

巧用情景，强化教学

——初中英语课堂构建情景教学的思考

黄凤莲

(百色市右江区百东中学 广西 百色 533000)

[摘要]在中国，通常情况下，学生是在没有真实学习环境的情况下，进行英语学习的，英语学习成绩往往很差。为了提高英语学习者的英语学习感受性，可以巧用情景，来支持情景课堂学习，并对情景英语学习进行教学实验。本研究旨在探讨巧用情景是否能提高英语学习者的学习成绩。

[关键词]情景教学；初中英语；课堂教学策略；强化学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2044

引言

我国的教育项目，需要跟随时代发展探究适应制度教育创新的背景。创新教育具有全球视野和发展能力，与全球教育潮流相适应。与此同时，学生的学习成绩必须在不会产生其他可能的负担和负荷的情况下得到提高。关于语言学习中应用技术的研究主要集中在语言学习设计和教学活动中。在初中英语学习方面，巧妙应用情境教育的设计已经得到了广泛的推广和讨论。

一、情景教学在初中英语教育中应用的必要性

学生在课堂上学习的语言应该应用到日常生活中。这一点非常重要，特别是对于英语学习者来说，因为发生在情景中的对话和交流从现实生活中的情景转变为特定的情景。情境是影响语言学习及其应用灵活性的一个重要因素。在适当的教育情境下，学生可以主动、自发地提出问题，在学习过程中愿意表达自己的观点。教学可以潜移默化地影响学生，使学生在视觉上更清晰地感知物体，并在日常生活中使用多样的词汇来表达和工作^[1]。

二、巧妙应用现代技术增强情景教学效率

英语是世界上使用最广泛的语言，并且预计会随着时间的推移逐渐增加。大多数非英语母语人士倾向于学习英语的原因是，他们希望与同样会说英语的人交流，如学生、游客或世界各地的商务人士。英语学习过程中的两个主要功能：（1）信息输入和信息输出。有意义的、可理解的输入和输出对外语习得至关重要，两者之间应保持平衡。此外，初中英语教师还应考虑到英语学习环境的设计是恰当地教授学生英语的关键。英语学习的最终目标是与人互动。因此，在教学中要兼顾交流与互动，教学方法要更加多样化和多样化。要让学生有真实的互动体验全球数字英语学习市场正在蓬勃发展，供应商也有巨大的收入机会。使用数字设备作为英语学习的工具已经成为一种趋势。在教育中融入创新技术，如数字游戏、增强现实、虚拟现实和语言学习应用程序，可以使教学项目更加多样化。从传统的单向教学向师生互动教学发展，实现了多元互动学习；例如，游戏化是语言学习和教学的一种创新策略。

将移动设备应用于教育可能会改变学习方式。移动技术可以创造创新的学习环境，提高初中生的英语听说能力。尽管移动技术可以支持语言学习，在词汇方面，可以保证积极学习绩效。通过利用移动设备加强情景教育，学生在词汇、阅读、写作、口语等方面的积极学习表现得到了提高。使用移动技术作为语言学习的工具提供了一种具有巨大潜力的创新方法。如果一个移动学习系统能够创造一个接近英语国家真实世界学习的互动环境，那么它就能为英语学习者提供一个有选择性的解决方案。在这种情况下，学习者不仅可以学习词汇和短语，还可以通过互动的方式学习更多的对话内容。

三、环境模拟教学法提高情景教学的效率

随着先进的计算机技术的广泛应用，环境模拟在探险学习中得到了推广。仿真的方法包括数字技术、静态或动态图像和实验情况。虚拟现实可以让用户在没有任何危险的情况下体验

令人印象深刻的时刻。事实上，许多数字技术与着眼于未来的思维结合起来，考虑教育目标，并结合适当的课程设计，可以为学习者提供探索未来的良好工具，最近，AR技术使用移动设备和数字媒体，结合各种部分商业可用的AR应用程序，用于教育、娱乐、购物、医疗和军事或博物馆应用程序显示基于“增大化现实”技术的变化和不可预测的前景。3D图像可以在电脑上从任何角度呈现，从而创造更真实的体验^[2]。虚拟场景与现实世界的连接在更大程度上创造了一种新的现实。增强现实系统可以提高初中生的学习动机和技能。增强现实技术允许用户通过手机显示屏显示自己视场内的数字信息，通过在显示屏上显示用户视场内的数字信息，让计算机生成的物体虚拟地出现在真实的物理世界中。实体世界和数字世界都在同一个空间中呈现。AR可以支持学生的自主学习。在面向知识领域的设计环境中，如语言学习，基于AR的自主学习游戏可以让学生根据自己的能力和节奏享受学习，从而通过创造情境环境来解决可能出现的学习问题。

语言条件、经济条件、社会条件、政治条件、生活条件，作为学生个体的学习特征，以及教学质量，都是影响学生所经历的教育状况，进而影响其学习成绩的因素。初中教师应该考虑语言学习环境；也就是说，语言应该在日常生活中使用，学习者应该习惯它。教师应该创造一个语言学习的情境环境，让学生通过语言作为日常交流的载体与他人进行互动。然而，学习语言的情境应该更加现实。学习应该应用到实际生活中，让学生把单词的意思和他们的情况联系起来。在教学情境设计方面，使用灌输教育的方法，即教师设计适合学生在原有课程情境下完成的例子或场景。其策略是在教学情境中帮助学生提高批判性思维能力。这样，学生就应该置身于情境中，在实践中学习；因此，学生可以享受更多的学习体验，同时，他们可能会渴望知识，通过沉浸在学习体验中唤起语言学习的激情。学习环境潜移默化地影响和改变着人们。特别是，教育情境被定义为一个不断变化的环境，学习者可能在不知不觉中受到特定教学情境的影响。

四、结束语

让学生在英语学习中具有特定的语境话题。与传统的学习方法不同，通过将增强现实技术应用于英语情境教室，学生可以通过广泛使用的智能手机设备自由学习，关于任何英语主题。此外，巧妙应用情景教学辅助学习适合个体的学习能力和个体的学习进度。教师应该负责对学生的学习情况进行检查，并收集调查问卷，通过反馈不断优化情景教学在初中英语教学中的应用。

参考文献

[1] 吴卫方. 巧用情景教学强化英语教学——情景教学法在初中英语课堂中的构建[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(15).

[2] 刘荣. 巧设教学情景提升教学有效性——初中英语课堂教学的思考[J]. 新东方英语·中学生, 2019, 000(011): 25.