循课程逻辑,推动课程体系化

课程,需具备一定的逻辑性与完整的体系,还要具备合理性,才能称之为课程。在各个学科的教学过程中,都包含着不同程度的德育教育意义,与德育课程相互渗透、相互作用,但不代表其具有相同的体系。德育的体系应该是相对独立的,具有一定的独特性,但其又包含在大课程的体系之下,不可以脱离主体,因为一旦与大课程体系相分离、就会大大的降低德育教育的效率,不利于学生的成长与发展。因此,在开发德育校本课程时,教师要注意遵循课程逻辑,厘清德育与其他科目的关系,对德育课程的类型有清楚的认知,能够准确分辨专业型课程与渗透性课程,还要将德育校本课程进行分类整理,以保证德育体系的逻辑足够清晰、层次足够分明,能够满足学生发展的需求。除此之外,教师在开展德育教学时,对课程的内容要有足够的了解、做到心中有数,将带有明显课程要素和特色的课程分离出来,与学校的德育工作相区分,比如班级的德育主题活动、德育宣传活动、家校合作等都类属于学校的德育工作范围,将二者相区分能够有效的避免德育工作过于课程化和重复化,以此实现德育工作的实效性,切实的促进中小生的发展<sup>[2]</sup>。

### 四、实现课程目标层次化,主题系列化

培养学生的核心素养是全面落实德育教育的直接体现,符合素质教育发展的要求,对学生自身的发展具有积极的促进作用,已经成为教师开展教学的重要内容之一。核心素养也已经成为学生发展过程中需要具备的品格与能力,在其发展的过程中发挥着积极的促进作用。当前,每个学校在设计德育目标环节时,都会将核心素养考虑在其中,由此可见核心素养的培养对学生所能产生的重要作用。但就目前的发展现状来看,这些目标内容没有结合学生的年龄特点以及身心发展的实际情况进行分层,具有一定的逻辑混乱性,不利于德育工作的开展。基于此,德育课程的目标设计,需要特别注意层次化,要注重充分结合学生的身心发展规律和年龄因素,从而能够更好的满足学生在学习与发展方面的需求,进一步实现德育教育的实效性德育校本课程的开发,其内容大多以主题类的活动课程为主要内容,教师在设计主题活动时,要充分考虑两方面内容,其一活动的开展能否切实的提升学生的德育素养,其二活动的开展是否与学生的发展水平和能力相符合,以此确保主题活动的开展具备有效性。良好道德品质养成的过程是漫长的,并不是一蹴而就的,需要长

期坚持、努力和积累，需要具有耐心与恒心。因此，德育校本课程中的统一主题活动可以被反复的用在不同年级，每一次的应用都会产生不一样的效果，每一次的应用都是上一次的延伸，会对校本内容有进一步的加深和拓展，使其从总体看能够在纵向上形成主题系列化，主题内容也会产生相应的变化、由浅到深、由感性到理性，促进中小学生学习良好品格的建立和加固<sup>[3]</sup>。

### 五、采取螺旋推进策略，行动研究贯穿始终

德育校本课程的本质是一种生成型课程，它与学校的德育课程是不同的，相比较而言，它主要强调行动与过程。德育校本课程的开发是一种持续的、动态的过程，这一特点决定了要采取螺旋推进的策略，以行动研究贯穿开发过程的始终。行动研究是针对教师而言，是指教师置身实际教育情境，发现其中存在的问题与不足，而后再针对存在的问题和不足进行分析、探索解决问题的策略方法，并将策略方法真实运用在解决问题方面，从而改进教育情境中的弊端和不足之处，以此获取专业技能、提升自身能力的过程。教育行动研究的目的是为了改善教育实践，它注重强调实践需要具备的特性，提出独特的研究模式，以此确保德育课程的不间断发展，进而提高德育教育的实效性。基于此，教师在开发德育校本课程的过程中，要注重以行动研究贯穿始终，行动、研究二者相互作用，从而开发出符合学生发展的德育校本课程内容。作为校本课程的开发者，教师还要充分运用课程与教学理论来解决德育实践中存在的问题，进而提升德育校本课程开发的有效性与合理性。除此之外，教师在开发德育校本课程的过程中，要结合实际构建螺旋式的课程体系，注重反思德育工作是否具有有效性，并总结存在的问题、改进其中的不足，推动德育在螺旋式的课程体系中彰显实效性，切实有效的培养中小学生的道德品质和素养，促进其健康的发展<sup>[4]</sup>。

### 六、强化课程意识，促进课程要素适度规范化

任何课程的知识内容都具有一定的理论性，才能使课程变得更具内涵性和科学性。德育校本课程的开发，自然需要以理论作为基础和支撑，基于这一特点，就需要教师自身具有较强的课程意识。德育校本课程开发的四要素分别为目标、内容、实施以及评价，四者相互作用，具有较强的关联性。因此，德育校本课程的目标和内容的制定，需要同时满足两方面的条件，其一是目标和内容的制定是否与国家和地方的德育标准相符合，其二是目标和内容的制定是否结合了实际情况，这一实际情况指的是学校的资源和学生自身的需求，只有同时满足着两方面的条件，才能确保目标和内容的制定时有效的、是正确的。教师还需要发挥自身的作用，对国家与地方的德育标准进行分析，分析其不足之处，根据不足填补德育课程，有效规避课程设计的重复和繁杂，切实的提高德育的质量与效率。其次，德育课程的评价环节是非常重要的，是推动德育课程持续发展的重要因素。教师的评价对学生而言，是促进其学习与发展的动力，对其有着很重要的作用和影响。所以教师在德育课程理论构建环节，教师要注重发挥评价的作用，评价的内容需要具备一定的激励性和引导性，使学生能够通过评价发现自身的不足之处，从而更好地改正，提升其德育素养。除了评价内容需要格外注

意，评价的方式的选择也不可以忽略，教师要纵观学生的实际情况，不要因为一个问题就给予其全盘否定，不能盲目定论，鼓励和表扬作为评价的主要方式，教师在选择时要合理运用，充分发挥表扬的作用，使其能够根据评价全面了解、认识自己，从而实现其良好道德品质的养成和健全人格的建立，进一步提升德育的实效性<sup>[5]</sup>。

### 七、积极探索德育校本课程资源开发的多样化方式

就德育校本课程资源开发的实际状况来说，此过程彰显了德育校本课程资源开发具有情感性、开放型和具体性。每个学生的特色理念是不同的，每个学生的实际能力与水平也是不同的，这些不同之处使校本课程资源开发的方式更具丰富性和多样性。因此，开发者要充分尊重存在的差异，结合实际情况，选择与学生发展相适应的德育资源，以保证德育工作的实效性。随着德育教育的蔓延开展，中小学阶段的德育教育成为普遍关注的重点内容，很多专家与学者对德育校本课程资源的探索提出了行之有效的建议，教师作为校本课程的开发者，可以进行一定的借鉴，但借鉴的前提是内容能够满足学生的需求。“体验教育”是我国著名专家朱小蔓所提出的，“体验教育”旨在倡导通过学生亲身经历，使其收获对生活和生活的感悟、以此促进自己的成长。这一教育过程，也是促进学生道德水平的发展以及能力的提升，在实践中验证理论知识、丰富其道德情感，从而达到知、行合一的目的。教师在进行德育校本课程开发的过程中，可充分借鉴“体验教育”的内容，引导学生参与到主题活动中，通过与他人互动，可以丰富其道德情感体验，在实践活动中，其自身的道德水平也会得到提升，对促进其良好道德品质具有积极的促进作用，切实的提高了德育教育工作的实效性。

### 结束语

总而言之，德育校本课程的开发对提高中小学德育的实效性具有重要的作用，对学生的发展具有深远的影响，作为校本课程开发者的教师，要明确所能对学生产生的影响，并积极探索校本课程开发的途径和策略。德育校本课程的开发，是教育改革的发展趋势，更是满足学生道德发展需求的方法。在开发的过程中，教师要充分尊重学生的主体地位，还要充分结合其发展的规律特点和需求，采取螺旋推进策略，以行动研究贯穿开发过程的始终，在实践中不断探索。通过上述方法，更好的促进学生良好道德品质的养成、提升其道德素养，帮助其建立正确的价值观念和健全的人格，为其未来的全面发展奠定坚实的基础，进一步提高德育教育的实效性。

### 参考文献

- [1] 宋虹摇. 小学德育校本课程开发现状及问题研究[D]. 海南师范大学, 2020.
- [2] 李彬彬. 基于家长资源的校本德育课程建设研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [3] 刘洁. 基于沂蒙精神的小学德育校本课程开发研究[D]. 聊城大学, 2019.
- [4] 黄晨晨. 初中思想品德课程资源开发研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [5] 孟庆楠. 初中道德与法治校本课程开发研究[D]. 东北师范大学, 2019.