

培养小学生数学核心素养的策略分析

刘雯

(辽宁省大连市甘井子区南关岭小学 辽宁 大连 116033)

【摘要】随着教学理念不断发展,核心素养已然成为当前教学的核心所在。而对于小学数学教师来说,便得积极进行创新和转变,在关注学生知识技能发展的同时,还得注重学生综合能力的培养,促进学生更加全面的发展。基于此,文章主要针对核心素养视角下如何开展小学数学教学进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】核心素养视角下;小学数学教学;教学理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.187

数学核心素养的培养不管是对于学生的成长还是发展来说都有着重要作用,但从目前来看,尽管部分教师已经认识到了培养学生核心素养的重要性,但在实践教学中仍然存在着一定的不利因素,制约着学生核心素养的形成。基于此,有必要对其展开深层次的探究。

一、相关概念界定

(一) 核心素养

核心素养最先是欧盟理事会与OECD提出来的概念,可被称为关键能力。核心素养能够让学生拥有社会发展、终身学习中不可缺少的关键能力、正规品格,同时和学生的人生价值观、态度、情感、技能、理论知识有着很大的联系,影响着学生的学习能力、综合素养。

(二) 小学数学核心素养

数学核心素养属于核心素养中包含的附加概念,是数学科目不断发展过程中研究出来的,需要学生具备数学学科必备的关键品格和能力,数学核心素养是学科育人价值的核心体现。小学数学教师要引导学生站在数学的角度去分析问题、探究问题、解决问题,学会用数学的眼光去观察、看待世界。数学核心素养体系中核心内容为数学思想、数学意识、数学人文等,而“全面发展人”是数学核心素养中的核心理念,其中包含了文化基础、社会参与、自主发展等基本指标。

二、核心素养视角下小学数学教学措施

(一) 转变教学观念

教学理念是教师教学的重要方向与依据,所以十分关键。随着新课改不断推进,对于教育教学提出了更高的要求,因此,小学数学教师应该与时俱进,积极进行创新与转变。在这一过程中,需要教师加强对核心素养的理解,深入分析其内容与含义,然后基于此引入合适的教学方式,组织开展多样化的教学活动,以便有效激起学生的参与热情,进而达成理想的教学目标。

(二) 丰富教学方式

在核心素养视角下,要求小学数学教师在具体教学中,融入更多的教学方式,并借助此促进学生核心素养的发展与进步。例如在当前信息时代背景下,信息技术被广泛应用至教育领域中,微课便是其融合产物,存在短小精悍等特点,能够帮助学生在短时间内了解到课堂重难点知识,突破教学重难点。

例如在“分数的初步认识”这一知识点教学过程中,教师便可以提前制作好相关课件,之后将其发送给学生,帮助学生进行预习。之后在课堂上也可以适时呈现出来,将知识动态化的展示出来,这样便能更好地激起学生的学习兴趣。然后在课程结束之后,教师又可以借助课件帮助学生复习巩固。通过这种方式,能够很好节省课堂时间,同时还能使学生利用碎片化的时间进行数学知识的学习,有效提升他们的自主学习能力,加深他们对知识的理解。

(三) 合理应用问题教学法

对于小学生而言,核心素养与学习能力都是十分重要的。而合理落实核心素养能够促使学生学习能力的发展。为此,小学数学教师需要清楚认识到这一点,借助问题教学法促进这一目标的达成。

例如在“克与千克”这一课程知识教学过程中,教师便

可以结合学生的生活实际营造良好的问题教学情境:“周末的时候,小明与爸爸妈妈一起逛超市,现在买了绿豆、青菜等东西,请问是怎样付钱的?是按个或者棵吗?”通过这一趣味性的问题,能够很好调动学生原有认知与兴趣,进而都能积极地回答:“称重量!”之后,教师便可以顺势引入正文教学,这样必定能够达成事半功倍的效果,而且学生对本课程知识的理解也能更加深刻。

(四) 引导学生主动进行知识的探究

新课改中明确提出,在教学实践中需要让学生主动探究与合作学习,而且这还是学生核心素养培养的有效途径。针对此,小学数学教师在课堂教学中,应该有意识的创造机会,促进学生主动探究。同时,还应该鼓励学生大胆的质疑,这样能够使学生的思维一直保持活跃。

例如在“统计图”这一课程知识教学过程中,教师可以将几种统计图知识整合进行呈现,然后提出任务:“将自己本学期的成绩整理一下,之后通过各种形式的统计图进行呈现。”通过这种方式,能够帮助学生清楚了解到各种形式统计图的特点,而且还可以让学生明确自己本学期成绩的变化情况,知道自己的不足,进而在接下来的学习中有意识的弥补。

(五) 落实小组合作学习法

小组合作学习法是核心素养背景下非常重要的一种模式,在小学数学课堂上合理引入,有助于丰富教学形式,吸引学生的注意力,促使他们主动参与至教学活动中。同时,在具体实施中,学生的合作意识、探究能力等也能得到很好的发展。而对于小学数学教师来说,便得清楚认识到小组合作学习法的优势,之后结合教学实际针对性的实施,以便推动学生更好的形成核心素养,为其今后学习做好铺垫。

例如在“测量”这一知识点教学中,教师首先可以教授学生几种长度单位,让学生基本掌握和了解。之后,教师便可以将学生合理分成几个小组,然后让学生以小组为单位想办法测量一下学校旗杆、本栋教学楼等长度。之后将课堂时间交给学生,让他们自由发挥。不过自由发挥并不是说教师完全不管,教师依旧得注重自身引导作用的发展,使得学生的小组合作活动能够顺利进行。这样可以有效培养学生各方面的能力,同时对于学生对知识的深度理解也有着很大的帮助,达成理想的教学目标。

三、结语

综上所述,优化小学生数学核心素养的培育,能够有效提升学生的学习能力,对其未来综合素养的提升有着积极的促进作用。因此,教师务必要加强对数学核心素养的重视,积极组织科学的实践活动,并优化开展相应的教学评价工作,切实激发学生的主观能动性,最终实现小学数学教学质量的提升。

参考文献

- [1] 汤婧. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 科技·管理, 2020, 16(11): 262.
- [2] 薛珍. 探究核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 小学生, 2020, 21(11): 120.
- [3] 周敏. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J]. 小学生, 2020(10): 349.