

小学英语生态课堂构建策略探析

黄卫荣

(江西省九江市修水县第二小学新校区 江西 九江 332400)

[摘要]随着课程改革的发展,课堂方面的发展也越来越受到重视。一堂课的高效与否也逐渐成了一堂课成功与否的标准。随着对课堂效率要求的不断提升,生态课堂这种富有灵性的课堂理念应运而生。生态课堂理念的产生是现代教育重视人发展的结果。小学英语由于学习内容的独特性,其生态构建越来越被人们重视,成为人们广泛而深入研究的对象。本文将围绕小学英语生态课堂构建涉及现状、措施以及重难点展开论述。

[关键词]小学英语;生态课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.490

关于生态课堂在中国的研究可以追溯到60年代。关于生态课堂,其内涵就是在什么样的环境中,教师如何教,学生如何学,最终成为一种多样的、高效和谐的课堂形式。与此同时,其也要求与学生生理特点和学习生活习惯相符合。小学英语的学习已经随着中国教育水平的提升,逐渐成为小学学习的重中之重,但是由于一些教学误区,对于英语这种外来语的指导、学习等方面还存在问题。因此,在小学英语教学中,一方面,生态课堂构建是师生提出的要求;另一方面这也是对师生所需要达到的目的。

一、小学英语生态课堂构建现状探析

1.1 小学生生态课堂的构建必要性

在小学英语教学中学生个体在教学这个大的整体中发挥了作用。同时,英语教学方式能够变得灵活多样,这就需要每一位课堂参与者都能够互动、适应,让生态教学可持续发展。另一方面教育者可以更好的判断教育发展、社会发展以及学生发展的要求。

1.2 小学生生态课堂的构建存在问题

虽然生态课堂能够很好地促进学生的发展,但是其中也存在相当对的问题。首先表现在学生在生态课堂中参与度不够。目前,在小学英语课堂教学中,老师和同学对于课堂中的角色定位不准确,出现老师的一言堂。学社只能“悉心认真”地听着,没有自己可以发挥作用的空间。长此以往不利于师生之间的交流,同时也不利于学生学习能力的提升,最初意愿被违背。其次生态课堂对于内容的还有待提高。注重课本的教学,从而导致出现忽略兴趣的问题出现。再次,小学英语课堂的学习目的为了依靠内心热情去自学,对学生学习能力也是一大挑战。其对于这方面考虑也有所欠缺。最后在对于学生的综合能力要求,英语课堂主要一听说读写,教师采用方法单较一,教学过程多采用直接讲授与单词卡片记忆的方法。这种教学也在一定程度上对于小学英语口语的训练其实是没有好处的。

例如,在Unit2 My family教学中,主要目标标识记关于家庭的单词并背诵,同时还训练了听力。而在教学设计中并未突出这两方面的目标,学习“mother”这个单词,方式死板单一,仅仅利用拼读来展示单词卡,学生们也只是进行机械的拼读,这样的学习方式一方面不考虑学生口语能力的高低上下,另一方面对于记忆来讲也达不到长期记忆效果。同样,在本单元教学中学生自己学习思考空间被教师“一言堂”挤占,其带来的结果对于学生的发展毫无益处。

二、小学英语生态课堂构建策略探析

2.1 客观准确认识生态课堂

生态教学最本质是要创造一种师生之间和谐的一种环境。与此同时,生态课堂是依据现实做出的教学设计,唤醒师生作为人的价值也是其主要目的,以此实现师生双方在课堂中共同发展的一种形式。作为其中的受益者和责任主体,师生必须端正态度,客观认识和评价生态课堂这种模式,对于其中有利于自己发展的地方进行创造性的应用,实现其效益最大化。对于生态课堂,关键点在于良好的教学环境的创

立,因权利义务的赋予。一堂好课是学生和教师可以充分进行自我展示的,教师要根据具体实践情况灵活进行调整,使课堂的整体与师生个体都能够相互联系,相互作用。同时还要注意到教师是如何在生态课堂中赋予学生权利与义务。课堂需要活跃的氛围,所以要给予其话语权,但是同时学生作为课堂一分子,有义务来维持课堂秩序的稳定。生态课堂中学生必须有独立的思考时间,有自己独特的兴趣点,这就要求教师要为其创造这种条件。

2.2 教学开放,加大对生态课堂的重视

教学目标和教学形式的开放被认为是教学开放的重要内容。同时在课堂实践中加大对其研究设计。教学开放在教学实践中主要以素质教育为指导思想,为实现人的教育的创新和实践的发展。其中强调学生是教育行为的主体,充分利用灵活、创新的方式调动各类资源进行辅助教学,使学生能在一定情况下掌握知识以及培养一定的学习能力,最终实现课程目标。例如在人教版,小学3年级英语Unit1 Welcome back to school!这一单元中主要介绍新学期开学来学校的情况,首先是老师介绍新同学,Boys and girls, we have two new friends today.接着介绍自己的身份和国家的相关情况,同学们进行讨论对话。在这样一种轻的对话学习中,比如在问道“where are you from?”同学们就可以通过国家名称来学习更多的单词,同时还能够给同学们自由发挥的空间,在开放、自由和和谐的状况下增长能力。在学生的交流对话中,不仅口语得到了练习,同学之间的情感,师生之间的情感都得到增进。

2.3 多元评价,打造自信积极的健康生态课堂

在英语的学习中,大部分学生由于英语启蒙较晚,对英语还有陌生感,对于发音,识记还存在很多问题,这都不利于生态课堂的构建。所以此时需要老师采取多元的评价方式给予学生的鼓励,使学生的积极性能够得到提升,同时还可以增加对英语的兴趣。学生作为一个受教育个体,其实不断发展着的人,许多地区,由于种种原因,英语启蒙都在3年级,所以也就不可避免的存在学习自卑等种种困难。但是作为教师,一定要利用好这个学习阶段,通过这种积极的、多元的评价方式使建立学生学习的自信心,提高其学习英语的积极性。

综上所述,生态课堂的构建在教育的发展史上是一个创新性建设,随着对教育中课堂建设的深入研究,生态课堂将会得到源源不断的补充和完善,届时,小学英语生态课堂的建设将会有新的发展。从师生自身来讲,生态课堂对于师生双方来说都是有利的,但是我们要努力克服其中存在的问题。同时要注意创新、开放、包容在生态课堂中的重要作用,使小学英语生态课堂真正成为有利于学生发展的课堂。

参考文献

- [1]郭雨晨.小学英语课堂运用微课模式的研究[J].小学生(中旬刊),2021(05):7.
- [2]向日葵.学生口语表达能力在英语教学中的提高[J].小学生(中旬刊),2021(05):53.