

# 如何有效进行小学数学核心素养的培养

姚建涛

(同心县下马关镇中心学校 宁夏 同心 751300)

**[摘要]**小学生在数学学习的过程中培养核心素养,既能够增强学习的动力,发展学习的潜能,增强学习的活力,促进学习智力的发展,提升学习的成绩。为此,教师在数学教学中可以运用媒体教学,增强几何直观能力;利用小组教学,提升数学推理能力;融入案例教学,塑造数据分析观念等方式教导小学生,培养小学生的核心素养,增强小学生的学习能力,让小学生更为高效地学习与发展。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 培养; 小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1702

小学数学核心素养包含了数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、推理能力等不同的内容,是教师在数学教学中需要重点教学的内容。教师在小学数学教学中缺乏教学的手段,一影响了学习的进程,限制了学习的有效发展。因此,本文将根据小学生学习的能力,着重阐述核心素养的教学方式与方法,以此发展小学生学习的能动性,发展小学生学习的思维与意识。

## 一、运用多媒体教学,增强几何直观能力

多媒体教学是结合教材知识,引用科技手段教导学生的方式,能够有效增强学生学习的专注力,发展小学生学习的潜能,让小学生不断增强几何直观的能力,发展小学生数学学习的水平,推动小学生数学学习的有效增强。为此,教师在数学教学中可以运用多媒体教学的方式教导小学生,以此调动小学生学习的思维,增强小学生几何直观的能力,发展小学生的数学图形意识与思维。

例如:教师在教学“圆柱与圆锥”的过程中,可以运用信息技术制作其内外部的视频让小学生观看,以此可以帮助小学生认识到“圆柱的侧面展开图形为长方形,圆锥的侧面展开图形为扇形。”的数学知识。小学生在教师的教学后,能够认识到圆柱与圆锥的基本知识,其次可以找寻生活中的相似的事物,以此有助于发展数学学习的思维,构建数学学习的体系,增强数学学习的观察能力,推动数学学习的进程。教师在数学教学的过程中运用多媒体教学,不仅能够简化抽象的数学知识的难度,降低小学生的理解能力,还能够发展小学生学习的素养,构建小学生学习的意识与思维,提升小学生学习的积极性,发展小学生学习的活力。

## 二、利用小组教学,提升数学推理能力

小组教学是根据学生学习的能力,将小学生融入相应学习小组的教学方式,能够让学生在相互督促中进行学习,以此焕发学生学习的意识,提升学生的手段,发展学生学习的主动性,促进学生推理能力的有效发展。小学生在数学学习中提升数学推理的能力,符合现阶段学习数学课程的需求,符合数学能力发展的需要,能够增强数学学习的实力,提高数学学习的动力。因此,为了提升小学生的数学推理能力,教师在数学学校教学中可以利用小组教学的方式教导小学生。

例如:教师在教学“折线统计图”的过程中,可以根据小学生的学习能力,将小学生分成不同的学习小组,让学习小组自主选择题目并进行制作。如,学习小组在选择题目制作折线统计图的过程中,需要明晰制作的流程,认知组内成员的能力,以此为基础制定合理的制作的方案,能够提升制作的效率与准确率,发展数学的实践能力,提高数学学习的意识与思维,提升数学学习的能力。小学生在“折线统计图”的过程中运用小组学习的方式,可以增强学习的趣味性,学会“折线统计图”的制作方法,完善数学学习的体系,增强数学学习的能力,构建数学学习的完整思维,为未来数学学习的发展提供稳定的基础。教师在数学教学中运用小组教学的方式,能够有效激发小学生学习的主观能动性,培养小学生学习的方式与方法,提升学生学习的动力。

## 三、融入案例教学,塑造数据分析观念

数据分析观念是小学生在需要重点培养的思维意识之一,是增强解题能力的前提条件。小学生年级较小,思维较不成熟,在数学学习中常出现难以理解的数学现象,以此影响了数学能力的有效发展,限制了数学知识的提升,影响了数学能力的增强。为此,教师在数学教学中可以融入案例教学的方式,让小学生具体的解题中塑造数据分析的观念,提升小学生学习的素养,增强小学生学习的效率。

例如:教师在教学“统计与可能性”的过程中,可以为小学生解答以下的数学题目,以增强小学生的数据分析观念。

题目:连续转动两次骰子的情况下,求骰子点数相加为6的概率是多少?

详解:骰子共有六个面,分为了一点、两点、三点、四点、五点、六点。在连续转动两次骰子的情况下,可出现的点数组合(1,1)(1,2)等36种,其中骰子点数相加为6的点数组合具有(3,3)(3,3)(1,5)(5,1)(2,4)(4,2)等6种。所以两次骰子点数相加为6的概率为 $\frac{1}{6}$ 。骰子最大的一面点数为6,连续转动两次为6,两次点数相加为12。

小学生在听讲教师分析的数学解题步骤时,能够将题目中有效的句子与段落选择出来并加以分析,从而可以提升数学的解题思维,增强数学的学习能力。

## 四、教学进行总结分析

由于数学教师课时讲解过多的知识内容,学生很难记住所以的知识点,所以需要数学教师在开展讲解课程之前要对课堂内容进行总结;并且数学教师对于培养学生的核心素养还在实践阶段,有些教师对小学数学教学方法没有进行分析和总结,这种方式是不可取的;数学教师要从实际的教学行动中开展核心素养教学的工作,不能只把培养学生的核心素养当成口号,对于教学工作要积极的在实践中摸索经验;数学教师可以利用引导学习方法,课堂教学可以将提出问题、分析问题和解决问题融入进去,让学生在开课之前先对课堂内容进行预习,教师在为学生创设合理的问题情境;科学合理的引导学生在课堂教学中提出问题;比如在讲解《圆柱和圆锥》时,可以引导学生在看动画片时寻找圆柱体和圆锥体,生活中哪些东西是圆柱体和圆锥体,学生在课堂可以联想到自己生活中和动画片中所看到的圆柱和圆锥体,这样一来学生不仅可以拓展思维还能提升学生参与课堂的兴趣,对课堂知识更加深入的了解和记忆。

总而言之,随着教育领域的发展,小学生数学核心素养教学愈加受到学校教学的重视。教师在数学教学中培养小学生的数学核心素养,能够增强教学的能力,提升教学的素养,让小学生更为有效的学习环境进行学习,以此发展小学生学习的成绩与水平。因此,小学生培养数学核心素养,符合现阶段学习的需求,能够有效增强对数学本质的理解,提升数学学习的潜能。

## 参考文献

[1]省国文.核心素养下小学数学推理能力的有效培养[J].新课程,2020(51):44.