

如何提高小学班主任班级管理的有效性

刘佳

(石家庄市绿洲小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]班级管理是一个班主任依据教育目的与学校教育计划,对于班级各个方面的关系做协调与处理,进而完成设定目标的管理活动。伴随社会开放程度的提升和社会关系的密切,班级管理所具有的地位与作用也更加突出。班级管理的效率与效能也开始受到人们的关注。班主任是整个学校工作中的主力,落实好班主任相关工作是学校、社会及其家庭所赋予的使命。在多年的班级管理工作当中持续探究,创造出既特殊又高效的管理方式。在当今时代下如果想要落实好班主任工作,就需要持续提升班级管理所具有的有效性,让班级管理工作能够真正的落到实处。

[关键词]小学班主任;班级管理;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1666

班主任管理身为教育管理当中的基本内容,对于学校教育的改善及其学生以后的发展有着十分重要的作用。近期,伴随社会体制的多样化发展及其我国教育工作的持续推进,班主任在班级管理上的有效性的提升已经变成人们所关注的焦点。强化班主任的班级管理,能够进一步提升班主任管理所具有的有效性,不只有助于提高教育质量,也能够促使学生更好的掌握知识,及其整体素质的形成和提高,推动我国素质教育的进一步改革。

一、学会给自己“调兵遣将”

如果想要维护好日常的课堂秩序,仅靠班主任自己的力量是远远不够的,在大力推进新课程改革的现状下,老师应着重培育学生在自主管理班级方面的能力,这样,班主任才可以从大量的班级管理工作中得以抽身,把越来越多的精力放到文化知识的传输与培育学生整体能力上。如果想要达成学生自己管理班级这个目标,班主任应学会给自己“调兵遣将”,培育出一个可以维护好课堂秩序的管理团队,让这个队伍当中的每个人都可以各司其职,守住其责,进而确保班级得以更为系统的运行。虽然是班干部,但其毕竟还是学生,班主任如果想要其有效的为班级服务,履行好班干部相关的职责,就需要对班干部做相应的培训,为其传授作为班干部需要肩负的责任感,让其意识到自己所要守住的职责,变成整个班级学生的榜样,在思维上还需要集体的整体意识,作为班干部需具有一定的气度与风范,不要拘泥于小事,不和别的学生斤斤计较,有集体奉献精神。比如,班主任可以设立班长与副班长这两个职务,让其共同协作完成班级相关事物的管理,如果班长在时,班主任便可以给班长安排任务,如果班长不在时,班主任便可以给副班长去代其履行班长的职责,像是老师在做语文口语交际“春游去哪儿玩”的教学中,便可以创办一个“田野春游”的活动,能够让班长把班级需要出游的人数以及因为一些原因无法参与春游的人数做好统计,接着将统计好的人数上报给班主任,这样方便于班主任安排后续出行方式的相关事宜,进而在真正意义上使班干部变成班主任班级管理的左膀右臂。

二、将信赖交到学生手里

既然班主任设立了相应的班级管理小组,就要相信学生可以把班级秩序维护好,假如班主任对所创立的队伍持以怀疑的态度,那么学生和老师就会出现彼此猜忌的情况,班干部会觉得老师是不是指派了别的学生在暗中监督自己,老师也会怀疑班干部是不是可以胜任,这样,对于班级管理而言是非常不利的,老师和学生彼此都会觉得疲惫不堪。所以,老师需要多给学生一些信任,放手让其自己去管理自己,也许起初会有一些困难,然而失败是成功之母,只有持续进行探索,在失望当中总结经验才可以逐步取得较好的班级管理效果。比如,班主任要带领学生进行班内大扫除,这就牵扯到劳动委员的职责范围,其需要主动把每位学生需要打扫的区域做好相应的分配,同时在打扫之后亲自进行卫生死角处的检查,是不是有遗漏下来的死角或是未打扫处,在该过程当中,班主任需要给予劳动

委员足够信任,认同其组织能力、工作安排能力及卫生督查能力,不可以再另外派遣班长或是副班长监督劳动委员进行任务的分配,这种状况如果被劳动委员察觉到,就势必会在很大程度上打击劳动委员在工作分配时的积极性,也会导致其他班干部出现恐慌情绪,所以,为了提升班级管理本身的有效性,老师需要对学生予以足够的信任,这样才可以让学生放手去进行班级管理,自然积极性也就更高。

三、平等看待学生,拉近师生关系

老师和学生间的尊重其实是相互的,老师需要平等去看待所有学生,不可以经常摆出一副居高临下的样子,在和学生进行日常对话时,要尽可能蹲下与学生讨论问题,这样,小学生才可以在主观上认为老师与自己的身份是平等的,才会对老师敞开心扉,能够让老师与学生的关系更为融洽。此外,为了能够深化老师与学生间的关系,老师可以在课余时间与学生共同参与到一些小游戏当中,像丢沙包、闯方格及跳房子这些,或是多在班级中游走,看看哪位学生在学习当中碰到了难题,并帮助其克服这些问题。这样,才可以逐步和学生建立良好的师生关系,让班主任得以顺利的落实班级管理工作。比如,在看到一些学生因某次考试的失利而伤心与自责时,作为班主任需及时对其进行心理疏导,给学生足够的心理安慰,小学生本身心灵就是脆弱的,假如因某次考试成绩的失利就开始放弃对该学科的学习,这就是作为一个班主任的失败,并未履行自己应该尽的义务,班主任需要对此进行深入的反省。在这样特别的时刻,小学生最想要的就是他人的一句安慰:“没事的小明,这次虽然没考好,但在课时努力,老师相信你是可以的,加油!”会给学生的心灵带来极大的安慰,对良好的师生关系可以起到非常重要的作用,班主任需要对学生予以关注,以平等的眼光去看待每位学生,放低自己的姿态,主动融入学生当中,为学生创造一个有效的学习环境,师生关系的和谐,也是提升班级管理有效性的重要前提。

结束语

总之,班级秩序的维护是确保学生取得较好学习效果的前提,班主任需对此予以关注,借助主动给自己“调兵遣将”,自己做好榜样、把信任交给学生及其平等看待学生,来调动起学生参与班级管理的积极性,令学生变成班级当中的管理者,这样不只培育了学生自身的组织与管理能力,还在一定程度上分担了班主任在工作中面临的压力,从而提升小学班主任班级管理的有效性,给学生创造出优秀的班级环境,提升教学质量。

参考文献

- [1]严瑞彦,吴林生.关于小学班主任班级管理有效性研究[J].科普童话,2020(08):129.
- [2]杨静.小学班主任班级管理的创新发展[J].中华少年,2019(27):214.
- [3]刘彬.如何提高班主任班级管理的有效性[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(Z1):42-43.