

新课程下高中数学与德育工作结合初探

于洪海

(山东省泰安市宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]之前的德育教育工作中对数学教学所包括的德育教育作用关心较少。文中从高中数学与德育教育融合的层面开展科学研究,期待数学课教师可以融合高中数学的特性,科学研究高中数学的德育教育要素,从而提升数学课教学与德育教育的融合,使高中生逐渐提高思想道德素质。

[关键词]新课程;高中数学;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1876

引言

伴随着高中数学课程内容的不断改革创新,高中数学教学与德育教育紧密结合的作用慢慢突显,它是新教材下对高中数学教学的要求,也是教师开展高中数学教学时的总体目标。此外,教师在高中数学教学中进行德育教育,还要塑造学生的创新意识,提升学生的实践能力。数学课是一门基础学科,因而,教师在教学过程中要注意传统式与自主创新的紧密结合,提升数学课的挑战性,更关键的是,教师要学会关心学生在学习高中数学过程中所表现出的心态、价值观等,教师在高中数学教学过程中要融入德育教育。

一、数学应用题的德育教育融合——人文环境教育

在新课改中,院校作为立德树人的主战场,应把德育教育放到院校工作的第一位。在德育教育中,院校比较重视班主任的德育教育,对数学教学的德育教育作用关心较少。课程教学作为学校德育的重要活动内容,是学生提高专业知识和产生崇高德育修养的地方。在新课程改革中:“数学课是来自日常生活的,数学课对生活是十分有效的”,换句话说数学课的方式及其数学课的定义的发源与发展全是十分自然的,即数学课是来自丰富多彩的日常生活。在这种日常生活情况中经常蕴涵着极大的德育教育专业知识,如在数列之中就会有有关病毒的感染问题和贷款利息的测算问题;在几何图形章节中有远洋航行,天文学观察,和自然地理精确测量。教师在正确引导学生解决困难的情况下,理应充分运用数学应用题的德育教育作用,做到一箭双雕。

二、高中数学学习与学生德育修养的塑造

高中数学教师对学生的德育修养的教育和塑造是必不可少的,与数学课这一课程没有关系。每一个课程的学习对学生都具备必不可少的实际意义,自然,数学教学也不例外。因此数学课教师也应了解到数学课对学生人格健全的培育和优良社会道德素质的塑造也拥有积极的作用。数学教学归属于专业课,学时相对别的课程大,因而,学生和数学课教师碰面沟通交流的时间也多,教师作为教学的行为主体,其一言一行,说的每一句话都是学生的楷模,会对学生产生十分重大的影响。因而,具备崇高德育修养、学识渊博、待人接物激情的教师,必定会对学生的发展产生长久的影响。因而,高中数学教师应当有较高的思想素质,要对学生的学习和社会道德人格素养的产生积极主动影响。

三、高中数学美育与学生优良品格的塑造

数学课并不发现美的眼睛,在平常的数学课教学过程中要注意观看,及时小结,就能发现数学课的魅力之处。因而,在数学课教学过程中,教师要灵活运用数学的美育教育作用,塑造学生正确的审美观。高中数学作为一门理工科的课程,在之前的高中数学教学中,许多教师为了更好地追求成绩,追求录取率,在教学中忽视了德育教育,而且在教育教学中,教师常常会因为一部分学生的字迹潦草、脏乱、不标准等状况感到苦恼,还花许多时间对这些学生进行批评。而这都是由于在教学过程中教师没有对学生开展充分的美育教育导致的。假如任课教师在数学课教学中有目的地开展美育,塑造学生优良的读书

习惯和方式,这类问题便会得到解决。字迹工整、干净整洁、文件格式精确的数学作业对教师来讲便是美,而教师审阅这样的作业肯定也是一种享受。

四、自主创新数学课教学阶段,搭建德育教育新桥梁

世界观是我们对世界,和人与大自然关系的观点和见解;人生观是我们在社会实践中所产生的对人生意义和目的的观点;价值观是我们对价值的含义等问题的根本见解。普通高中是青年学生产生人生观、人生观和价值观的关键期,而且伴随着社会的不断发展,中学生对校外的世界充满了兴趣,也具备独特的个性,因而,学生非常容易容易被周边环境所影响,学生具备对事情优劣的分辨能力,因此对学生开展德育教育是院校工作中的关键步骤之一。德育教育工作除对学生开展“三观”教学活动,班主任还可以进行班会主题活动,在开展数学教育教学时也应包括“三观教育”的一些内容。教师可以在高中数学课堂教学中,应用一些全新升级的教学方式对学生进行德育教育。例如,可以在每一次授课前让学生讲一下自身在数学课的学习过程中碰到的问题或是对学习数学层面的心得体会,还可以让学生独立探讨,使学生自我认识,掌握自身的实际情况,并形成正确的价值观,作出正确的价值判断。

五、发掘数学教材

尽管数学课是一门逻辑思维较强的理工科,可是在数学教材内容的撰写中,并不只是与数学思想方法有关语言表达,编写人也在其中渗入了德育教育的观念与内容,因而,老师在开展中学数学课堂教学时,要充分发掘并应用好数学教材,对学生开展德育教育。教材内容中的德育教育内容融入在注解、练习题中,为老师在数学教学过程中进行德育教育提供了便捷,老师要充分发掘数学教材,将数学教学与德育教育紧密结合,让学生既学到了有关专业知识,也提高了本身的品性和涵养。实际的推行方法也有许多,比如,老师可以引入历史事实对学生开展德育教育,数学学科的发展从古到今,有很多优秀的有志之士,他们不仅在数学课层面很有成就,对数学课有锲而不舍的心态和追求,并且品性崇高,有爱国主义精神,老师可以把这种小故事讲给学生,让他们掌握老前辈们的崇高品性,进而做到在数学教学中渗入德育教育的目的。

结束语

总的来说,在中学数学课堂教学中渗入德育教育是十分必须的,这也是新教材下对教师教学的要求。老师可以根据发掘教学内容,构建独特情景,运用教学课堂和社会实践活动等方式,对普通高中生开展德育教育。另外,老师要了解数学课堂教学并不仅是专家教授给学生专业知识,更关键的是要提高学生的德育修养,此外,普通高中生处在一个学习高度集中和焦虑不安的情况,老师要让学生塑造信心,坚信自己。新教材下中学数学课堂教学与德育教育紧密结合,提升了学生的文化知识水平,塑造了学生优良的德育修养,让学生获得全方位的发展。

参考文献

[1]郭锐.高中数学中德育因素的挖掘和渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2016(35):60-61.